

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол №13 от 29.06.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»
_____ Г. П. Крейза
Приказ №145/1 от «29» июня 2024 года

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
для обучающихся с задержкой
психического развития
1 классы
на 2024-2025 учебный год**

Гвардейск
2024

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка;
2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
4. Тематическое планирование;
5. Поурочное планирование;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые

приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся

представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа. Из них внутрипредметные модули: «Развитие устной речи» 18ч. (Обучение грамоте), «Слушание» 8ч. (Литературное чтение).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также

сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Литературное чтение

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит?

какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А.

Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л.

Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;
базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —

готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного

произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К.Р.	П.Р.				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	4	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос	http://www.nachalka.com/biblioteka https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://fcior.edu.ru/ http://www.biblioguide.ru/ http://www.kinder.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		4						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	0		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»; Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки); Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Текущий, устный, письменный	http://www.nachalka.com/biblioteka https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://fcior.edu.ru/ http://www.biblioguide.ru/ http://www.kinder.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0			Текущий, устный, письменный	
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0			Текущий, устный, письменный	

2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0			Текущий, устный, письменный	
Итого по разделу:		5	0	0				
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	6	0	0		Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста); Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении; Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении; Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [ц] — [ч], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».	Текущий, устный, письменный	http://www.nachalka.com/biblioteka https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://fcior.edu.ru/ http://www.biblioguide.ru/
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	6	0	0			Текущий, устный, письменный	http://www.kinder.ru/ http://school-collection.edu.ru/
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	7	0	0			Текущий, устный, письменный	
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	7	0	0			Текущий, устный, письменный	
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	5	0	0			Текущий, устный, письменный	
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	7	0	0			Текущий, устный, письменный	
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	6	0	0			Текущий, устный, письменный	
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	7	0	0			Текущий, устный, письменный	
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	6	0	0			Текущий, устный, письменный	

3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	7	0	0			Текущий, устный, письменный	
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	6	0	0			Текущий, устный, письменный	
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я .	3	0	0			Текущий, устный, письменный	
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	3	0	0			Текущий, устный, письменный	
3.14.	Функция букв ь и ъ .	3	0	0			Текущий, устный, письменный	
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	4	0	0			Текущий, устный, письменный	
Итого по разделу:		83	0	0				
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0		Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С. Я. Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»); Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке; Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?); Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося); Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок»,	Текущий, устный, письменный	http://www.nachalka.com/biblioteka https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://fcior.edu.ru/ http://www.biblioguide.ru/ http://www.kinder.ru/ http://school-collection.edu.ru/

					А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору); Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста; Воображаемая ситуация: представление, как бы изменилась сказка, если бы её герои были другими. Например, лиса — добрая, а волк — умный; Дифференцированная работа: упражнение в чтении по ролям; Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий; Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок); Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки); Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?», объяснение смысла пословиц, которые встречаются в тексте сказки, отражают её идею или содержание; Творческое задание: коллективное придумывание продолжения текста сказки по предложенному началу (не менее 3 предложений); Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление; Дифференцированная работа: работа в парах по заполнению таблицы, проверка работы под руководством учителя;		
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов). Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка. Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста. Выразительное чтение по ролям диалогов героев. Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения. Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму. Упражнение в формулировании предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?). Задание на восстановление последовательности событий в прочитанных произведениях. Пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план. Работа в парах: сравнение предложенных учителем произведений по указанным критериям и заполнение таблицы. Проверка работы по готовому образцу. Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание (оглавление). Выбор книги для самостоятельного чтения по совету взрослого или с учётом рекомендательного списка. Рассказ о прочитанной книге (произведении): составление высказывания о содержании (не менее 2 предложений)	Текущий, устный, письменный	http://www.nachalka.com/biblioteka https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://fcior.edu.ru/ http://www.biblioguide.ru/ http://www.kinder.ru/ http://school-collection.edu.ru/

