

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»
_____ Крейза Г.П.

Приказ № от «» июля 2024

**Анализ учебно – воспитательной работы
за 2023 – 2024 учебный год**

(основная и средняя школа)

1. Пояснительная записка

МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» в 2023 - 2024 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2022 - 2023 учебного года.

Цель анализа:

-аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2023-2024 учебном году;

-анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
2. Документация школы.
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся (ОГЭ, ЕГЭ).
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля.

На уровне **основного общего образования** осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне **среднего общего образования** осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Цель: Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Задачи школы: 1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе реализации обновленных ФГОС.

2. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.

3. Совершенствование содержания и технологий образования в основной и старшей школе за счет обновления элективных курсов, внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса с целью успешной социализации выпускников школы.

4. Разработка пакета нормативно-правовой базы образовательного учреждения для реализации обновленных ФГОС основной и средней школы в 2023-2024 учебном году (образовательная программа, рабочие учебные программы по отдельным предметам, УМК, локальные акты).

5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, обновленных ФГОС через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.

6. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

7. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

8. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

9. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

В 2023-2024 учебном году работа в школе была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования.

Для реализации поставленных целей и задач к началу учебного года была разработана основная образовательная программа школы, создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий. Деятельность школы велась в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы. Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5 – дневной рабочей недели (для учащихся 6-11 классов) и соответствовал требованиям СанПиН.

На начало 2022 -2023 учебного года было сформировано 26 классов-комплектов.

Начальное общее образование – 11 классов-комплектов;

Основное общее образование – 12 классов-комплектов;

Среднее общее образование – 3 класса-комплекта.

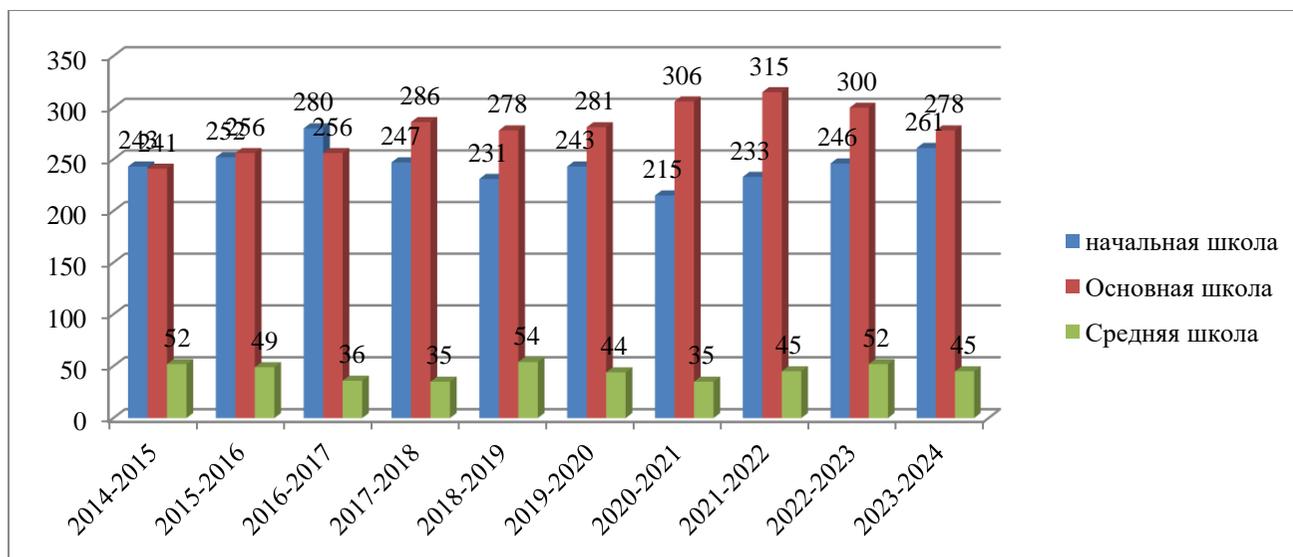
Количество классов-комплектов

| Учебный год | 2019- | 2020 | 2020- | 2021 | 2021- | 2022 | 2022- | 2023- | 2024 | |
|-----------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | Кол ичес тво клас сов | Кол ичес тво уча щих ся | Кол ичес тво клас сов | Кол ичес тво уча щих ся | Кол ичес тво клас сов | Кол ичес тво уча щих ся | Кол ичес тво клас сов | Кол ичес тво уча щих ся | Колич ество классо в | Количе ство учащих ся |
| Начальное общее | 10 | 243 | 9 | 215 | 10 | 233 | 11 | 246 | 10 | 261 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| образование | | | | | | | | | | |
| Основное общее образование | 12 | 281 | 13 | 306 | 13 | 315 | 12 | 300 | 10 | 278 |
| Среднее общее образование | 3 | 54 | 3 | 44 | 2 | 35 | 3 | 52 | 3 | 45 |
| Всего | 24 | 563 | 25 | 568 | 24 | 556 | 26 | 598 | 23 | 584 |

Количество учащихся по ступеням обучения





На протяжении трех учебных лет количество классов-комплектов остается стабильным. Анализ данных показывает устойчивую стабильность количества учащихся на уровне основного общего образования, на уровне начального общего образования и количества учащихся на уровне среднего общего образования.

Согласно статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует право граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Работа по организации инклюзивного образования

Цель: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальное

состояние.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченными возможностями здоровья по направлениям:
 -организация обучения на дому;

-организация работы с детьми-инвалидами. Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами направлена на реализацию следующих задач: развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвития обучающихся; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

На 2023 - 2024 учебный год был разработан и утвержден учебный план для учащихся, обучающихся на дому. Для каждого учащегося, обучающегося на дому, утверждался индивидуальный учебный план, составлялось расписание занятий. С родителями (законными представителями) обучающихся заключались договора. Учащийся, для которого определена форма обучения очно-заочная, успешно окончил учебный год и переведен в следующий класс. В течение учебного года велись журналы обучения на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с рабочей программой, фиксировались текущие и итоговые отметки, домашнее задание.

Из 8 детей-инвалидов на дому обучался один. Остальные проходили обучение по программам массовой школы. К каждому из этих учащихся был организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации школы, учителей-предметников. Для учащихся дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Проблемное поле.

1. Недостаточная активность детей, обучающихся на дому во внеклассной, внеурочной деятельности.
2. Низкий уровень использования ресурсы дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Перспективы развития.

1. Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая обучающихся с ОВЗ.
2. Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ и детях-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных

услуг.

3.В целях повышения качества образования детей с ОВЗ и реализации их интересов, повышения продуктивности учебного времени учащихся:

-педагогам школы использовать дистанционные технологии обучения (локальные и сетевые) в процессе интеграции очной и дистанционной форм обучения;

-осуществлять дистанционную поддержку очного образования, применяя средства электронного обучения;

- практиковать дистанционные формы обучения для ликвидации пробелов в навыках и умениях или углубления знаний.

Согласно статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует право граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. 585 обучающихся (100 %) осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения, 2 ученика (0,3 %) на основании заключений лечебного учреждения занимался очно-заочно. Для обучения данной категории учащихся были созданы все необходимые условия для качественного получения им образования.

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Класс | Причина | Результат обучения в текущем учебном году |
|-------|----------------------------|--------|--|--|
| 1. | Татаренцев Роман Сергеевич | 8 «В» | Тотальное недоразвитие познавательной деятельности на фоне органического поражения ЦНС | Переведен в спец. Класс по АООП ООО С УО вариант 2 на дому |
| 2 | Марлан Давид Давидович | 11 «Б» | | Организовано обучение на дому. Окончил 11 классов. |

Права и обязанности участников образовательного процесса отражены в Уставе школы, в локальных актах образовательного учреждения.

Согласно статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует право граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

| Учебный год | Количество учащихся на домашнем обучении | Результат обучения |
|-------------|--|--|
| 2019-2020 | 4 | Переведены в следующий класс |
| 2020-2021 | 3 | Переведены в следующий класс |
| 2021-2022 | 1 | Переведен в следующий класс |
| 2022-2023 | 1 | Переведен в следующий класс |
| 2023-2024 | 2 | -Переведен в следующий класс, - Окончил 11 классов |

**3. Итоги успеваемости учащихся
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

| № | показатель | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018- 2019 | 2019 - 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 |
|----|-----------------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. | численность учащихся к концу года | 572 | 568 | 563 | 568 | 556 | 593 | 598 | 584 |

Данная показывает, обучения понизилось 33,9%, что меньше 2022 – 2023 года.

