

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в 2024 году**

19.05.2024

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Калининградской области № 248/1 от 28 февраля 2024 года « О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 года», приказом МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» № 46 от 21 февраля 2024 года «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ» с 19 марта по 29 апреля 2024 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6,7,8, 11-х классах.

График проведения:

Класс	Предмет	Дата
6	Русский язык	09.04(вторник)
	Математика	11.04 (четверг)
	География или Биология	16.04 (вторник)
	История или Обществознание	18.04 (среда)
7	Русский язык	10.04 (среда)
	Математика	12.04 (пятница)
	Обществознание или История	17.04 (среда)
	География или Обществознание	19.04 (пятница)
8	Русский язык	22.04 (понедельник)
	Математика	24.04 (среда)
	Физика или Химия	26.04 (пятница)
	География или История	29.04 (понедельник)

Назначение ВПР в 6, 7, 8, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, химии, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР

позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня знаний и определение качества образования учащихся 6-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименованиепредметов	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	59	63	48	19
Математика	58	61	46	19
Биология	21	36	22	18
История	26	23	24	18
Обществознание	21	12	63	
География	30	23	23	
Физика		26	23	
Химия			65	17

Вывод: в работе приняли участие 43 ученика из 89 (48%) учащихся школы. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе, учитывая, что 9% обучающихся школы (8 человек) с ОВЗ.

. Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «География», «История», «Обществознание», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Предмет	По списку	Писали	5	4	3	2	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	50	44	2 9,9%	14 52,27%	22 34,09%	4 4,55%	91	36	3,2	5 11,36%	37 84,09%	2 4,55%
Математика	50	44	1 2,27%	22 50%	18 43,18%	3 4,55%	93	52,3	3,48	4 9,09%	39 88,64%	1 2,27%
Биология	23	19	3 15,79%	9 47,37%	7 36,84%	0	100	63	3,8	0	19 100%	0
История	23	19	1 5,26%	7 36,84%	11 57,89%	0	100	42	3,5	0	19 100%	0
География	28	24	1 4,17%	17 70,83%	6 25%	0	100	75	4,2	3 12,5%	20 83,33%	1 4,19%
Обществознание	28	22	13 63,64	5 22,73%	4 13,64%	0	100	82	4,4	0	22 100%	0

Вывод:

Данная таблица показывает низкие результаты учащихся 6-х классов по русскому языку, математике. Высокий процент качества по обществознанию (82%) и географии(75%). Общий средний балл по всем предметам равен 3,76. Общая успеваемость равна 97,3%. Качество знаний по биологии за ВПР и промежуточную итоговую аттестацию равны и составляют 63 %. Выше качество знаний по географии и обществознанию. Подтверждение отметок за работу и по журналу показывает, что в основном учащиеся 6-х классов подтвердили свои отметки. Всего 7 учащихся 6-х классов находятся в «зоне риска» по результатам ВПР.



Достижение планируемых результатов русский язык 6 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
--	----	-------------------------	-------

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,06	44,96	31,06
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	53,51	48,06	39,77
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,83	53,49	31,82

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал относительную стабильность результатов уровня обученности обучающихся 6 класса. В таблице показаны проблемные вопросы,, на которые учащиеся затруднялись ответить и где результаты ниже, чем по РФ и Калининградской областью.

Достижение планируемых результатов по математике 6 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ %	Калининградская область %	СШ №1 %
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	38,04	36,36	36,36
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13,21	17,2	4,55
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	35,47	39,6	29,55

Выводы: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал относительную стабильность результатов уровня обученности обучающихся 6 класса, 3 учащихся не смогли показать удовлетворительные результаты. В таблице показаны проблемные вопросы, на которые учащиеся затруднялись ответить и где результаты ниже, чем по РФ и Калининградской области.

Наименее сформированы компетенции 8,11,13. И наоборот, наблюдается превышение по среднеобластным показателям по остальным компетенциям. На это необходимо учителю обратить **особое** внимание.