1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0		Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики). Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору). Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»). Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания. Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок. Сравнение произведений на одну тему разных авторов. Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений). Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2). Работа с книгами: рассматривание, самостоятельное чтение, представление прочитанного произведения. Составление списка авторов, которые писали о природе (с помощью учителя)	Текущий, устный, письменный	http://www.nachalka.com/biblioteka https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://fcior.edu.ru/ http://www.biblioguide.ru/ http://www.kinder.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0		Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении. Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений). Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения. Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать). Драматизация потешек. Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение	Текущий, устный, письменный	http://www.nachalka.com/biblioteka https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://fcior.edu.ru/ http://www.biblioguide.ru/ http://www.kinder.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0		Слушание произведений о животных, ответы на вопросы о впечатлении от произведения. Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе). Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору). Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя). Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова. Работа с текстом произведения: характеристика героев. Задание на сравнение художественного и научно-познавательного текстов: сходство и различия, цель создания, формулировка вопросов к фактическому содержанию текста. Обращение к справочной литературе для расширения своих знаний и получения дополнительной информации о животных. Составление высказывания (не менее 3 предложений) о своём отношении к животным, природе, сочинение рассказа о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков. Работа в парах: сравнение предложенных произведений по автору, теме, главной мысли, заполнение таблицы. Проверка	Текущий, устный, письменный	http://www.nachalka.com/biblioteka https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://fcior.edu.ru/ http://www.biblioguide.ru/ http://www.kinder.ru/ http://school-collection.edu.ru/

						своей работы и оценка своей деятельности (по предложенным критериям). Интерпретация произведения в творческой деятельности: инсценирование отдельных эпизодов, отрывков из произведений о животных. Составление выставки книг по изучаемой теме.		
1.6.	Произведения о маме	3	0	0		Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря. Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним. Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения. Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту. Задания на проверку знания названия страны, в которой мы живём, её столицы. Работа в парах: заполнение схемы, проверка и оценка своих результатов. Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений по выбору). Самостоятельное чтение книг, выбранных по теме «О Родине, о семье» с учётом рекомендованного списка, представление (рассказ) о прочитанном произведении по предложенному алгоритму	Текущий, устный, письменный	http://www.nachalka.com/biblioteka https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://fcior.edu.ru/ http://www.biblioguide.ru/ http://www.kinder.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0		Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращениях, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений), которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря. Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке. Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стих отворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка). Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок. Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»). Дифференцированная работа: определение фрагмента для устного словесного рисования, выделение слов, словосочетаний, отражающих содержание этого фрагмента	Текущий, устный, письменный	http://www.nachalka.com/biblioteka https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://fcior.edu.ru/ http://www.biblioguide.ru/ http://www.kinder.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0		Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме. Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге. Группировка книг по изученным разделам и темам. Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений. Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму. Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя.	Текущий, устный, письменный	http://www.nachalka.com/biblioteka https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://fcior.edu.ru/ http://www.biblioguide.ru/ http://www.kinder.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		40	0	0				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0				
-------------------------------------	-----	---	---	--	--	--	--

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контр. работы	практ. работы		
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (18 ч.)						
1	«Азбука» - первая учебная книга. (с.3).	1	0	0	1.09.22	Текущий
2	Здравствуй, школа. Устная и письменная речь. Предложение. (с.4-5).	1	0	0	5.09.22	Текущий
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. (с.6-7).	1	0	0	6.09.22	Текущий
4	Люби все живое. Слово и слог (с.8-9).	1	0	0	7.09.22	Текущий
5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение (с.10-11).	1	0	0	8.09.22	Текущий
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи (с.12-13).	1	0	0	12.09.22	Текущий
7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки (с.14-15).	1	0	0	13.09.22	Текущий
8	Век живи, век учись. Как образуется слог?(Слог-слияние) (с.16-17).	1	0	0	14.09.22	Текущий
9	Повторение – мать учения. Повторение и обобщение изученного материала (с.18-19).	1	0	0	15.09.22	Текущий
10	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква А, а (с.20-23).	2	0	0	19.09.22 20.09.22	Текущий
11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О, о (с.24-27).	2	0	0	21.09.22 22.09.22	Текущий
12	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буква И, и (с.28-31).	2	0	0	26.09.22 27.09.22	Текущий
13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы (с.32-35).	1	0	0	28.09.22	Текущий