**ИТОГИ
ГОДА ПО**

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|------|----|----|----|----|----|----------------|-----------------------|
| 2. | оставлено на повторный год обучения | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4+1(АО ОП НОО) | 1 |
| 3. | условно переведены | 21 | 9 | 10 | 0 | 7 | 7 | 1 | 4 |
| 4. | окончило среднюю школу | 18 | 19 | 16 | 30 | 14 | 21 | 19 | 27 |
| 5. | окончило 9 классов | 39 | 69 | 44 | 47 | 53 | 53 | 67 | 51 |
| 6. | медалисты | 3-з. | - | 1 | 7 | 1 | - | 1 | 4 Зол.-3 Сер.-1 |

таблица что качество учащихся и составляет на 0,9 % показателя учебного

**2023-2024
УЧЕБНОГО
УРОВНЯМ
ОБУЧЕНИЯ**

| Показатели | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Итого за год |
|-----------------------------------|------------|------------|--------------|--------------|
| Количество учащихся на конец года | 261 | 278 | 243 | 206 |
| Переведены в следующий класс | 258 | 276 | 45 | 579 |
| Из них переведены условно | 2 | 2 | 0 | 4 |

| Показатели | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Итого за год |
|-----------------------------------|------------|------------|--------------|--------------|
| Количество учащихся на конец года | 261 | 278 | 243 | 206 |
| Переведены в следующий класс | 258 | 276 | 45 | 579 |
| Из них переведены условно | 2 | 2 | 0 | 4 |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|----|----|-----|
| Оставлены на повторный год обучения | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Обучаются на «4» и «5» | 97 | 76 | 25 | 198 |

| Класс | ФИО классного руководителя | На начало года | На конец | Отличники | Хорошисты | Условно переведе нные | На повтор ный год | ЗПР | УО | Дом обуч. | Дети инвали ды |
|-----------|------------------------------------|----------------------|-------------|---|-----------|-----------------------------|----------------------------|---|----------------------|----------------------|-------------------------|
| 6а | Ляпустина Л.Н. | 27 | 23 | 1 Бетин Артем | 6 | 1 | | 2 Познанский Григорий, Зуев Гавриил | 0 | | |
| 6б | Морякова И.Н. | 28 | 26 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7а | Пилипчук Жанна Леонидовна | 30 | 28 | 3 Базаева Яна, Вераксич Анастасия, Нихаенко Вероника | 6 | 0 | 0 | | 0 | | |
| 7б | Кравченко Наталья Савельевна | 28 | 27 | 0 | 3 | 0 | 0 | | 0 | | Дахин Егор |
| 8а | Клюка Татьяна Анатольевна | 26 | 32 | - | 4 | 2 | 0 | 4 Соловьев Алексей, Гринько Роман, Рыженкова Валерия, Четвергов Владислав | Татаренце в Роман | Татаренце в Роман | Татаре нцев Роман |
| 8б | Егиазарян Елена Николаевна | 30 | 32 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 Еремеева Елизавета, Ермаков Илья Эккерман Анжелика | 0 | 0 | 0 |
| 9а | Быкова Мария Алексеевна | 26 | 26 | - | 4 | | | 2 Неклепаев Илья, Дрыгин Иван | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|------------|------------|---|-----------|----------|----------|---------------------|----------|----------|----------|
| 96 | Миссюра Татьяна Витальевна | 26 | 25 | 1 | 8 | | | 1 Гусейнов Элдар | 0 | | |
| Итого | | 221 | 220 | 5 | 49 | 3 | 0 | 12 | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Жердецкая А.А. | 20 | 18 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | Костина Карина | | | | | | | |
| 11а | Белоусова Екатерина Сергеевна | 16 | 16 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | Белоусова Анна Бунеева Виктория Одегова Дарья | | | | | | | |
| 11б | Мышко Ольга Петровна | 11 | 11 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | Кислицина Арина | | | | | | | |
| 10-11 | | 47 | 45 | 5 | 21 | 3 | 0 | 1 | 0 | | 1 |
| Итого | | 268 | 265 | 10 | 70 | 3 | 0 | 13 | 0 | 1 | 3 |

4. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

На II ступени обучения сформировано 10 классов-комплектов; общее количество обучающихся 276 чел., среднее количество обучающихся в классе 26,7 чел. На III ступени обучения сформировано 3 класса-комплекта; общее количество обучающихся 45 чел., среднее количество обучающихся в классе 15 чел.

Структура классов, уровень и направленность реализуемых учебных программ

| Параллель | Структура классов |
|------------|--|
| 1-4 классы | 4б общеобразовательный 4а-кадетский класс |
| 5 классы | 5а, 5б общеобразовательные |
| 6 классы | 6а, 6б общеобразовательные, есть группа юнармейцев |
| 7 классы | 7а, 7б - общеобразовательные |
| 8 классы | 8а-кадетский класс 8б- общеобразовательный |
| 9 классы | 9а,9б общеобразовательные |
| 10 класс | 10а - профильные |
| 11 класс | 11 – профильные 11а- физико-математическая группа, гуманитарная группа |

| | |
|--|---|
| | 11б – юнармейский класс, гуманитарное направление обучения |
|--|---|

| Всего классов: 23 | Кол-во классов | % от общего числа |
|---|--|------------------------------|
| Из них: | | |
| Общеобразовательных основной школы | 10 | 43,4% |
| Общеобразовательных средней школы | 0 | 0 |
| Реализующих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико - математического профиля в основной школе | 0 | - |
| Реализующих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического, естественно- научного, гуманитарного профиля в средней школе | Физико- математическая- 2 группы(10 и 11а классы) Гуманитарная-3 группы(10, 11А, 11Б классы) | 100% |

Учебные планы соответствуют нормативным документам, сохраняют предлагаемую структуру, учебные предметы, отвечают всем требованиям, не превышают обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год для 5-9 классов реализует ФГОС ООО. Все требования к учебным планам выполнены.

Проверка выполнения учебных программ по русскому языку и литературе в 5-11 классах выявила, что программа выполнена. Программа по количеству проведенных уроков, а также письменных работ учителями выполнена качественно.

Учебные программы предметов естественно - математического цикла (физика, химия, математика, биология, информатика) выполнены.

Учебная программа по предметам общественно - гуманитарного цикла (история, обществознание) в 2023-2024 учебном году в 5 – 11 классах также реализована. Программа по искусству, музыке, изобразительному искусству выполнена.

Учебная программа по физической культуре и ОБЖ выполнена.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и электронные классные журналы по всем предметам. В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам. Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует

различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Согласно Уставу школы целью деятельности школы (п.2.1) является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством правом на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, адаптированных программ. Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очной, в форме семейного образования и экстерната, индивидуальной п.3.11.1) порядок организации получения образования в семье, в форме экстерната, определяется локальными актами школы (п.3.12). За последние три года обучение было организовано в очной форме, в минувшем учебном году не было необходимости организации других форм обучения.

Организация урочной деятельности

| | Основная школа | Средняя школа |
|--|----------------|---------------|
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков (минут) | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов: | | |
| - минимальный | 10 минут | 10 минут |
| - максимальный | 20 минут | 20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: | | |
| - четверть | + | - |
| - полугодие | + | + |
| - год | + | + |

6. Сведения о кадрах образовательного учреждения

В работе с педагогическими кадрами ставились следующие задачи:

1. Изучить уровни квалификации и профессионализма каждого учителя.
2. Составить план повышения квалификации.
3. Изучить опыт учителей с высоким уровнем профессионализма и сделать его достоянием всего коллектива.
4. Познакомить учителей с достижениями передовой педагогической науки: успешными экспериментами, которые проводятся в городе, экспериментальными площадками, авторскими школами и мастерскими.
5. Наметить план индивидуальной работы с разными категориями педагогов.
6. Гуманизировать учебно-воспитательный процесс.
7. Повысить культурный уровень учителей.

Учителя создают школьный продукт, формируют культуру школы, ее внутренний климат, от них зависит социальная миссия школы.

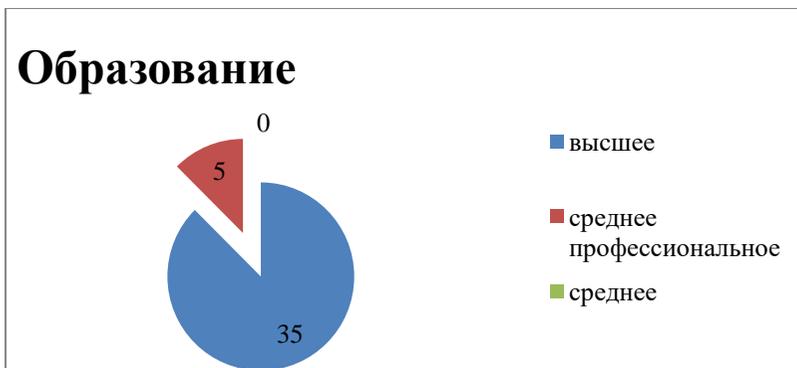
В 2023-2024 учебном году в школе работали 40 педагогов и педагогических работников.

| | |
|--|-----------------------|
| Всего педагогов | 40 |
| Имеют высшее профессиональное образование | 35 |
| Имеют среднее профессиональное образование | 5 |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 16 |
| Имеют первую квалификационную категорию | 11 |
| Соответствуют занимаемой должности | 5руководителей + 4 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Не имеют квалификационной категории | 5 |
|-------------------------------------|---|

**Образование педагогических работников школы
(на конец 2023-2024 учебного года)**

| Учебный год | Всего | Высшее | Среднее профессиональное | Среднее | Незаконченное высшее |
|--------------------|--------------|---------------|---------------------------------|----------------|-----------------------------|
| 2019 – 2020 | 40 | 35 | 5 | | |
| 2020-2021 | 39 | 35 | 4 | | |
| 2021-2022 | 39 | 35 | 3 | 1 | |
| 2022-2023 | 39 | 35 | 4 | | |
| 2023-2024 | 40 | 35 | 5 | | |



В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование. **Веклич Е.В., учитель начальных классов** обучается в ФГБОУ высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

| Учебный год | Всего педагогов | Аттестовано | В.к.к. | 1 к.к. | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|-------------|-----------------|-------------|--------|--------|-----------------------------------|---------------|
| 2019-2020 | 40 | 40 | 8 | 13 | 4р.+10 | 5 |
| 2020-2021 | 39 | 32 | 10 | 22 | 4р.+3 | 2 |
| 2021-2022 | 39 | 35 | 14 | 16 | 4р.+1 | 4 |
| 2022-2023 | 38 | 33 | 13 | 17 | 4р.+2 | 5 |
| 2023-2024 | 44 | 27 | 16 | 11 | 5р.+4 | 5 |

Анализ динамики профессионального уровня учителей

в 2023-2024 учебном году

Согласно нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в этом учебном году учителя школы имеют следующие квалификационные категории:

- 16 учителей (40 %) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 11 учителя (27,5%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт.