Достижение планируемых результатов по биологии 6 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	56,18	64,04	26,32
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	48,99	50,44	10,53

экспериментов для изучения живых организмов и человека			
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	29,39	37,72	21,05

Выводы: Наименее сформированы компетенции 1,3, 8.1, 8.2. На это необходимо учителю обратить **особое** внимание при планировании своей работы на 2023-2024 учебный год.

Достижение планируемых результатов по истории 6 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	30,2	43,12	28,07

задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия			
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	57,71	55,05	34,21

Наименее сформированы компетенции 4, 7. И наоборот, наблюдается превышение по среднеобластным показателям по некоторым компетенциям. Неудовлетворительных результатов учащиеся по истории не показали.

Достижение планируемых результатов по географии 6 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	41,48	42,25	39,58

разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач			
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	49,81	45,77	33,33

Вывод: Наименее сформированы компетенции 1,2, 2.1. Обратить внимание на эти компетенции, которые не совсем хорошо усвоены учащимися.

Достижение планируемых результатов по обществознанию 6 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	52,59	64,23	54,55

возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
---	--	--	--

Вывод: Наименее сформированы компетенции 6,1. Наблюдается не большой разрыв в показателях между показателями РФ и Калининградской областью и школой.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Физика», «География». Форма проведения – традиционная.

Предмет	По списку	Писали	5	4	3	2	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили
География	26	24	7 29,17%	14 58,33%	3 12,5%	0	100	87,5	4,2	1 4,17%	23 95,83%	0
Физика	26	25	%	%		0	100	52	3,7	3 0,1%	21 95,83%	1 4,17

Вывод:

Данная таблица показывает положительные результаты учащихся 11 класса по всем мониторинговым предметам. В основном подтвердили знания по всем мониторинговым предметам, за исключением истории, где средний качественный показатель знаний за год ниже, чем за ВПР.



Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 4,1.

Наименее сформированы компетенции 17K2, 16.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 - 2024 учебного года и ВПР-2024 по географии показал стабильность уровня обученности обучающихся 11 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

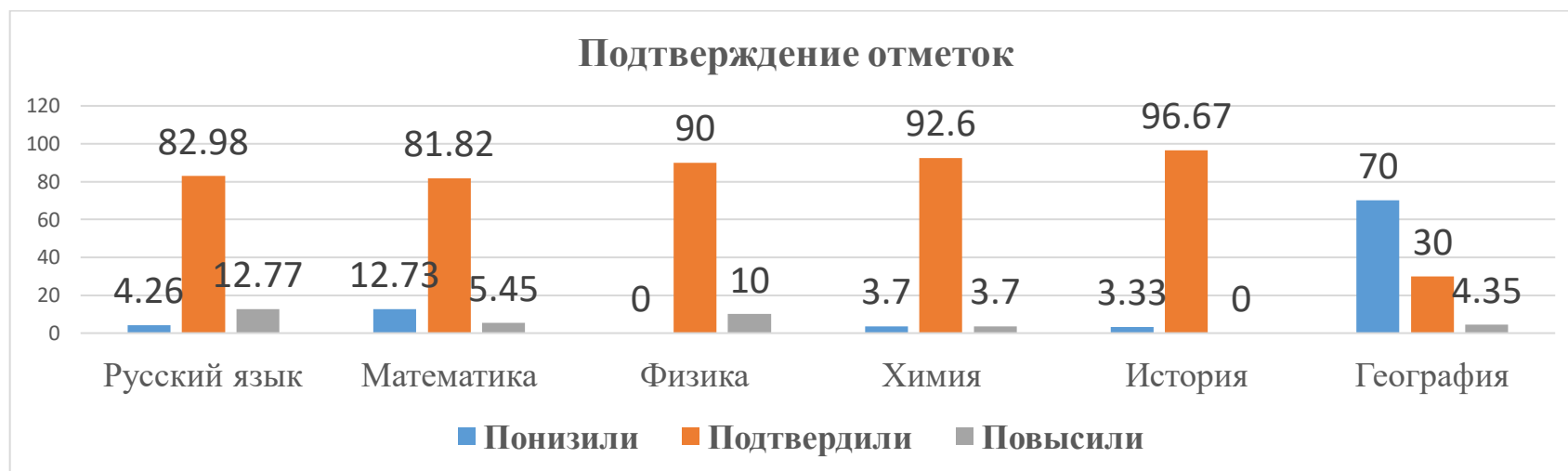
Итоги ВПР 2024 года в 8 класс

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Физика», «География», «История», «Химия». Форма проведения – традиционная.