14	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буква Уу (с.36-39).	2	0	0	29.09.22 3.10.22	Текущий
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (80часов)						
15	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н']. Буква Нн (с.40-43).	2	0	0	4.10.22 5.10.22	Текущий
16	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс (с.44-47).	2	0	0	6.10.22 10.10.22	Текущий
17	Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк (с.48-51).	2	0	0	11.10.22 12.10.22	Текущий
18	А.С. Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт (с.52-57).	2	0	0	13.10.22 17.10.22	Текущий
19	К.И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буква Лл (с.58-63).	2	0	0	18.10.22 19.10.22	Текущий
20	А.С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр (с.64-67).	2	0	0	20.10.22 24.10.22	Текущий
21	Век живи – век учись. Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв (с.68-71).	2	0	0	25.10.22 26.10.22	Текущий
22	Русская народная сказка. Звуки [йэ][э]. Буква Ее (с.72-77).	2	0	0	27.10.22 07.11.22	Текущий
23	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп (с.78-83).	3	0	0	08.11.22 09.11.22 10.11.22	Текущий
24	Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м']. Буква Мм. Повторение изученного о буквах и звуках (с.84-89).	2	0	0	14.11.22 15.11.22	Текущий
25	О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з']. Буква Зз (с.90-95).	2	0	0	16.11.22 17.11.22	Текущий
26	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане. Согласные звуки [б], [б']. Буква Бб (с.96-103).	3	0	0	21.11.22 22.11.22 23.11.22	Текущий
27	Терпение и труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д']. Буква Дд (с.104- 107). Сопоставление букв д – т в слогах и словах (с.108- 109).	2	0	0	24.11.22 28.11.22	Текущий

28	Россия – Родина моя. Звуки [й' а],['а]. Буква Яя (с.110-117).	3	0	0	29.11.22 30.11.22 01.12.22	Текущий
29	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг. Сопоставление слов и слогов с буквами г – к (с.118-123).	2	0	0	05.12.22 06.12.22	Текущий
30	Делу время, а потехе – час. Звук [ч'] – всегда мягкий согласный звук. Буква Чч. (ч.П, с.4-7).	2	0	0	07.12.22 08.12.22	Текущий
31	Чтение текстов с буквой Ч (с.8-9).	1	0	0	12.12.22	Текущий
32	Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ъ (с.10-15).	2	0	0	13.12.22 14.12.22	Текущий
33	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш] – всегда твердый согласный звук. Буква Шш. (с.16-19).	2	0	0	15.12.22 19.12.22	Текущий
34	Чтение текстов с буквой Ш (с.20-23).	1	0	0	20.12.22	Текущий
35	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Буква Жж. (с.24-29).	3	0	0	21.12.22 22.12.22 26.12.22	Текущий
36	Люби все живое. Звуки [й'о],['о]. Буква Ёё. Двойная роль буквы Ё (с.30-33).	2	0	0	27.12.22 28.12.22	Текущий
37	Жить – Родине служить. Согласный звук [й']. Буква Йй (с.34-37). <i>Модуль 1</i>	2	0	0	10.01.23 11.01.23	Текущий
38	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х']. Буква Хх (с.38-45). <i>Модуль 2</i>	2	0	0	12.01.23 16.01.23	Текущий
39	С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й'у],['у]. Буква Юю. Двойная роль буквы Ю (с.46-49). <i>Модуль 3</i>	2	0	0	17.01.23 18.01.23	Текущий
40	Делу время – потехе час. Звук [ц] – всегда твердый согласный звук (с.50-55). <i>Модуль 4</i>	2	0	0	19.01.23 23.01.23	Текущий

41	Как человек научился летать. Гласный звук [э]. Буква Ээ (с.56-61). <i>Модуль 5</i>	2	0	0	24.01.23 25.01.23	Текущий
42	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ'] – всегда мягкий согласный звук. Буква Щщ. (с.62-67).	2	0	0	26.01.23 30.01.23	Текущий
43	Чтение слов, предложений и текстов с сочетаниями ща, шу. (с. 68-69) <i>Модуль 6</i>	1	0	0	31.01.23	Текущий
44	Играют волны, ветер свищет. Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Фф (с.70-73).) <i>Модуль 7</i>	2	0	0	01.02.23 02.02.23	Текущий
45	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ и Ь – разделительные знаки (с.74-77). <i>Модуль 8</i>	2	0	0	6.02.23 7.02.23	Текущий
46	Отработка техники чтения (с.78-81). <i>Модуль 9</i>	1	0	0	8.02.23	Текущий
47	Русский алфавит.	1	0	0	9.02.23	Тематический
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (9 ЧАСОВ)						
48	Как хорошо уметь читать. С. Маршак «Ты эти буквы заучи» В. Берестов «Читалочка» Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». <i>Модуль 10</i>	1	0	0	13.02.23	Текущий
49	Одна у человека родная мать – одна у него и Родина. К. Ушинский «Наше Отечество». История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». <i>Модуль 11</i>	1	0	0	14.02.23	Текущий
50	История создания первого букваря. В. Крупин «Первый букварь». <i>Модуль 12</i>	1	0	0	15.02.23	Текущий
51	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступков героев. <i>Модуль 13</i>	1	0	0	16.02.23	Текущий

