

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 13 от 29.06.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза
Приказ №145/1 от «29» июня 2024 года

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для обучающихся с задержкой психического
развития
3 класс
на 2024-2025 учебный год**

2024
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка;
2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
4. Тематическое планирование;
5. Поурочное планирование;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2				Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2				Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»; рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2				Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.5.	Города Золотого кольца России.	4				Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1				Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1				Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2				Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1				Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ

1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1				Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.11.	Страны и народы мира на карте.	1				Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1				Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1				Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2				Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.3.	Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2				Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1				Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.	2				Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1				Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2				Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ

2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1				Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1				Рисование схемы: «Шляпочный гриб»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2				Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1				Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2				Составление и анализ цепей питания;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1				Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1				Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1				Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.17.	Животные родного края, их названия.	1				Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1				Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ

2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1				Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.20.	Природные сообщества родного края.	1				Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1				Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	2				Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2				Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	2				Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2				Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2				Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2				Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2				Рольевая игра по теме «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»; Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ

3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, УЧИ.РУ
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.	1				Урок-экскурсия;
2.	Человек. Отличия человека от животного. Внутренний мир человека.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1				Выполнение проекта;
4.	Общество. Взаимоотношения между людьми. Человек-создатель и носитель культуры. Семья - самое близкое окружение человека. Урок ознакомления с новым материалом.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
5.	Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
6.	Природа в опасности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Правила поведения в природе.	1				Комбинированный урок; ;
7.	Тела, вещества, частицы. Твёрдые тела, жидкости и газы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
8.	Разнообразие веществ. Примеры веществ: соль, сахар, крахмал, кислоты	1				Урок ознакомления с новым материалом;
9.	Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1				Урок ознакомления с новым материалом;

10.	Вода. Свойства воды, состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов, человека.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
11.	Превращения и круговорот воды.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
12.	Берегите воду! Распространение воды в природе, значение для живых организмов, человека.	1				Урок применения знаний; ;
13.	Что такое почва. Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
14.	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
15.	Солнце, растения и мы с вами. Условия, необходимые для жизни растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1				Урок ознакомления с новым материалом; ;
16.	Размножение и развитие растений. Опыление.	1				Урок ознакомления с новым материалом; ;
17.	Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растительного мира.	1				Комбинированный урок;
18.	Разнообразие животных. Виды животных.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
19.	Кто что ест. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1				Устный опрос; Урок ознакомления с новым материалом;

20.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1				Выполнение проекта;
21.	Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1				Урок ознакомления с новым материалом;
22.	Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1				Комбинированный урок;
23.	В царстве грибов. Грибы съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.	1				Комбинированный урок;
24.	Великий круговорот жизни	1				Урок ознакомления с новым материалом;
25.	Организм человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств).	1				Урок ознакомления с новым материалом;
26.	Органы чувств. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена органов чувств.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
27.	Надёжная защита организма. Орган осязания. Первая помощь при лёгких травмах. Гигиена кожных покровов.	1				Урок применения знаний;
28.	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система. Её роль в жизнедеятельности организма. У	1				Урок ознакомления с новым материалом;
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Пищеварительная система. Её роль в жизнедеятельности организма. Гигиена питания.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
30.	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы. Их роль в жизнедеятельности организма.	1				Урок ознакомления с новым материалом;

31.	Умей предупреждать болезни. Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1				Комбинированный урок;
32.	Здоровый образ жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни для школьников.	1				Урок применения знаний;
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1				Урок проверки знаний и умений;
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1				Выполнение проекта;
35.	Огонь, вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, водой.	1				Урок изучения новых знаний; ;
36.	Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения на дорогах.	1				Урок применения знаний; ;
37.	Дорожные знаки. Транспорт города. Правила пользования транспортом	1				Урок ознакомления с новым материалом;
38.	Проект «Кто нас защищает». Правила уличного движения- гарантия безопасности на улицах города.	1				Устный опрос;
39.	Опасные места. Правила безопасного поведения дома, в парке, в лесу, на водоеме в разное время года.	1				Урок изучения нового материала;
40.	Природа и наша безопасность. Правила поведения в природе. Правила сбора грибов	1				Комбинированный урок;
41.	Экологическая безопасность	1				Комбинированный урок;

42.	Для чего нужна экономика. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1				Урок ознакомления с новым материалом; ;
43.	Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
44.	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.	1				Урок ознакомления с новым материалом; ;
45.	Растениеводство. Дикие и одомашненные растения. Уход человека за одомашненными растениями. Их многообразие и важные для человека свойства.	1				Урок ознакомления с новым материалом; ;
46.	Животноводство. Одомашненные животные. Уход человека за одомашненными животными. Их многообразие и важные для человека свойства.	1				Урок ознакомления с новым материалом; ;
47.	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	1				Урок ознакомления с новым материалом; ;
48.	Проект «Экономика родного края».	1				Устный опрос;
49.	Что такое деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы различных стран	1				Урок ознакомления с новым материалом; ;
50.	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.	1				Урок ознакомления с новым материалом; ;
51.	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	1				Урок ознакомления с новым материалом;

52.	Экономика и экология.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
53.	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
54.	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России (по выбору).	1				Урок ознакомления с новым материалом;
55.	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России (по выбору).	1				Урок ознакомления с новым материалом;
56.	Заочная(с помощью ИКТ) экскурсия по городам Золотого кольца России (по выбору).	1				Урок ознакомления с новым материалом;
57.	Проект «Музей путешествий».	1				Устный опрос;
58.	Наши ближайшие соседи. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Государственная граница России.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
59.	На севере Европы. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
60.	Что такое Бенилюкс. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
61.	В центре Европы. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности	1				Урок ознакомления с новым материалом;

62.	По Франции и Великобритании. Знакомство с 2-3 странами (контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности	1				Урок ознакомления с новым материалом;
63.	По Франции и Великобритании. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности	1				Урок ознакомления с новым материалом;
64.	На юге Европы. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
65.	По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства.	1				Урок ознакомления с новым материалом;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1				Урок проверки знаний и умений; ;
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1				Урок-презентация;
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1				Урок-презентация;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1-5-е изд.- перераб. -М.: Просвещение;

2011.- 400.-;

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09- 025230-0.;

2. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей;

общеобразоват. учреждений /А.А.Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение;

2011.- 223с.- (Школа России). - ISBN 978-5-09- 025564-6.;

3. Мир вокруг нас. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-7-е изд.-М.: Просвещение; 2006.- 141с.: ил.- (Зеленый дом).- ISBN 5-;

09-015013-3;

16. Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А.

Плешаков;

Н.Н. Гара;

З. Д. Назарова. -;

М.: Просвещение;

2010.;

4. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. / А. А.

Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС;

2011.;

5. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Универсальное планирование. 3 класс./

Казакова О.В.;

Сбоева Н.А.;

;

Гаврилкина Н.И. Изд.3-е переработанное и дополненное. М.: «ВАКО»;

2006.-368с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 5-94665-;

288-5.;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

2. Плакаты по основным темам естествознания- магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.д.)

3. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др).

4. Географические и исторические настенные карты.

5. Атлас географических и исторических карт.

6. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
2. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
3. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками.
3. Микроскоп (по возможности цифровой).
4. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.
5. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
6. Модель «Торс человека с внутренними органами».
7. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
8. Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения).

Натуральные объекты.

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
4. Живые объекты (комнатные растения, животные).