Предмет	По списку	Писали	5	4	3	2	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	65	48	8 17,02%	19 38,3 %	21 44,68 %	0	100	56	3,7	2 4,26%	30 82,98%	6 12,77%

Математика	65	55	1 1.82%	19 34,55%	34 61,82%	1 1,82%	99	1	3,4	7 12,73%	45 81,82%	3 5,45 %
Физика	33	27	2 6,67%	12 40%	16 53,33%	0	100	46,7	3,5	0	27 90 %	3 10
Химия	32	30	1 3,7%	6 22,22%	20 74,07%	0	100	36,4	3,3	1 3,7%	25 92,59 %	1 3,7%
История	33	20	2 6,67%	10 33,33%	18 60%	0	100	40	3,5	1 3,33%	29 96,67%	0
География	32	30	0	2 10%	9 45%	9 45%	55	10	2,7	14 70%	6 30%	0

Вывод: Данная таблица показывает низкие результаты учащихся 8-х классов по географии. Качество учащихся к концу года улучшилось по физике, стало ниже качества знаний учащихся по русскому языку, математике, осталось стабильным по истории. 92,59% учащихся подтвердили отметку по журналу по химии, 90% по физике, 96,67% по истории. Значительно понизилось качество знаний по географии.



Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

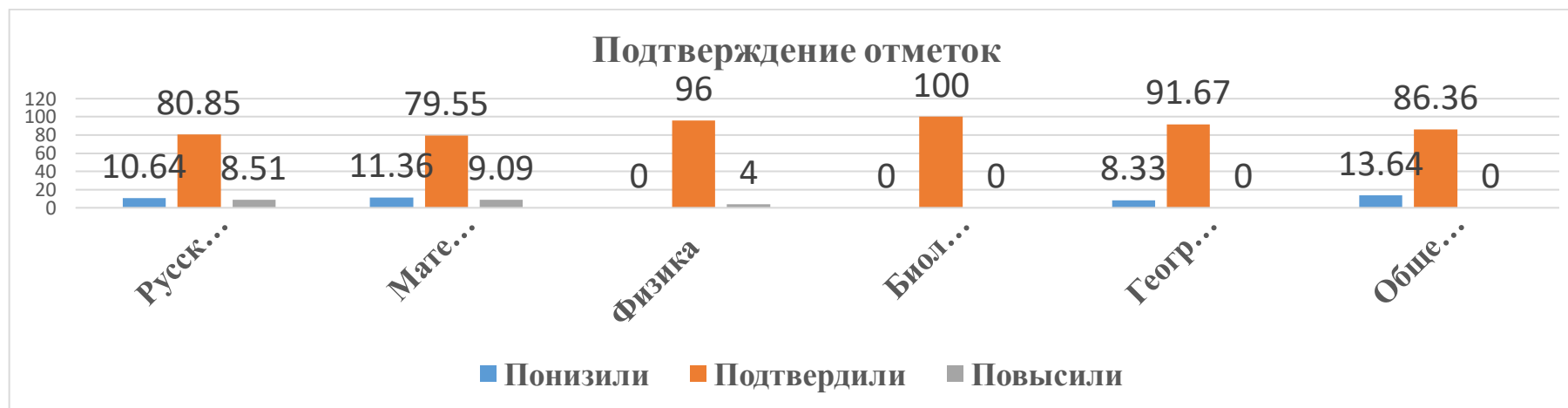
Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Физика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Предмет	По списку	Писали	5	4	3	2	Успеваем.	Качество	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	50	47	4	23	19	1	98	57	3,6	5	38	4
			8,51%	46,81%	40,43%	4,26%				10,64%	80,85%	8,51%
Математика	50	44	5	15	24	0	100	45	3,6	5	35	4
			11,36 %	34,09%	54,55%	%				11,36%	79,55%	9,09%
Физика	28	25	2	18	5	0	100	80	3,9	0	24	1
			8%	72 %	20 %						96 %	4%