52	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница». В.В. Бианки «Первая охота». <i>Модуль 14</i>	1	0	0	27.02.23	Текущий
53	С.Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два». <i>Модуль 15</i>	1	0	0	28.02.23	Текущий
54	М.М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока». А.Л. Барто. Стихи для детей «Помощница», «Зайка». <i>Модуль 16</i>	1	0	0	1.03.23	Текущий
55	А.Л. Барто. Стихи для детей «Игра в слова». <i>Модуль 17</i>	1	0	0	2.03.23	Текущий
56	Стихи для детей С. В. Михалкова, Б. В. Заходера, В. Д. Берестова. <i>Модуль 18</i>	1	1	0	6.03.23	Текущий
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (40 часов)						
57	В. Данько «Загадочные буквы».	1	0	0	07.03.23	Текущий
58	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”».	1	0	0	09.03.23	Текущий
59	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1	0	0	13.03.23	Текущий
60	Г. Сапгир «Про медведя».	1	0	0	14.03.23	Текущий
61	М. Бородницкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» Рифма в стихах.	1	0	0	15.03.23	Текущий
62	И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	0	0	16.03.23	Текущий
63	Из старинных книг. Урок- обобщение «Жили-были буквы» <i>Модуль 1</i>	1	0	0	20.03.23	Фронтальн ый
64	Е. Чарушин «Теремок».	1	0	0	21.03.23	Текущий
65	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	0	0	22.03.23	Текущий
66	Устное народное творчество. Загадки, песенки, потешки, небылицы. <i>Модуль 2</i>	1	0	0	23.03.23	Текущий
67	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1	0	0	03.04.23	Текущий
68	А.С. Пушкин Отрывки из произведений. <i>Модуль 3</i>	1	0	0	04.04.23	Текущий

69	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	0	0	05.04.23	Текущий
70	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	06.04.23	Тематический
71	Стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова.	1	0	0	10.04.23	Текущий
72	С. Маршак Апрель. И. Токмакова Ручей. Стихотворения Л. Ульяницкой, Л. Яхнина.	1	0	0	11.04.23	Текущий
73	Как придумать загадку? Когда это бывает?	1	0	0	12.04.23	Текущий
74	Наши проекты. Составляем азбуку загадок. <i>Модуль 4</i>	1	0	0	13.04.23	Текущий
75	В. Берестов Воробушки. Р. Сеф Чудо. А. Майков «Христос Воскрес!»	1	0	0	17.04.23	Текущий
76	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	18.04.23	Текущий
77	И. Токмаков «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры».	1	0	0	19.04.23	Текущий
78	Н. Артюхова «Саша – дразнилка».	1	0	0	20.04.23	Текущий
79	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1	0	0	24.04.23	Текущий
80	К. Чуковский «Телефон».	1	0	0	25.04.23	Текущий
81	М. Пляцковский «Помощник».	1	0	0	26.04.23	Текущий
82	Проверим себя и оценим свои достижения. Сравнение произведений различных жанров.	1	0	0	27.04.23	Тематический
83	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1	0	0	2.05.23	Текущий
84	В. Орлов «Кто первый?» С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет».	1	0	0	3.05.23	Текущий
85	В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик».	1	0	0	4.05.23	Текущий
86	Я. Аким «Моя родня». Наши проекты. Альбом «Наш класс – дружная	1	0	0	10.05.23	Текущий

	семья» Год первый. <i>Модуль 5</i>					
87	С. Маршак Хороший день. Ю. Энтин «Про дружбу».	1	0	0	11.05.23	Текущий
88	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Д. Тихомирова «Мальчики и лягушки», «Находка».	1	0	0	15.05.23	Текущий
89	Рассказы Николая Носова. <i>Модуль 6</i>	1	0	0	16.05.23	Текущий
90	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	17.05.23	Тематический
91	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	1	0	0	18.05.23	Текущий
92	В. Осеева «Собака яростно лаяла». И Токмакова «Купите собаку».	1	0	0	22.05.23	Текущий
93	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата».	1	0	0	23.05.23	Текущий
94	В. Лунин, С. Михалков, рассказа Д. Хармса «Храбрый еж». <i>Модуль 7</i>	1	0	0	24.05.23	Текущий
95	Проверим себя и оценим свои достижения. Пересказ на основе иллюстрации. <i>Модуль 8</i>	1	0	0	24.05.23	Тематический
	Итоговый урок. Чему мы научились.				25.05.23	
Общее количество часов по программе		132	0	0		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. <https://uchi.ru/main>;

Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс;

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7. УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор