

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол №10 от 24.06.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»
Г. Е. Крейза
Приказ №166 от «24» июня 2025 года



**АДАптированная Рабочая
Программа
по обществознанию
для обучающихся
с задержкой психического развития
9 класс
на 2025-2026 учебный год**

Составила:
Денгилевская Татьяна Леонидовна
высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Пояснительная записка	3 стр.
2 раздел. Общая характеристика учебного предмета	4 стр.
3 раздел. Описание учебного предмета в учебном плане	4-5 стр.
4 раздел. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	5-6 стр.
5 раздел. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6 стр.
6 раздел. Содержание учебного предмета	7 стр.
7 раздел. Тематическое планирование	9 стр.
8 раздел. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	10 стр.

1 раздел Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана для общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы, параллели 9 классов.

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта по обществознанию, Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2021 г.

Учебник: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов «Обществознание», 9 класс издательства «Просвещение» - М., 2023.

Актуальность предмета «Обществознание» обусловлена принципиальным значением интеграции школьного образования в современное информационное общество.

Цель данного курса – продолжить формировать представления о сферах общества: экономической, политической социальной, духовной.

Основные формы учебной деятельности — практическое применение умений анализа, выделения главного, нахождения объектов посредством овладения текстовым, схематическим, иллюстративным и видеоматериалом.

Основные задачи предмета «Обществознание»:

- 1) интеллектуальное развитие учащихся;
- 2) развитие гуманизации личности;
- 3) формирование жизненной стратегии личности подростка, чувства гражданственности и патриотизма, активной жизненной позиции;
- 4) развитие познавательных способностей учащихся;
- 5) формирование практических навыков учащихся.

Спецификой и уникальностью курса «Обществознание» в основной школе является развитие у ребенка интереса к общественным гуманитарным наукам (философия, социология, экономика, право, политология), способности применять полученные знания на практике, понимания нравственности поведения в обществе, знания моральных норм. Это является залогом развития гражданственности, патриотизма, формирования нравственной личности; понимания процессов, происходящих в современном обществе; выработки активной жизненной позиции. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития общественных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям, существующим в человеческом обществе, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности и др.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Данная рабочая программа адаптируется для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является – усвоение выпускниками базового уровня основной образовательной программы.

2 раздел

Общая характеристика учебного предмета

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- Урок, сочетающий урок с объяснением.
- Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний.
- Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности.
- Лекция с элементами беседы.
- Работа с документами.
- Пересказывание текста учебника в связной монологической форме.
- Раскрытие содержания иллюстраций.

В рабочей программе объединены теоретические и практические задания, дающие возможность сформировать умение выделения главной мысли, составлять и читать схемы, таблицы; узнавать события на иллюстративном материале, формулировать аргументы, вырабатывать собственное отношение к событиям; делать выводы. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает четкость поставленных задач и вариативность их решения. Содержание предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичность и сотворчество всех участников образовательного процесса, что способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

3 раздел

Описание учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа разработана на основе Закона «Об образовании»; Постановления РФ от 19.03.2001 № 196 (ред. От 10.03.2009) «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»; Приказа Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные

приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; санитарных правил 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189; Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2021 г., рабочей программы по обществознанию к учебнику М.В. Кудиной, И.В. Чурзиной «Обществознание», 9 класс издательства «Русское слово» - М., 2021.

Программа предусматривает возможность изучения курса в объеме 1 учебного часа в неделю.

Количество учебных часов в год – 34.

Курс состоит из основного курса программы – 24 ч. и 10 ч. отведены на внутрипредметный модуль «Человек и экономика».

Используемый учебно-методический комплект:

1) М.В. Кудина, И.В. Чурзина «Обществознание», 9 класс издательства «Русское слово» - М., 2021.

2) М.В. Кудина, И.В. Чурзина. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание. 9 класс». – М.: Русское слово, 2021

Курс имеет межпредметные связи с историей, экономикой, социологией.

4 раздел

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» в общеобразовательной школе направлен на формирование исторического мышления у учащихся как неотъемлемой части культуры, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые обществоведческим знанием, должны быть средством очеловечения, формирования чувства патриотизма, гражданственности, толерантности и гуманного отношения к окружающему миру.