Биология	29	23	9 39,13 %	9 39,13%	5 21,74%	0	100	78	4,2	0	23 100 %	0
География	29	24	5 %16,6 7	5 20,83%	14 52,5%	0	100	42	3,6	2 8,33%	22 91,67%	0
Обществознание	28	22	0	5 22,73%	17 77,27%	0	100	22,7	3,2	3 13,64%	19 86,36%	0

Вывод:

Данная таблица показывает низкие результаты учащихся 7-х классов по обществознанию. Средняя успеваемость по всем мониторинговым предметам равна- 99,7%. Средний качественный показатель равен- 54,2% Общий средний балл по всем предметам равен- 3,7. Средний качественный показатель за год улучшился по математике, физике, географии, биологии. «Зона риска»- 1 учащийся. Подтверждение годовых отметок значительно выше, чем понижение и повышение.



Достижение планируемых результатов по русскому языку 7 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,9	61,14	35,98
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	59,86	59,37	23,81
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	62,29	63,93	25,4
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	48,54	47,51	33,33
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,59	53,78	39,68
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	63,9	65,2	49,21

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	52,9	54,13	44,44
---	------	-------	-------

Вывод: 74% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Семь учащихся получили неудовлетворительные отметки.

Наименее сформированы компетенции 2К2, 3.1, 4.1, 7.2, 8.2, 10, 13.2.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал существенное уменьшение компетентностных показателей в сравнении с РФ и Калининградской областью.

Достижение планируемых результатов по математике 7 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	46,31	46,81	37,7

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	29,89	28,45	32,79
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	45,92	44,81	42,62
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	25,03	26,41	13,93
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,61	15,42	10,66

Вывод: 55,74% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,2.

Наименее сформированы компетенции 11, 10, 8, 14. 16.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал увеличение качества знаний учащихся к концу года (от 26,2% до 41%).

Достижение планируемых результатов по физике 7 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	54,9	55,83	38,46
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	37,02	39,23	36,54
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13,17	15,26	5,13
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,	7,3	7,83	0

коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
--	--	--	--

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,7.

Наименее сформированы компетенции 10, 11, поэтому учителю необходимо проанализировать данную ситуацию и разработать план работы по улучшению результатов.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал увеличение качества знаний учащихся.

Достижение планируемых результатов по биологии 7 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,49	55,77	40,28
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных	53,59	52,03	30,56

представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях			
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	31,15	30,45	31,94
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,75	37,58	21,3
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического	66,06	70,06	25
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	45,84	46,5	31,94

Вывод: 88,89% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,7.

Наименее сформированы компетенции 1.2, 6.2, 7.2, 9, 10.1, 10.2.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал понижение качества знаний по предмету с 67% до 52 %.

Достижение планируемых результатов по истории 7 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	53,9	51,76	47,83
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	40,28	40,07	27,54
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	63,5	70,73	24,64

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,35.

Наименее сформированы компетенции 4, 8, 9.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал стабильность уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Достижение планируемых результатов по географии 7 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического	38,88	35,7	28,26
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	39,02	36,18	30,43
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели.	58,87	57,03	45,65
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	39,1	36,88	10,87
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	47,01	47,62	13,04
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные	28,8	24,48	6,52

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач			
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	68,05	62,11	43,48
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	44,69	40,58	23,91
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую	40,26	36,49	26,09

классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов			
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	46,31	43,85	21,74
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	57,02	57,62	39,13

Вывод: 65,22% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,04.

Наименее сформированы компетенции 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал, что качество знаний учащихся улучшилось с 17,4% до 61%, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Учителю следует обратить внимание на обучение учащихся и изучение норм отметок по предмету.

Достижение планируемых результатов по обществознанию 7 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	51	59,7	41,67
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,61	73,9	8,33
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	58,1	63,72	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,81	73.54	45,83

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	58,57	68,74	41,67
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	36,28	44,19	13,89
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	44,31	52	8,33

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,38.

Наименее сформированы компетенции 1.2, 3.2, 5.2, 7.1, 9.1, 9.2. 9.3.

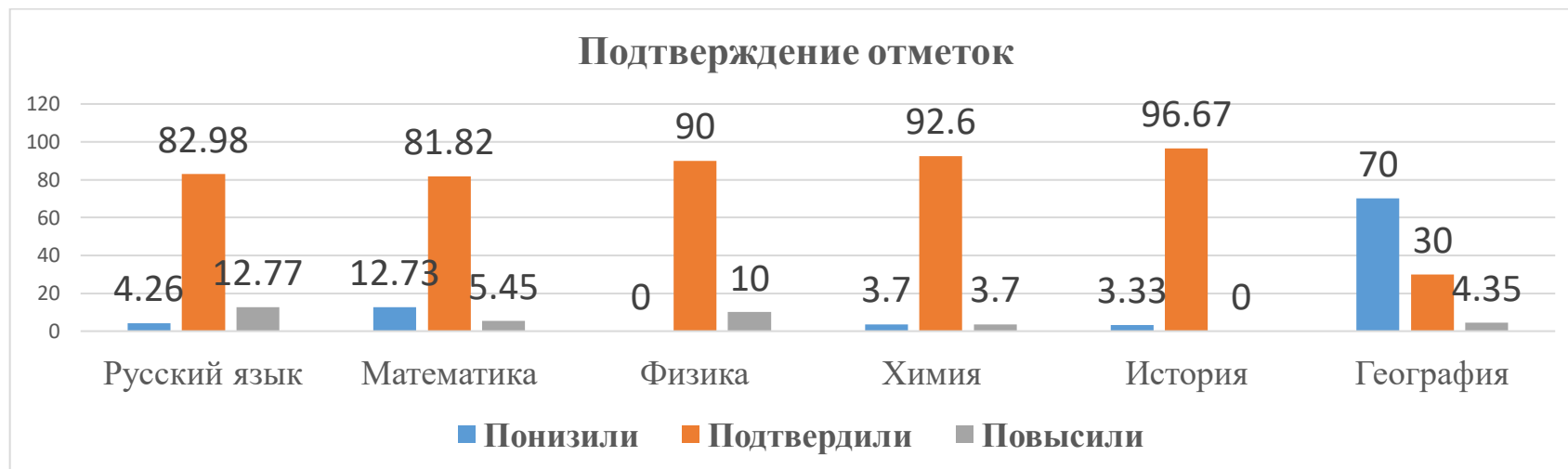
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 - 2024 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию повышение качества знаний по предмету к концу года. Учителю следует обратить на это внимание в 2024 – 2025 учебном году.

Итоги ВПР 2024 года в 8 класс

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Физика», «География», «История», «Химия». Форма проведения – традиционная.

Предмет	По списку	Писали	5	4	3	2	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	65	48	8 17,02%	19 38,3 %	21 44,68 %	0	100	56	3,7	2 4,26%	30 82,98%	6 12,77%
Математика	65	55	1 1.82%	19 34,55%	34 61,82%	1 1,82%	99	1	3,4	7 12,73%	45 81,82%	3 5,45 %
Физика	33	27	2 6,67%	12 40%	16 53,33%	0	100	46,7	3,5	0	27 90 %	3 10
Химия	32	30	1 3,7%	6 22,22%	20 74,07%	0	100	36,4	3,3	1 3,7%	25 92,59 %	1 3,7%
История	33	20	2 6,67%	10 33,33%	18 60%	0	100	40	3,5	1 3,33%	29 96,67%	0
География	32	30	0	2 10%	9 45%	9 45%	55	10	2,7	14 70%	6 30%	0

Вывод: Данная таблица показывает низкие результаты учащихся 8-х классов по географии. Качество учащихся к концу года улучшилось по физике, стало ниже качества знаний учащихся по русскому языку, математике, осталось стабильным по истории. 92,59% учащихся подтвердили отметку по журналу по химии, 90% по физике, 96,67% по истории. Значительно понизилось качество знаний по географии.



Вывод:

Данная таблица показывает низкие результаты учащихся 8-х классов по географии, физике. Качество учащихся к концу года улучшилось по физике, географии, стало ниже качества знаний учащихся по русскому языку, математике, биологии, , осталось стабильным по истории. 91,6% учащихся подтвердили отметку по журналу по русскому языку, 89,13% по математике, 100% по физике, биологии, истории. Значительно понизили по географии.

Достижение планируемых результатов по русскому языку 8 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
--	----	-------------------------	-------

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,31	39,53	31,94
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	68,77	66,69	39,58
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28,61	28,54	6,94
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	56,78	57,22	35,42
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	56,73	59,67	29,17
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	56,06	61,11	32,29

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка			
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	69,15	69,37	43,75
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	75,18	63,77	35,42

Вывод: 91,67% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,46.

Наименее сформированы компетенции 3,2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8, 9, 13 . Трое учащихся не справились с данной работой и входят в зону «риска».

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильность уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Достижение планируемых результатов по математике 8 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	58,71	63,84	46,74
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	72,95	76,81	48,91
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	50,95	53,55	41,3
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	17,15	16,09	2.17
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	39,02	43,26	32.61

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,87	14,03	13,04
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,46	12,61	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,87	8,8	0

Вывод: 89,13% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,63.

Наименее сформированы компетенции 6, 8, 12, 15, 16, 17, 18,19.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 - 2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал нестабильность уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, средний качественный показатель знаний учащихся ниже в конце года(с 52 ВПР до 42 по промежуточной итоговой аттестации).

Достижение планируемых результатов по физике 8 класс 2024 год

**Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	53,87	50,12	32,61
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	75,7	75,24	39.13
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих	37,38	37,33	26,09

явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током			
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	11,39	10,48	4,35
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,	4,96	3,99	0

электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы			
---	--	--	--

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,35.

Наименее сформированы компетенции 2, 3, 8, 10, 11.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 - 2024 учебного года и ВПР-2024 по физике показал увеличение качества знаний от 39% до 60%.

Достижение планируемых результатов по биологии 8 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	42,47	45,74	22,73
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	44,45	45,45	68,18

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно- популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	43,22	42,83	31,82
---	--------------	--------------	--------------

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 4,18.

Наименее сформированы компетенции 6.2, 10.2, 8.2. Неудовлетворительных отметок нет.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 - 2024 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал понижение качества знаний учащихся к концу года с 86,4 до 77%, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Достижение планируемых результатов по история 8 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	51,1	54,35	35,42

культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.			
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	36,65	39,15	36,11
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	52,02	54,12	37,5

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,46.

Наименее сформированы компетенции 6, 9, 10.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 - 2024 учебного года и ВПР-2024 по истории показал стабильность уровня обученности обучающихся 8 классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Достижение планируемых результатов по география 8 класс 2024 год

Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО

и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	29,73	27,37	43,48
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические	58,1	53,56	36,96

объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий			
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	45,83	41,1	43,48
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	36,59	33,2	23,91
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения	42,28	34,96	21,74

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение			
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	44,15	42,14	6,52
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	50,35	52,11	17,39
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	37,21	37,47	15,22
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	36,79	35,13	0

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	34,91	35,05	0
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	56,77	62,8	32,61

Вывод: 34,78% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,04.

Наименее сформированы компетенции 2.2, 3.2, 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 - 2024 учебного года и ВПР-2024 по географии показал нестабильность уровня обученности обучающихся 8 классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Физика», «География». Форма проведения – традиционная.

Предмет	По списку	Писали	5	4	3	2	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили
География	26	24	7 29,17%	14 58,33%	3 12,5%	0	100	87,5	4,2	1 4,17%	23 95,83%	0
Физика	26	25	%	%		0	100	52	3,7	3 0,1%	21 95,83%	1 4,17

Вывод:

Данная таблица показывает положительные результаты учащихся 11 класса по всем мониторинговым предметам. В основном подтвердили знания по всем мониторинговым предметам, за исключением истории, где средний качественный показатель знаний за год ниже, чем за ВПР.



Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 4,1.

Наименее сформированы компетенции 17К2, 16.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 - 2024 учебного года и ВПР-2024 по географии показал стабильность уровня обученности обучающихся 11 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

.

Общий вывод:

Данная таблица показывает, что есть процент обучающихся, имеющих несформированные умения, виды деятельности, в разрезе каждой позиции от общего числа учащихся, писавших ВПР по предмету, по результатам итоговой промежуточной аттестации, результатам ВПР весной 2024 года сократился. В школе велась работа по созданию объективного оценивания результатов через проведение анализа

оценочных процедур, изучения методологии проведения, разработку комплекса мер по повышению объективности образовательных результатов. Был проведен комплекс мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов:

- Проведено изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и проведение педагогических советов с обсуждением данного вопроса (март, май 2024 года);

- Проведен школьный методический совет, на котором рассматривался вопрос объективности оценивания образовательных результатов учащихся. Для повышения качества образования в школе, для измерения соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, была **разработана и утверждена программа повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2024 учебный год**. Целью программы являлось обеспечение повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска». Для достижения цели Программы использовались направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, школьных методических объединений, Методического совета школы и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем. Рассматривались вопросы совершенствования организации учебного процесса для повышения результатов обучения учащихся, обеспечение учебной деятельности на современном уровне и повышение объективности оценивания образовательных результатов. **Главная задача, которая ставится перед коллективом - это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающимися, формирования у них контрольно-оценочной самостоятельности.** В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- обучающимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям, начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей, совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач, обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности. Регулярно проводился анализ выполнения проверочных, контрольных работ по четвертям и полугодиям, контрольных работ в ходе итоговой промежуточной аттестации учащихся.

На педагогических советах рассматривались вопросы:

- Анализ ГИА в 9х и 11х классах,
- Анализ результатов итогового сочинения в 11 классах, устного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах;
- Объективность результатов оценочных процедур;
- Проведение родительских собраний по параллелям, индивидуальных консультаций родителей;
- Методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- Проведение мониторинга результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур.

Принимались управленческие решения:

1. Проведение совета профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися, систематически пропускающими уроки по неуважительной причине;
 2. Проведение индивидуальных занятий с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам. В рамках деятельности ПП школы оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования.
 3. Усиление административного контроля за систематически опаздывающими учащимися.
 4. Регулярное посещение администрацией школы уроков в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля.
- В соответствии с графиком проведения оценочных процедур привлечение независимых общественных наблюдателей, для обеспечения прозрачности и объективности проведения мероприятий.
 - Активное участие педагогов школы в вебинарах и семинарах, посвященных оценочным процедурам.

- Педагогические работники участвуют в качестве экспертов в работе муниципальных предметных комиссий государственной итоговой аттестации, предметных жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других мероприятий. Обобщение их опыта производится на заседаниях школьных методических объединений, муниципальных педагогических сообществах.
- При подготовке учащихся используются методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА.
- Используется опыт школ области, имеющих высокие образовательные результаты.
- В программу внутреннего мониторинга качества образования включены направления комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций, сопоставление результатов внешних и внутренних оценочных процедур.
- Проведение с педагогами школы регулярной работы по профессиональному совершенствованию. Проведение анкетирования по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по учебным предметам.
- Разработка ежегодного плана-графика непрерывного повышения квалификации педагогических работников, рассмотрение на педагогическом совете.
- Перед каждой процедурой оценочных мероприятий проводится инструктивное совещание с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур;

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом, родителями – через освещение вопросов оценочных процедур на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через сайт образовательной организации, информационные стенды; с учащимися – на классных часах, линейках, индивидуальных беседах, тренингах.

Рекомендации

Данные таблиц свидетельствуют о понижении (34 %) и подтверждении (66 %) уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 –го триместра. Причины понижения этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень

подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре 06.06.2024 . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.06.2024.

3. Классным руководителям 6–8-х, 11 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024 - 2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно - практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024 - 2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания МО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 28.08.2024 г.