

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № ____ от ____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза

Приказ № ____ от «__» ____ 2024 года

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся с задержкой
психического развития
2 класс
на 2024-2025 учебный год**

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование
5. Поурочное планирование
6. Учебно-методическое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2 классе – 170 ч.

2. Содержание

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3. Планируемые результаты

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	Пр. р.	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

5. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Вид контроля
		Всего	К.р.	Пр.р.		
1	Виды речи. Знакомство с учебником «Русский язык»	1				текущий
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1				текущий
3	Контрольное списывание №1	1	1			текущий
4	Диалог и монолог.	1				текущий
5	Что такое текст? Тема текста	1				текущий
6	Главная мысль текста	1				текущий
7	Части текста.	1				текущий
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1				текущий
9 -10	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	2				текущий
11	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1				текущий
12	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1				текущий
13	Входной диктант №1	1	1			предварительный
14	Работа над ошибками	1				текущий
15	Главные члены предложения (основа предложения).	1				текущий
16	Второстепенные члены предложения.	1				текущий
17	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1				текущий
18	Распространённые и нераспространённые предложения	1				текущий
19	Связь слов в предложении	1				текущий
20	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1				текущий
21	Проверь себя	1				текущий
22	Слово и его лексическое значение	1				текущий
23	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1				текущий

24	Однозначные и многозначные слова	1				текущий
25	Прямое и переносное значение слов.	1				текущий
26	Синонимы	1				текущий
27	Антонимы	1				текущий
28 - 29	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверь себя	2				текущий
30	Родственные слова	1				текущий
31	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1				текущий
32	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1				текущий
33	Однокоренные слова. Корень слова.	1				текущий
34	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1				текущий
35	Окончание слова. Нулевое окончание	1				текущий
36	Проверь себя	1				текущий
37	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	1	1			тематический
38	Работа над ошибками.	1				текущий
39	Что такое состав слова?	1				текущий
40	Слог как минимальная произносительная единица.	1				текущий
41 - 42	Ударение.	2				текущий
43	Перенос слов по слогам	1				текущий
44	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1				текущий
45	Проверь себя	1				текущий
46	Звуки и буквы.	1				текущий
47	Русский алфавит, или Азбука.	1				текущий
48	Использование алфавита при работе со словарями.	1				текущий
49	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины	1				текущий

	З. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).					
50	Проверь себя	1				текущий
51	Гласные звуки.	1				текущий
52	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1				текущий
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1				текущий
54	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1				текущий
55	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				текущий
56	Контрольная работа №1	1	1			тематический
57 - 59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	3				текущий
60	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1				текущий
61	Правописание словарных слов.	1				текущий
62	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1				текущий
63	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1				текущий
64	Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1				текущий
65	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1				текущий
66	Проверь себя	1				текущий
67	Согласные звуки.	1				текущий
68	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1				текущий
69	Слова с удвоенными согласными.	1				текущий
70	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1				текущий
71	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1				текущий
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				текущий
73	Твёрдые и мягкие согласные	1				текущий

	звуки и буквы для их обозначения					
74	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1				текущий
75	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным	1				текущий
76	Контрольное списывание №2	1	1			тематический
77	Промежуточный контрольный диктант №3	1	1			промежуточный
78	Работа над ошибками	1				текущий
79	Проверь себя	1				текущий
80	Изложение повествовательного текста	1				текущий
81	Буквосочетания с шипящими звуками	1				текущий
82 - 83	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	2				текущий
84 - 86	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	3				текущий
87	Проверь себя	1				текущий
88	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				текущий
89 - 95	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	7				текущий
96	Контрольная работа №2	1	1			тематический
97	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1				текущий
98	Изложение текста по вопросам	1				текущий
99	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1				текущий
100	Проверь себя	1				текущий
101	Разделительный мягкий знак.	1				текущий
102 - 104	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3				текущий
105	Проверь себя	1				текущий
106	Части речи.	1				текущий
107	Употребление частей речи в тексте.	1				текущий
108 - 109	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2				текущий

110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				текущий
111	Неодушевлённые имена существительные	1				текущий
112	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				текущий
113	Собственные и нарицательные имена существительные	1				текущий
114 - 117	Правописание собственных имён существительных	4				текущий
118	Единственное и множественное число имён существительных	1				текущий
119	Изменение имён существительных по числам	1				текущий
120	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1				текущий
121	Подробное изложение повествовательного текста.	1				текущий
122	Проверь себя	1				текущий
123 - 124	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	2				текущий
125	Признаки глагола	1				текущий
126 - 127	Единственное и множественное число глаголов.	2				текущий
128	Правописание частицы не с глаголами.	1				текущий
129	Обобщение знаний о глаголе	1				текущий
130	Контрольная работа №3	1	1			тематический
131	Контрольный диктант № 4 за 3 четверть	1	1			тематический
132	Работа над ошибками	1				текущий
133	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1				текущий
134	Текст повествование. Составление текста повествования на заданную тему	1				текущий
135	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1				текущий
136	Проверь себя	1				текущий
137 - 140	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в	4				текущий

	речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.					
141	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1				текущий
142	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				текущий
143 - 144	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	2				текущий
145	Составление текста описания.	1				текущий
146	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1				текущий
147	Проверь себя	1				текущий
148 - 150	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	3				текущий
151	Текст-рассуждение.	1				текущий
152	Проверь себя	1				текущий
153	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1				текущий
154 - 156	Правописание предлогов с именами существительными	3				текущий
157	Восстановление деформированного повествовательного текста	1				текущий
158	Проверь себя	1				текущий
159	Повторение. Текст. Типы текстов	1				текущий
160	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	1				текущий
161	Итоговый контрольный диктант № 5	1	1			итоговый
162	Контрольная работа №4	1	1			тематический
163	Работа над ошибками	1				
164	Контрольное списывание №3	1	1			тематический
165	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1				текущий
166	Части речи	1				текущий
167	Звуки и буквы	1				текущий
168	Правила правописания	1				текущий
169	Правила правописания	1				текущий
170	Итоговый урок-путешествие	1				текущий

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык : 2й класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf-формате / В . П. Канакина. — Москва : Просвещение , 2023.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
- 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> 6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net> 7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>