Гуманитарное развитие учащегося рассматривается как необходимое условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания, самоидентификации и утверждения своей уникальной индивидуальности.

Гуманитарное образование в основной школе формирует нравственный потенциал ребенка, развивает его душу средствами приобщения к истории страны и мира.

Связи обществоведческого материала с жизнью человека, роль обществоведческих наук в повседневном его бытии, в жизни общества - главный смысловой стержень программы.

При изучении обществоведческих наук важной является задача показать их связь с современностью: текст документа, иллюстрация, схема, таблица, графический материал - это интеллектуальное, гуманитарное познание мира, выражение своего отношения к нему, нравственного переживания; личностная деятельность направлена на формирование способности учащихся понимать причины и логику развития общественных процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире; деятельностный подход формирует активную личность, мотивированную к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Программа построена так, чтобы дать школьникам представления о связи обществоведческого материала с современной практической жизнью общества.

Систематическое освоение обществоведческого материала помогает осознавать человеческое общество как живой, постоянно развивающийся организм, обладающий при этом и не меняющимися моральными ценностями. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с основами обществоведческих наук, позволяющих узнать устройство общества, выработать линию своего поведения, позволяющую выработать свою линию поведения в обществе на основе полученных знаний и выработанных умений.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании нравственности, гражданственности и патриотизма, гуманному отношению к окружающему миру.

5 раздел

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения данного курса учащиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

- знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- знать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- называть характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; описывать элементы сфер жизни общества (наука, религия, социальная структура, экономика и т.п.)
- знать содержание и значение социальных норм, регулирующих отношения; характеризовать отклоняющееся поведение;
- уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, человека и экономические отношения);
- уметь характеризовать экономические явления в обществе;
- владеть понятийным аппаратом;
- научиться понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;
- определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составляют план и алгоритм действий;
- принимают и сохраняют учебную задачу;
- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- сличают свой способ действий с эталоном;
- вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценивают достигнутый результат, делают выводы.

Познавательные:

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;
- используют общие приёмы решения задач;
- создают алгоритм деятельности при решении проблемы, при составлении сообщения и выступлении по теме;
- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении контрольных заданий;
- выражают смысл ситуации различными средствами;
- осуществляют поиск и выделение необходимой информации из текста;
- структурируют знания;
- занимаются проектной деятельностью;
- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- анализируют вопросы, определяют термины, формулируют ответы.

Коммуникативные:

- задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, а также свои затруднения;
- строят понятные для партнёра высказывания, предлагают помощь и сотрудничество;
- объясняют значение терминов урока;

- задают вопросы;
- проявляют самостоятельные навыки работы с КИМами, адекватно задают вопросы по оформлению заданий.
- умеют слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью высказывают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, работают в группах и парах;
- понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

Личностные:

- сохраняют мотивацию учебной деятельности;
- выражают положительное отношение к процессу познания;
- адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности;
- формирование умения работы с КИМами;
- умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- применяют правила делового сотрудничества;
- сравнивают разные точки зрения;
- оценивают собственную учебную деятельность;
- проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.

Данные результаты достигаются путем следующей системы оценки знаний: устный опрос, выполнение контрольных тестов, заданий в рабочей тетради, творческих проектных работ.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

При оценке тестовых заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» - ученик выполнил 100% - 90% заданий верно;

Оценка «4» - ученик выполнил 80% - 70% заданий верно;

Оценка «3» - ученик выполнил 60% - 40% заданий верно;

Оценка «2» - ученик выполнил менее 40% заданий верно;

Оценка «1» - ставится, если ученик не выполнил ни одного задания;

6 раздел

Содержание учебного предмета

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

7 раздел. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Политика и политическая власть.	1		
2	Государство — политическая организация общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
9	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc

13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	

8 раздел

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочая программа к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание», 9 класс издательства «Просвещение» - М., 2023.
2. Федеральный компонент Государственного общеобразовательного стандарта по обществознанию.
3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2021 г.
- 4. Калущкая Е.К., Французова О.А. Обществознание. Методическое пособие. 9 класс, издательство «Просвещение».

Технические средства обучения

- Компьютер, проектор, сканер
- Интернет

Методический фонд

- Сборники текстов документов
- Иллюстративный материал
- CD- диски
- Учебные видеофильмы