Вывод. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога. Профессиональную квалификацию повысили девять педагогов школы в 2023-2024 учебном году:

1. Подтереба Т.В., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
2. Шелунц О.А., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
3. Мартысюк Т.А., учитель английского языка, высшая квалификационная категория
4. Гонтарь Е.В., учитель географии, высшая квалификационная категория
5. Разводова Т.В., учитель технологии, высшая квалификационная категория
6. Клюка Т.А., учитель информатики и математики, высшая квалификационная категория
7. Денгилевская Т.Л., учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория
8. Сидыч М.А., учитель физики, высшая квалификационная категория
9. Кожин И.В., учитель физической культуры, первая квалификационная категория

В 2024-2025 учебном году необходимо пройти аттестацию следующим педагогам школы:

| | Ф.И.О. учителя | Предмет/должность | Квалификация | Дата последней аттестации |
|-----|----------------------------------|--|--|---------------------------|
| 1. | Махмутова Евгения Константиновна | Зам. директора по УВР | Соответствие занимаемой должности | 04.06.2016г. |
| 2. | Белоусова Екатерина Сергеевна | Педагог-психолог | Соответствие занимаемой должности | 04.06.2016г. |
| 3. | | Учитель ИЗО | Первая к.к. | 07.04.2017г. |
| 4. | Крыворученко Елена Сергеевна | Зам. директора по ВР | Соответствие занимаемой должности | 06.07.2016г. |
| 5. | Воробьева Ольга Сергеевна | Зам. директора по научно-методической работе -учитель английского языка | Соответствие занимаемой должности Первая к.к. | |
| 6. | Буянова Людмила Васильевна | Учитель химии | Соответствие занимаемой должности | 07.04.2017г. |
| 7. | Денгилевский Руслан Евгеньевич | Педагог дополнительного образования | Первая к.к. | 14.03.2018г. |
| 8. | Морякова Ирина Николаевна | Педагог-организатор | Работает в школе 2 года | |
| 9. | Гук Виктория Евгеньевна | Педагог-психолог, | Работает в школе 2 года | |
| 10. | Кашич Елена Викторовна | Учитель немецкого языка, учитель биологии | Первая к.к. | 25.06.2018г. |
| 11. | Кобозева А.Е. | Учитель начальных классов | Работает в школе второй год | |
| 12. | Бедке Е.В. | Учитель начальных классов | д/о | |

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующегося учителя и система работы по проведению экспертизы молодых педагогических работников, аттестуемых на высшую и первую квалификационные категории. По сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличилось количество учителей с высшей категорией и не имеющих соответствия занимаемой должности.

На основании вышеизложенного: на следующий аттестационный год администрация ставит перед собой следующие задачи:
- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности

педагогических работников;

-системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

На данный момент все педагоги школы прошли курсы «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы», курсы «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС», курсы по оказанию доврачебной помощи

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов по самообразованию. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях школьных предметных кафедр, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Стаж педагогических работников школы (на конец 2023-2024 учебного года)

| Учебный год | До 10 лет | 10 – 20 лет | 20 – 30 лет | Свыше 30 |
|--------------------|------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| 2014 – 2015 | 6 | 8 | 9 | 15 |
| 2015 – 2016 | 6 | 6 | 8 | 20 |
| 2016-2017 | 11 | 7 | 6 | 17 |
| 2017-2018 | 6 | 7 | 15 | 12 |
| 2018-2019 | 8 | 9 | 8 | 15 |

| | | | | |
|------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 2019-2020 | 5 | 10 | 12 | 13 |
| 2021-2022 | 8 | 9 | 8 | 14 |
| 2022-2023 | 7 | 7 | 9 | 14 |
| 2023-2024 | 5 | 10 | 12 | 13 |

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» показывает, что происходит уменьшение количества

педагогов, имеющих педагогический стаж до 10 лет и от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет и 20-30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги как с опытом работы, так относящиеся к разряду молодых специалистов.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми в школе.

6. Качество обучения по предметам

Качество образования в школе включает качество результатов по предметам, а также качество всей внутришкольной образовательной среды, состояние образовательного процесса, условий реализации.

Основные подходы к оценке качества образования в школе строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений с использованием различных методик по отбору критериев и показателей.

Для анализа качества обучения по предметам была собрана необходимая и достаточная информация для прогноза на дальнейшее развитие согласно Программе развития с внесением определенных коррективов.

В школе разработаны следующие показатели качества образования:

Выполнение требований государственных образовательных стандартов:

- Степень обученности выпускников 11-х классов (по результатам ЕГЭ и итоговой аттестации), например, удельный вес выпускников, получивших более 70-ти баллов по соответствующему предмету, в общей численности выпускников.
- На уровне основной школы – уровень гражданственности, социальная активность, способность к самоопределению и продолжению образования.
- На уровне среднего общего образования – компетентность в выбранном профиле образования.
- Сформированность «надпредметных» («ключевых») компетентностей.
- Количество участников (победителей) предметных олимпиад к общему числу обучающихся, в том числе – призеры муниципального уровня.
- Творческие достижения обучающихся в спортивных соревнованиях, конкурсах.
- Количество медалистов к общему числу обучающихся.
- Достижения обучающихся в проектах разного уровня.

Показатели качества образования объективного характера.

- Отсев обучающихся (количество не посещающих ОУ к общему числу обучающихся школьного возраста в %)(по ступеням обучения).
- Удельный вес второгодников, структура второгодничества.
- Удельный вес выпускников 11-х классов ОУ, не получивших аттестат об образовании, в общей численности выпускников 11-х классов.
- Удельный вес обучающихся 10-х и 11-х классов, отчисленных до получения среднего общего образования.
- Удельный вес выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, продолживших образование, в общей численности выпускников 9-х классов, в том числе: в 10 классе, в учреждении НПО, в ссузе.

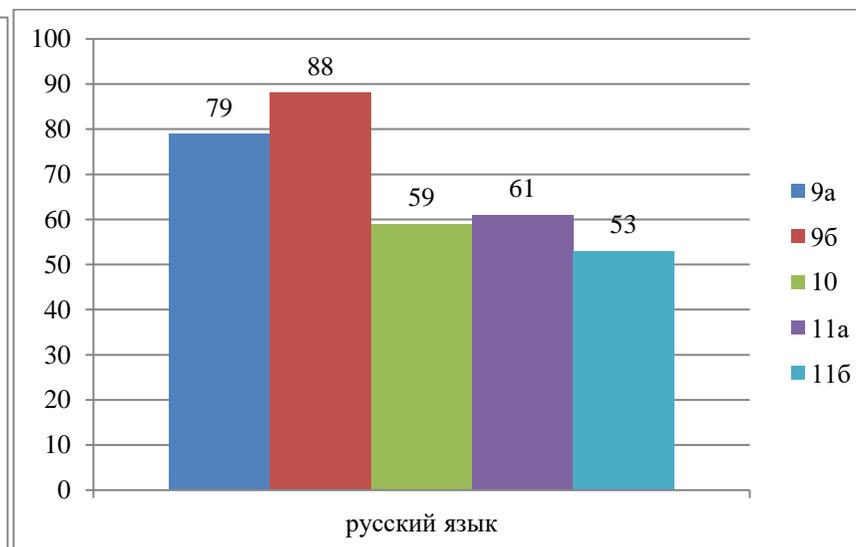
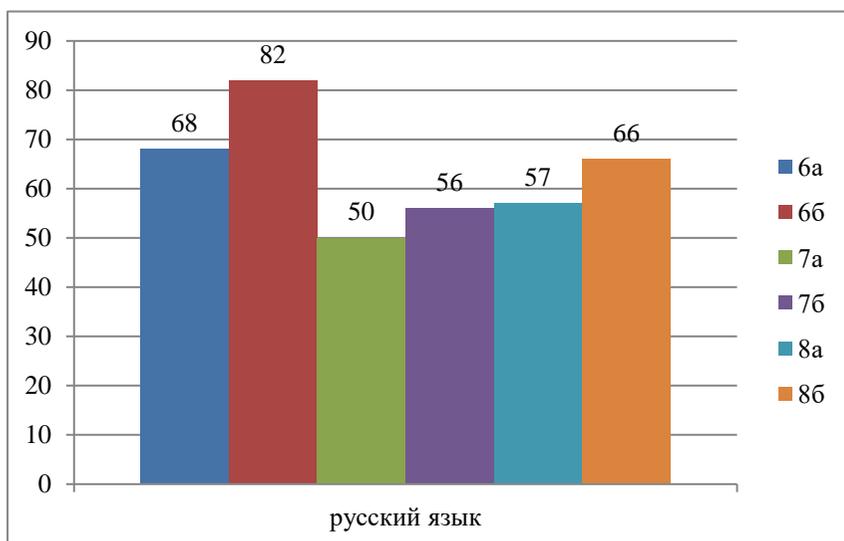
Социальные показатели качества образования

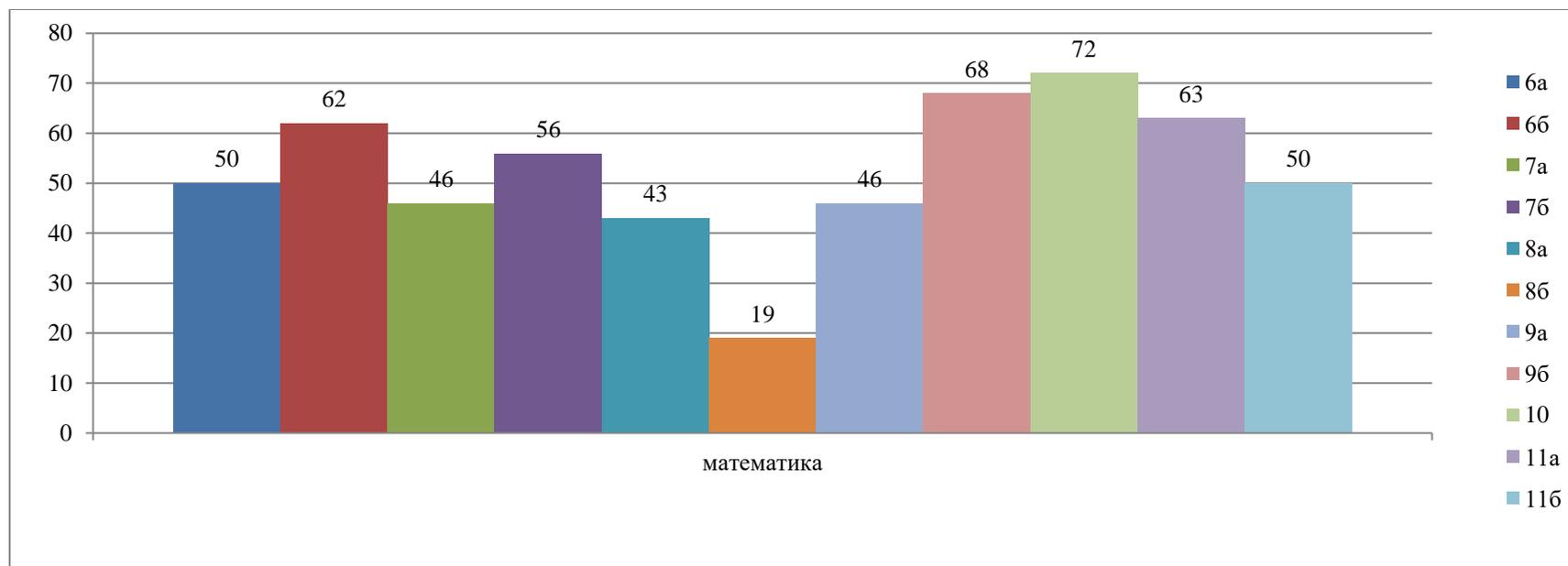
- Социализация обучающихся.
- Индекс детской преступности.
- Структура свободного времени (количество часов посещения театров, библиотек, спортивных секций, кружков, часы самообразования).

Качество знаний учащихся по предметам за 2023– 2024 учебный год

| Наименование предмета | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | 10 | 11а | 11б |
|-----------------------|-----|----|-----|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Русский язык | 68 | 82 | 50 | 56 | 57 | 66 | 73 | 84 | 83 | 81 | 50 |
| Литература | 77 | 92 | 68 | 85 | 60 | 63 | 58 | 72 | 89 | 100 | 70 |
| Математика | 50 | 62 | 46 | 56 | 43 | 19 | 46 | 68 | 72 | 63 | 50 |
| История | 50 | 73 | 32 | 33 | 33 | 38 | 54 | 64 | 83 | 100 | 100 |
| Обществознание | 77 | 92 | 39 | 22 | 27 | 41 | 58 | 68 | 72 | 88 | 80 |
| География | 64 | 88 | 46 | 70 | 53 | 66 | 58 | 84 | 94 | 100 | 80 |
| Химия | | | | | 40 | 81 | 62 | . | 94 | 94 | 90 |
| Физика | | | 61 | 85 | 40 | 56 | 58 | 56 | 71 | 80 | 60 |
| Английский язык | 73 | 88 | 70 | 85 | 57 | 69 | 54 | 68 | 94 | 88 | 80 |
| Информатика | 95 | 88 | 68 | 93 | 57 | 78 | 69 | 76 | 94 | 94 | 90 |
| Технология | 73 | 96 | 100 | 100 | 90 | 84 | 77 | 76 | | | |
| Физкультура | 64 | 82 | 93 | 93 | 77 | 78 | 88 | 75 | | | |
| Биология | 73 | 82 | 79 | 855 | 63 | 84 | 65 | 84 | 100 | 100 | 90 |
| ИЗО | 100 | 96 | 100 | 96 | | | | | | | |

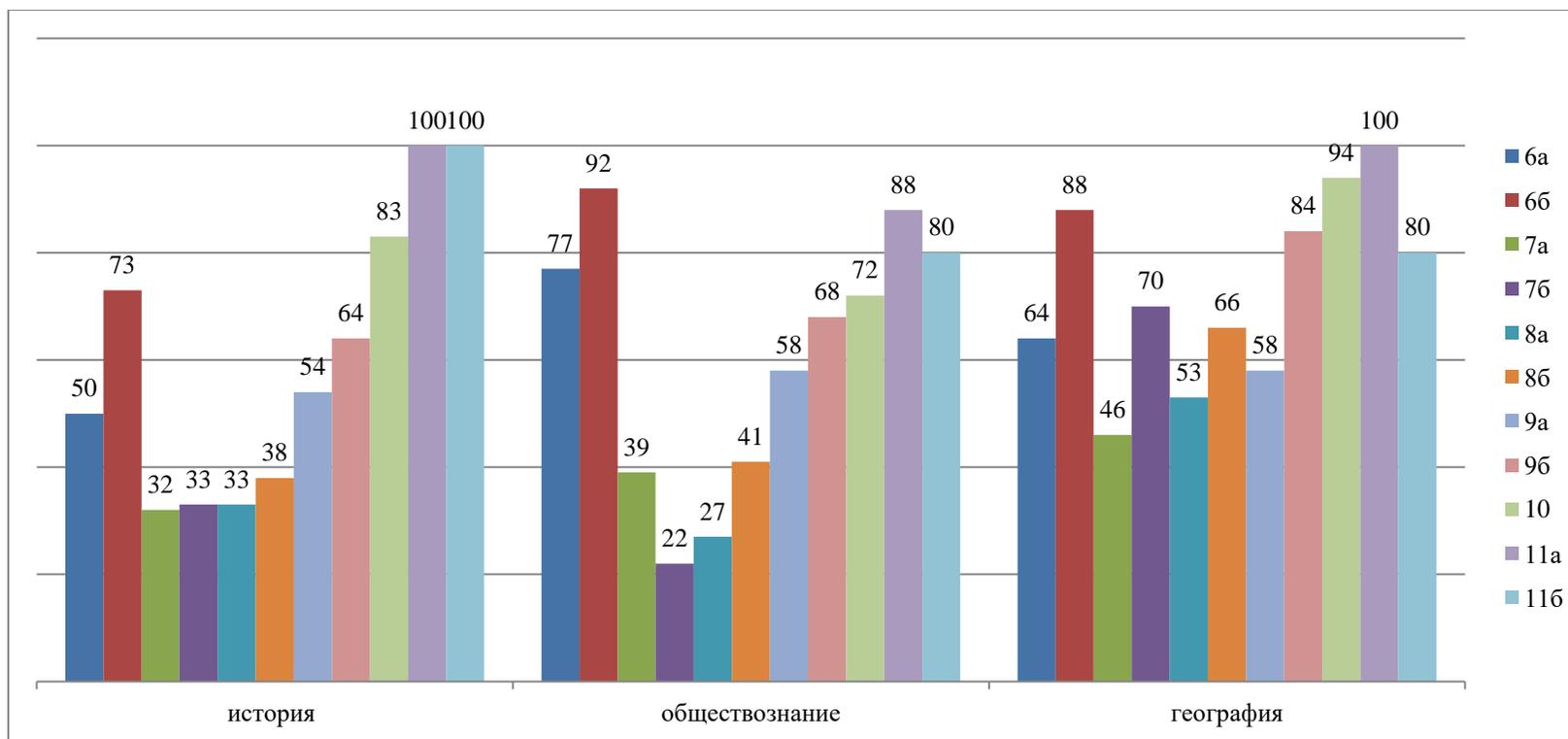
| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Музыка | 77 | 100 | 89 | 85 | 80 | 78 | | | | | |
| ОБЖ | | | | | 77 | 83 | 85 | 80 | 100 | 100 | 100 |
| Русская литература | | | | | 57 | 84 | | | | | |
| Родной русский язык | | | | | 73 | 81 | | | | | |
| РХК/МХК | 86 | 92 | | | | | 100 | 100 | | 100 | 100 |



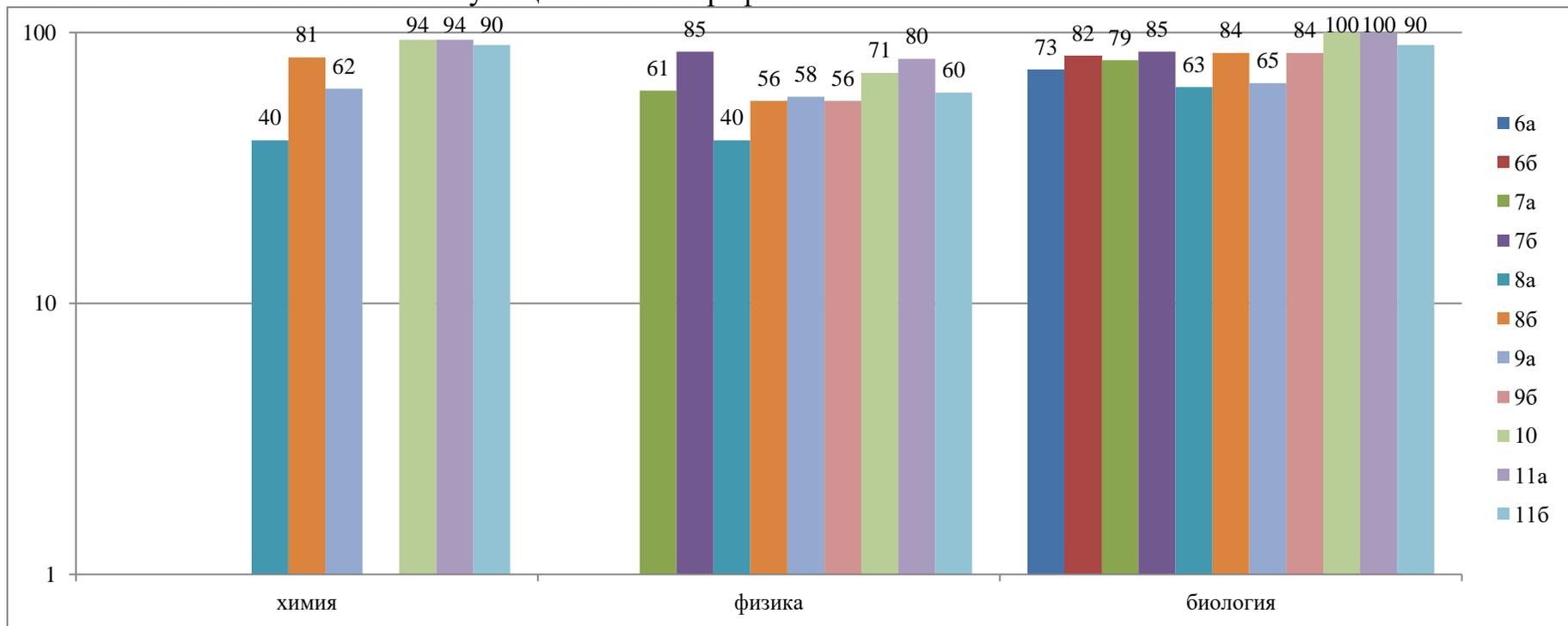


Диаграммы показывают низкое качество знаний по русскому языку у учащихся 6в, 7а, 7б, 8а, 11б классов, по математике 8б, 8а, 7а, 9а классов.

Высокое качество знаний по математике у учащихся 10, 9б классов.

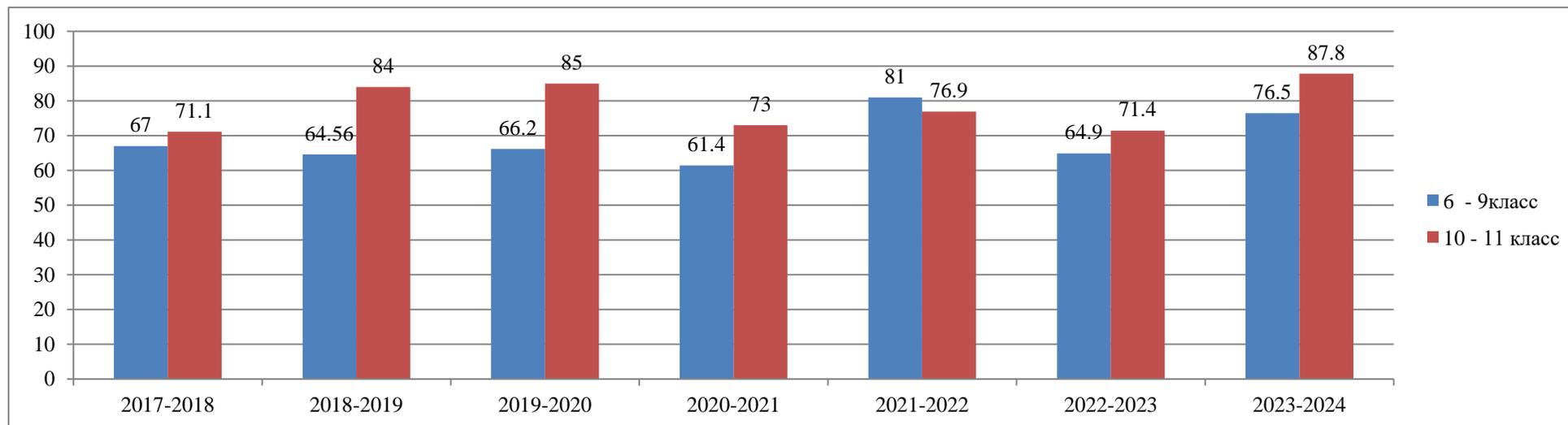


Низкое качество знаний показывают учащиеся 7б, 8а, 8б классов по социально-гуманитарным предметам, несколько выше качество знаний учащихся по географии.



По естественно - научным предметам качество знаний учащихся по химии от 40% до 94%, физике от 40% до 85%, выше качество знаний по биологии (от 63% до 100%).

Качество преподавания



Качество преподавания в 6-9 в 2018-2019 учебном году понизилось на 2,44 в 10-11 растет на протяжении четырех лет, при этом в 10-11 классах качество преподавания повышается.

Качество преподавания в 6-9 в 2019-2020 учебном году повысилось на 1,6% в 10-11 растет на протяжении четырех лет, при этом в 10-11 классах качество преподавания повысилось на 1%.

Качество преподавания в 6-9 в 2020-2021 учебном году понизилось на 4,8% в 10-11 понизилось на 12%.

Качество преподавания в 6-9 в 2021-2022 учебном году повысилось на 19,6%, в 10-11 на 3,9%.

Качество преподавания в 6-9 в 2022-2023 учебном году понизилось на 16,1% , в 10-11 понизилось на 5,5%.

Качество преподавания в 6-9 в 2023-2024 учебном году повысилось на 11,6% , в 10-11 повысилось на 16%.

Данная таблица показывает, что качество обучения по предметам среди учащихся 6-9 классов высокое по технологии, физкультуре, ИЗО.

Низкое качество обучения по математике, истории, химии, обществознанию, русскому языку, физике. Средний качественный показатель знаний учащихся понизился в 2023 -2024 учебном году понизился по русскому языку, литературе, обществознанию, географии, химии, английскому языку, физике.

На уровне среднего общего образования наблюдается рост качества преподавания по всем предметам.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2024 - 2025 учебном году

1. Учителям школы необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять лично ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 3% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв - 5% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);

-признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2.С целью оптимизации образовательного процесса:

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

3. На заседании Методического совета обсудить результаты года; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. На совещаниях при завуче обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Учителям математики 9- 11-х классов:

-регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024-2025 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи;
- определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

7. Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки обучающихся на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности: определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны

выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам; провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций); применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися; своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам; информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений; учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы; адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях; провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения; осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа.

Причины низкого качества знаний учащихся:

- В этих классах достаточно высокий процент учащихся с низкой мотивацией к обучению, наибольшее количество пропусков учебных занятий в течение года учащимися именно этих «слабых» классов;

- Незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- Недостаточно эффективный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью и посещаемостью учащихся.

Контроль за качеством знаний в нашей школе проводится систематически. Регулярно осуществляется мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Информация о качестве достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, реакция учителя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

Резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.

- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду с индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе личностно-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностно-ориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностно-ориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

Анализ промежуточной аттестации

Целями промежуточной аттестации являются:

- Установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах;
- Контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Задачи промежуточной аттестации:

- определение успешности выполнения обучающимися учебного плана и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе.

- подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся целиком организуется и реализуется самой образовательной организацией. Регулируются вопросы промежуточной аттестации ст. 58 Закона «Об образовании в РФ» и локальным актом ОУ.

Рекомендации по проведенным итоговым административным контрольным работам следующие:

1. Учителям русского языка и литературы Пилипчук Ж.Л., Солдатовой С.С., Жердецкой А.А., Егизарян Е.Н. постоянно формировать коммуникативную компетентность, достаточную сумму лингвистических знаний, без которых невозможно осознать собственную речевую практику. Постоянно работать с текстом, отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, учить письменному пересказу, интерпритации и созданию тексторазличных стилей и жанров; вырабатывать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и по русскому языку, постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения и своей работы на базе исходного текста.
2. Учителям математики Быковой М.А., Алисас М.Г., Мунаваровой Г.Х., Ляпустиной Л.Н., Клюка Т.А. постоянно обучать учащихся владению элементарным набором базовых вычислительных умений. Обучать умению работать с текстовой информацией, навыками смыслового чтения, самоконтроля, проверки точности ответов в соответствии с вопросом задания, а также решению заданий, связанных с практическим применением математических заданий.
3. Учителю химии Буяновой Л.В., исходя из итогов контрольных работ, запланировать на 2024-2025 учебный год повторение следующих тем в **9 классе** «Реакции ионного обмена. Определение ионов, которые одновременно могут или не могут находиться в растворе», «Химические свойства неорганических веществ: оксидов,

оснований, кислот и солей», «Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций», «Решение цепочки химических превращений». В **10 классе** «Составление уравнений электронного баланса.» «Химические свойства карбоновых кислот и этиленовых углеводородов». В **11 классе** на название веществ по международной систематической номенклатуре ИЮПАК. «Определение органических веществ при помощи качественных реакций.(Распознавание веществ)», «Решение расчетных задач на объемные отношения газов».

4. Учителям географии Криворученко Е.С. и Гонтарь Е.В. для дальнейшей коррекции обучения проработать ещё раз материал по административно-территориальному устройству России, усилить практическую часть урока в изучении пространственной организации мира. Обратить внимание на формирование особых природных явлений и объектов, самостоятельно выяснять их причины, используя базовые знания и умения работы с тематическими картами и статистическими материалами.
5. Учителям английского языка Мартысюк Т.А., Миссюра Т.В., Воробьевой О.С. включать в уроки задания на времена глаголов (составление предложений в разных временах PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple.), образование вопросов в разных временах (настоящее простое, настоящее совершенное, прошедшее, употребление форм глагола в условных предложениях 2 и 3 типа.
6. Учителю информатики Клюка Т.А. по разделам, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся, пересмотреть методы изучения, закрепления, и контроля, уделять особое внимание практико-ориентированным заданиям.
7. Учителю физики Сидыч М.Ф. продолжать формирование умения работать с текстами заданий, использовать разнообразные формы работы на уроке, доводя основные умения и навыки до автоматизма. Особое внимание уделять решению и записи решения качественных задач, выстраивание четкой и строгой логики их обоснования, применяя структурно-логические схемы, графики, рисунки и другие элементы наглядности.

Для достижения поставленных целей учителям следует:

1. Проанализировать результаты диагностических работ.
2. Изучить отбор, адаптацию и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе.
3. Своевременно выявлять пробелы в ЗУН обучающихся, определять типичные ошибки в знаниях, умениях

учащихся и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

4. Предупреждать негативные тенденции в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования и объективной сравнительной картины обученности учащихся по математике.

Выявлять уровень усвоения темы, раздела. Рассматривать динамику его усвоения от ступени к ступени. Исходя из этого, постоянно корректировать рабочие программы. **Эффективность применения технологий и методик обучения.**

Учителя школы широко используют следующие технологии обучения, построенные на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии развивают у учащихся коммуникативные навыки и интерес к практическому применению знаний по предмету в повседневной жизни;
- технологии проблемного обучения;
- технологии, основанные на схемных и знаковых моделях учебного материала.

Технологии построенные на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- технологии индивидуализации обучения помогают при работе с учащимися различных уровней обученности и различных способностей;
- технологии дифференцированного обучения позволяют учащимся на уроках определять уровень сложности заданий, выбираемых ими для выполнения, и получения более высокой оценки;
- мультимедийные технологии;
- информационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- проектная технология обучения;

-игровые технологии развивают у учащихся коммуникативные навыки и интерес к практическому применению знаний по предмету в повседневной жизни;

- исследовательские и поисковые методы обучения выявляют у учащихся способности к разработке индивидуальных проектных работ и выступления с этими работами на школьных и межшкольных научно – практических конференциях.

Выводы

Проведенные диагностические работы показали, что учащиеся усвоили удовлетворительно базовый уровень по предмету «Математика».

На основании вышесказанного следует:

1. Определить типологию профессиональных проблем учителей математики и на этой основе организовать психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).
2. Следить за уровнем информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации, контроля и регулирования всей образовательной деятельности учителей математики.
3. Постоянно обеспечивать возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума по математике
4. Учителям математики Мунаваровой Г.Х., Алисас М.Г., Быковой М.А., Ляпустиной Л.Н. выделять на каждом уроке «проблемные» темы у каждого конкретного ученика и работать над ликвидацией пробелов в знаниях. Обращать особое внимание на уровень вычислительных навыков, внимательное чтение заданий, аккуратность при записи решений и ответов. На каждом уроке использовать устные упражнения как подготовку к изучению нового материала, как иллюстрацию изучаемых правил, для закрепления и повторения изученного.
5. Следить за постоянной мотивацией учителей на качественное обучение учащихся, на повышение

квалификации педагогических работников.

6. Применять активные методы обучения, творческие задания в обучении учащихся, внедрять эффективные педагогические технологии, разработать систему поощрения учащихся на уроках и во внеурочное время, а так же разработать комплекс мер, развивающих учебную мотивацию в виде творческих заданий.
7. Повышать качество преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами коллег.

Для развития интереса к предмету и воспитания потребности изучать его продумать организацию внеурочной деятельности в виде математических проектов, олимпиад, викторин, игр с привлечением наибольшего количества обучающихся.

Анализ качества профильного обучения обучающихся на уровне среднего общего образования

Ц е л ь: оценить деятельность педагогического коллектива по созданию условий для здорового, природосообразного и социокультурного развития детей в процессе образования и обеспечения условий для успешного выбора обучающимися объёма содержания, компонентов учения, форм сотрудничества и способов самоорганизации.

Работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения **осуществлялась на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.**

Цель: оценить эффективность работы педагогического коллектива по повышению качества образования за счет ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Организация предпрофильной подготовки

Цель предпрофильной подготовки в 2023 - 2024 учебном году: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и профессиональные пробы.

Задачи предпрофильной подготовки в 2023 - 2024 учебном году.

1. Создать условия для развития и формирования осознанных личных жизненных и профессиональных планов обучающихся;
2. Совершенствовать знания подростков о себе, своих личностных особенностях, интересах, склонностях;
3. Выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся, дать возможность попробовать себя в той или иной профессиональной сфере (профессиональные пробы);
4. Расширить систему представлений о мире современных профессий, их содержании, востребованности, требований, которые профессии предъявляют к человеку.
5. Помочь обучающимся осознанно выбрать дальнейшую образовательную траекторию с учетом потребностей общества и своих индивидуальных качеств.

Актуальное состояние.

Предпрофильная подготовка рассматривается в контексте развития профессиональных намерений и интересов обучающихся, которые должны перерасти в успешный выбор дальнейшей профессиональной карьеры выпускника. Предпрофильная подготовка в школе представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования.

В ходе предпрофильной подготовки осуществляется информирование и ориентация обучающихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального и среднего профессионального образования.

Из трех учебных часов, отводимых на изучение предпрофильной подготовки 1 час отводится на «Профессиональное самоопределение старшеклассников»,

остальные два часа на элективные курсы.

В 2023 - 2024 учебном году обучающиеся посещали следующие предметные курсы:

| № п/п | Наименование элективного курса | Ф.И.О.учителя |
|-------|--|----------------|
| 1. | ОГЭ, курс подготовки к экзамену по русскому языку. | Солдатова С.С. |

| | | |
|-----|---|----------------|
| 2. | «Погружаясь в глубину теоретического текста...» Развитие теоретико-литературных понятий). | Солдатова С.С. |
| 3. | Подготовка к ОГЭ по географии | Гонтарь Е.В. |
| 4. | Пользователь персонального компьютера. | Гонтарь Е.В. |
| 5. | Решение расчетных задач по органической химии. | Буянова Л.В. |
| 6. | Гроссмейстер общения. | Белоусова Е.С. |
| 7. | Подготовка к ЕГЭ по информатике. | Клюка Т.А. |
| 8. | Общество- это человечество в целом. | Мышко О.П. |
| 9. | Физика вокруг нас | Сидыч М.Ф. |
| 10. | Физиология подростка. | Иванисова В.И. |
| 11. | Деловой английский. | Мартысюк Т.А. |
| 12. | За страницами учебника математики | Быкова М.А. |
| 13. | Подготовка к ГИА по русскому языку | Пилипчук Ж.Л. |
| 14. | Теория и практика анализа художественного произведения. | Пилипчук Ж.Л. |

Комплекс предпрофильной подготовки включает в себя профессиональные пробы, когда обучающийся в процессе практической работы получает представление о данной профессиональной сфере деятельности и возможность определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и желаниям.

Область мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности: создание положительного микроклимата в

группах, создание ситуации успеха, доверие к ученику, использование нестандартных форм обучения, побуждение к творческой деятельности, адекватное оценивание учебной деятельности в разных формах, использование

информационных технологий.

В курсах программы предполагаются как традиционные методы обучения, так и активные, применяются современные педагогические технологии и их элементы:

-технология работы в парах, группах, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их коммуникативных качеств, развитие речи, мышления, ведёт к взаимному обогащению;

-информационно-коммуникативные технологии: использование мультимедийных обучающих программ, видеофрагментов, презентаций;

-ролевые, деловые игры;

-здоровьесберегающие технологии, в особенности направленные на создание и сохранение психологического комфорта детей,

с приёмами релаксации.

В качестве условия активизации познавательной, творческой деятельности, развития творческих способностей и одновременно

формирование определенных личностных качеств обучающихся, выступает проектная деятельность, которую обучающиеся выполняют на каждом курсе.

Кроме всего, в программе курса «Профессиональное Самоопределение Старшекласников» предусмотрены массовые профориентационные мероприятия, такие, как Аукцион учебных заведений, Ярмарка курсов и т.д.

Кроме учебного курса «ПСС», в школе осуществлялась следующая работа.

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года осуществлял психолог школы, а также преподаватель курса «ПСС».
2. Проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов, встречи с представителями Центра занятости.
3. Профориентация в рамках родительских собраний.
4. Знакомство с учебными заведениями КО.
5. Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях СПО и ВПО, встречи с представителями колледжей, техникумов, ВУЗов.
6. Анкета «Мой выбор», которая каждый месяц, начиная с ноября, проводилась в 9-х классах в течение всего года с целью постоянного уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения.

Проблемное поле.

1. В предпрофильном обучении подростки не всегда реализуют себя как субъекты учебной деятельности, способные в полной мере осуществить активный, самостоятельный и независимый выбор профильного обучения.

Перспективы развития.

1. Необходимо создать в школе действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

2. Использовать возможности кадровых ресурсов школы с привлечением совместителей.

Организация профильного обучения

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и преследует следующую

цель: создание системы специализированной подготовки на уровне среднего общего образования общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработки гибкой системы профилей.

З а д а ч и:

- обеспечить изучение отдельных предметов программы среднего общего образования на профильном уровне;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;

- эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжает осуществляться внутришкольная модель профильного обучения:

| Класс | Профили обучения | Профильные предметы | Количество учащихся |
|-------|------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 10 | Физико- математический | Физика, математика | 7 |
| | Гуманитарный | Русский язык Обществознание | 11 |
| 11а | Гуманитарный | Русский язык, обществознание | 4 |
| | Физико-математический | Физика, математика | 7 |
| 11б | Гуманитарный | Русский язык, обществознание | 10 |

Формирование учебных планов профильных классов было осуществлено в соответствии с алгоритмом, рекомендованным в Пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений РФ (Среднее общее образование) (Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 № 1312).

Э л е к т и в н ы е учебные предметы

В 2023 - 2024 учебном году обучающимися на уровне среднего общего образования изучались следующие элективные учебные курсы:

11 класс

| № п/п | Наименование элективного курса. | Ф.И.О. учителя |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Подготовка к ЕГЭ по информатике. | Клюка Т.А. |
| 2. | Финансовая математика. Решение экономических задач. | Мунаварова Г.Х. |

| | | |
|-----|---|-------------------|
| 3. | Физика вокруг нас | Сидыч М.Ф. |
| 4. | Решение расчетных задач по химии. | Буянова Л.В. |
| 5. | Пользователь персонального компьютера. | Гонтарь Е.В. |
| 6. | Подготовка к ЕГЭ по географии. | Гонтарь Е.В. |
| 7. | Разноаспектный анализ текста и создание сочинения- рассуждения. | Солдатова С.С. |
| 8. | Подготовка к ЕГЭ по биологии. | Лисицына А.А. |
| 9. | Сферы общественной жизни. | Денгилевская Т.Л. |
| 10. | Путешествие по исторической карте. | Денгилевская Т.Л. |
| 11. | Загадки психологии. | Белоусова Е.С. |
| 12. | Обучение грамматике английского языка. | Мартысюк Т.А. |

В ходе преподавания элективных учебных предметов в школе решалась задача повышения качества и результативности содержания образования.

Результаты обучения в профильных классах

| Класс /группа | Профиль | Количество учащихся | Отличники | Успевают на «4,5» | Профильные предметы | Выбор предмета на экзамен |
|---------------|------------------------|---------------------|-----------|-------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 11 | Физико- математический | 7 | - | 2 | Физика Математика(профиль) | 2 6 |
| 11 | Гуманитарный | 19 | - | 3 | Русский язык Обществознание | 26 10 |

Данные о классах, реализующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения

| Количество классов | | | Охват предпрофильной подготовкой | | Охват 10-х классов профильным обучением | | Охват 11 класса профильным обучением | |
|--------------------|-----------|-----------|----------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 9 классы | 10 классы | 11 классы | Кол-во классов | % от общего количества 9-х классов | Кол-во классов | % от общего количества 10-х классов | Кол-во классов | % от общего количества 11-х классов |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 100 | 2 | 100 | 1 | 100 |

Охват обучающихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением

| Общее количество обучающихся 9-х классов | Охвачено предпрофильной подготовкой (количество) | % от общего количества обучающихся 9-х классов | Общее количество обучающихся | Охвачено профильным обучением (количество) | % от общего количества обучающихся 10-11-х классов |
|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | | 100 | 10 кл. | 11 кл. | 10 кл. | 11 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 51 | 51 | 100 | 18 | 26 | 18 | 26 | 100 | 100 |

Итоги работы по программе «Школа успешных и активных детей»

Работа с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна и предъявляет сегодня высокие требования как к педагогам, так и к школе в целом. По мнению родителей школа, в которой обучаются одаренные и высоко мотивированные дети:

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Наша цель: Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.

- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Реализация положений Концепции школы: “Школа гражданского воспитания”.
- Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к профильному обучению.

Для реализации этого направления работы в школе были проведены подготовительные условия для формирования системы работы с мотивированными учащимися:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.
- Улучшение системы профильного обучения (10-11 классы).
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в их деятельности.
- Обобщение результатов работы школы.

Кадровое обеспечение проходило по следующим направлениям:

| Группа | Функции | Состав |
|--------------------------------------|--|---|
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. | Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР. |

| | | |
|----------------|--|--|
| | Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность. | |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся. | Классные руководители, Педагоги-организаторы. Учителя Педагоги дополнительного образования. |

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе велось по следующим направлениям:

| Направление деятельности | Содержание |
|---|---|
| Информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • О проведении школьного этапа предметных олимпиад • О проведении предметной недели (декады) • О научно-практической конференции • О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение. 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных, районных, областных тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы по данному направлению. |

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

| Форма | Задачи |
|------------------------------------|---|
| Элективные курсы | <ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Ученическая конференция | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся. |
| Предметная неделя (декада) | <ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся. |
| Кружки, студии, объединения | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

Организация исследовательской работы учащихся в школе

| | | |
|---------------------|---|---|
| 1 – 4 классы | <p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся | <p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p> <p>Секции.</p> |
| 5-7 классы | <p>Творческий этап:</p> | <p>Формы:</p> <p>Урок.</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. | <p>Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Краеведческая конференция. Кружки. Секции.</p> |
| 8-9 классы | <p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. | <p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Научно-практическая конференция. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы).</p> |
| 10-11 классы | <p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. | <p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Профильные спецкурсы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p> |

Реализация направления работы с мотивированными детьми

Цели и задачи на следующий год:

Цель на 2024 – 2025 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных, способных детей.

Задачи:

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся;
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся;
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Формы работы с одаренными и мотивированными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- участие в олимпиадах;
- занятия в профильных классах;
- интеллектуальные марафоны.

Участие в школьных и муниципальных олимпиадах

О результатах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности, одаренных учащихся, в соответствии с приказом № 271/1678 от 27 ноября 2020, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и приказом о Муниципальному образованию «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» № 339 от 15 сентября 2023 года « Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» в школе с 19.09.2023 г. по 25.10.2023 г. были проведены олимпиады, в которых приняли участие:

| Всего обучающихся в 4-х классах | Предмет | Количество участников олимпиады | Общее количество победителей и призеров | Количество призеров | Количество победителей | Из общего количества призеров и победителей, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов |
|---------------------------------|---------|---------------------------------|---|---------------------|------------------------|--|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------|----|----|----|----|---|
| | Математика | 38 | 11 | 6 | 5 | 1 |
| | Русский язык | 26 | 42 | 22 | 20 | 2 |
| 49 | | 64 | 53 | 28 | 25 | 3 |

| Всего обучающихся в 5-х-11-х классах | Класс | Общее количество участников (один обучающийся учитывается 1 раз) | Из них с ОВЗ | Общее количество победителей и призеров | Количество призеров | Количество победителей |
|--------------------------------------|-------|--|--------------|---|---------------------|------------------------|
| 338 | 5 | 67 | 3 | | 13 | 62 |
| | 6 | 44 | 2 | | 15 | 77 |
| | 7 | 48 | 0 | | 23 | 70 |
| | 8 | 49 | 3 | | 14 | 61 |
| | 9 | 44 | 1 | | 14 | 72 |
| | 10 | 18 | 0 | | 10 | 65 |
| | 11 | 24 | 0 | | 15 | 68 |
| | | 294 | 9 | | 104 | 475 |

| Предметы | Фактическое количество участников | Общее количество победителей и призеров | Количество победителей | Количество призеров |
|-----------------|-----------------------------------|---|------------------------|---------------------|
| Английский язык | 57 | 26 | 8 | 18 |
| Астрономия | 5 | 4 | 2 | 2 |
| Биология | 64 | 35 | 7 | 28 |
| География | 68 | 32 | 7 | 25 |
| Информатика | 53 | 53 | | |
| Искусство | 16 | 15 | 3 | 12 |
| История | 50 | 28 | 7 | 21 |

| | | | | |
|---------------------------------------|------|-----|----|-----|
| Литература | 50 | 22 | 9 | 13 |
| Математика | 109 | 7 | 3 | 4 |
| Обществознание | 51 | 38 | 6 | 32 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 41 | 19 | 3 | 16 |
| Право | 18 | 11 | 2 | 9 |
| Русский язык | 116 | 44 | 7 | 37 |
| Технология | 86 | 47 | 9 | 38 |
| Физика | 38 | 12 | 2 | 10 |
| Физическая культура | 105 | 66 | 9 | 57 |
| Химия | 16 | 14 | 2 | 12 |
| Экология | 42 | 31 | 7 | 24 |
| Экономика | 16 | 9 | 2 | 7 |
| Всего | 1001 | 460 | 95 | 365 |

**Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с пунктом 34 порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, в соответствии с приказом управления образования администрации МО «Гвардейский муниципальный округ» от 25 октября 2023 года № 405 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МО «Гвардейский муниципальный округ» в 2023 – 2024 учебном году» и на основании решений предметных жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников утвердить список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» в 2023 – 2024 учебном году:

| Предметы | Фактическое количество участников | Общее количество победителей и призеров | Количество победителей | Количество призеров |
|-----------------|-----------------------------------|---|------------------------|---------------------|
| Английский язык | 15 | 3 | 2 | 1 |
| Астрономия | 3 | 0 | | |
| Биология | 27 | 3 | 1 | 2 |
| География | 20 | 0 | | |

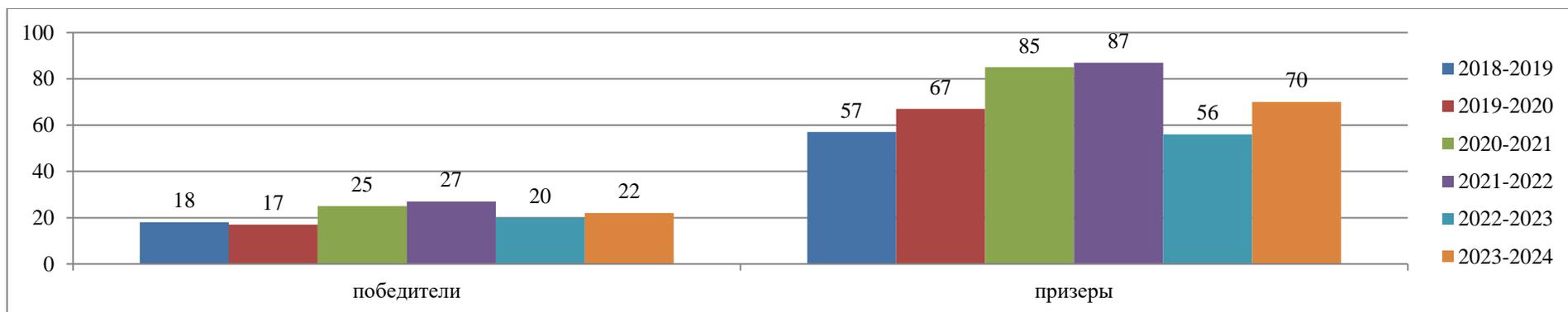
| | | | | |
|---------------------------------------|-----|----|----|----|
| Информатика | 9 | 0 | | |
| Искусство | 14 | 0 | | |
| История | 17 | 11 | 4 | 7 |
| Литература | 17 | 12 | 3 | 9 |
| Математика | 13 | 1 | 1 | |
| Обществознание | 26 | 13 | 2 | 11 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 13 | 6 | 2 | 4 |
| Право | 12 | 11 | 2 | 9 |
| Русский язык | 23 | 1 | 1 | |
| Технология | 9 | 9 | 4 | 5 |
| Физика | 9 | 0 | | |
| Физическая культура | 13 | 12 | 0 | 12 |
| Химия | 12 | 0 | | |
| Экология | 27 | 0 | | |
| Экономика | 5 | 0 | | |
| Всего | 268 | 94 | 22 | 72 |

| Общее количество обучающихся в 7-11 классах в МО (чел.) | Класс | Общее кол-во участников ВсОШ (чел.) (1 обучающийся учитывается 1 раз!) | Из них с ОВЗ (из ст.3) | Из общего количества участников, ОБУЧАЮЩИХСЯ ИХ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ СКОЛЬКО?(из ст.3): | | Общее кол-во призеров и победителей (чел) ст. 8+9 | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел) |
|---|-------|---|------------------------|--|----------------|---|---------------------------|-----------------------|
| | | | | городские школы | сельские школы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 58 | 7 | 28 | 0 | 28 | | 16 | 4 | 12 |
| 66 | 8 | 29 | 0 | 29 | | 18 | 4 | 14 |
| 51 | 9 | 26 | 0 | 26 | | 14 | 4 | 10 |
| 18 | 10 | 14 | 0 | 14 | | 18 | 4 | 14 |

| | | | | | | | | |
|-----|----|-----|---|-----|---|----|----|----|
| 27 | 11 | 17 | 0 | 17 | | 16 | 6 | 10 |
| 220 | | 114 | 0 | 114 | 0 | 82 | 22 | 60 |

Сравнительная таблица победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

| Учебный год | Победители (1 место) | Призеры (2 место) | Призеры (3 место) | Призеры | 1,2,3 места | Всего победителей и призеров |
|--------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|---------|----------------|---------------------------------|
| 2016-2017 | 12 | 32 | | | 32 | 76 |
| 2017-2018 | 15 | 12 | 7 | 15 | 36 | 49+36=85 |
| 2018 – 2019 | 18 | 13 | 10 | 34 | - | 75 |
| 2019-2020 | 17 | 67 | | | | 84 |
| 2020-2021 | 25 | 85 | | | | 110 |
| 2021-2022 | 27 | 87 | | | | 114 |
| 2022-2023 | 20 | 56 | | | | 76 |
| 2023-2024 | 22 | 70 | | | | 92 |



Участники регионального этапа ВОШ в 2023-2024 учебном году

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Класс | Предмет | Баллы | |
|-------|-------------------------------|-------|---------|-------|--|
| 1. | Радина София Сергеевна | 11 | МХК | 67 | |
| 2. | Парфенов Никита Александрович | 11 | МХК | 66 | |
| 3. | Алиев Евгений Андреевич | 10 | МХК | 77 | |
| 4. | Бунеева Виктория Денисовна | 10 | МХК | 74 | |
| 5. | Белюсова Анна Юрьевна | 10 | МХК | 61 | |
| 6. | Гречко Валерия Викторовна | 9 | История | 53 | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|----|----------------|----|--|
| 7. | Кислицына Валерия Алексеевна | 10 | История | 59 | |
| 8. | Писаренкова Валерия Дмитриевна | 10 | История | 50 | |
| 9. | Якушевский Никита Сергеевич | 11 | История | 52 | |
| 10. | Костина Карина Максимовна | 9 | Литература | 58 | |
| 11. | Щитова Юлия Алексеевна | 9 | Литература | 55 | |
| 12. | Бхагован София Владиславовна | 9 | Литература | 52 | |
| 13. | Башина Анастасия Максимовна | 9 | Литература | 47 | |
| 14. | Белоусова Анна Юрьевна | 10 | Литература | 53 | |
| 15. | Алешина Анна Андреевна | 10 | Литература | 51 | |
| 16. | Бунеева Виктория Денисовна | 10 | Обществознание | 69 | |
| 17. | Гречко Валерия Викторовна | 9 | Обществознание | 67 | |
| 18. | Мушенков Илья Андреевич | 9 | Обществознание | 59 | |
| 19. | Костина Карина Максимовна | 9 | Обществознание | 51 | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|----|----------------|--------------------------|-----------------------------|
| 20. | Лебедева Вероника Андреевна | 9 | Обществознание | 46 | |
| 21. | Кислицына Арина Алексеевна | 10 | Обществознание | 39 | |
| 22. | Гречко Валерия Викторовна | 9 | Право | 41 | |
| 23. | Кислицына Арина Алексеевна | 10 | Право | 40 | |
| 24. | Бунеева Виктория Денисовна | 10 | Право | 39 | |
| 25. | Белоусова Анна Юрьевна | 10 | Право | 37 | |
| 26. | Радина София Сергеевна | 11 | Право | 28 | |
| 27. | Салобаев Егор Русланович | 9 | Право | 18 | |
| 28. | Строгудаев Андрей Максимович | 9 | Физкультура | 80,58 | |
| 29. | Одегова Дарья Сергеевна | 10 | Технология | Призер РВОШ 2022 года | |
| 30. | Шатнер Каролина Владимировна | 9 | Технология | 83 | Призер РВОШ 2023 года |

Выводы:

1. Нет призеров и победителей: астрономии, русский язык, экономика, МХК, география, экология, химия, физика
2. Не принимали участие в олимпиаде по немецкому языку, астрономии, информатике.
3. Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады увеличилось (с 76 до 82).
4. Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над развитием письменной речи, а также систематически повторять с учащимися стратегии работы по материалам ЕГЭ и олимпиад. Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Отдельные участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкциям к заданиям. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.
5. Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:
 - 1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
 - 2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
 - 3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

На основании вышесказанного рекомендую:

1. В связи с тем, что нет призеров и победителей или малое их количество по следующим олимпиадам: математика, экономика, физика, химия, астрономия, МХК, русский язык, Сидыч М.Ф., учителю физики и астрономии, Гонтарь Е.В., Крыворученко Е.С., учителю экономики и географии, Буяновой Л.В., учителю химии, учителям математики, учителям русского языка, Солдатовой С.С., учителю МХК, продумать организацию факультативов, исследовательской работы с целью подготовки к олимпиадам 2023 – 2024 учебного года.

2. При обучении письменной речи учителям необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются основные требования по выполнению работы. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду деятельности, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.
3. На методических объединениях учителей школы проанализировать итоги олимпиад.
4. Учителям – предметникам организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к региональному этапу всероссийских предметных олимпиад.
5. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в муниципальном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В течение пяти лет школа сотрудничает с Балтийским Информационным Техникумом (БИТ) в городе Калининграде, в рамках этого сотрудничества учащиеся школы принимали участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Молодые профессионалы» «Юниоры»

| Фамилия | Имя | Отчество | Класс | Результат участия |
|----------|------------|---------------|-------|-------------------|
| Коротков | Иван | Владимирович | 10 | Участник |
| Курчаков | Егор | Игоревич | 10 | Участник |
| Бхагаван | София | Владиславовна | 10 | 1 место |
| Гречко | Валерия | Викторовна | 10 | Участник |
| Аношкин | Константин | Олегович | 9 | 1 место |
| Хохлов | Михаил | Евгеньевич | 9 | Участник |

Проектная исследовательская деятельность учащихся 10-х, 11-х классов в 2023-2024 учебном году

Цели выполнения проектной/исследовательской работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную), способность формулировать гипотезу и в процессе исследования подтверждать, либо не подтверждать ее, делать соответствующие выводы на основе проделанной работы.

Цели проектной/исследовательской деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления

Задачи проектной/исследовательской деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
8. Расширение границ практического использования проектных/исследовательских работ, созданных педагогами и обучающимися, укрепление престижа участия в проектной деятельности для обучающихся, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учеников 10-х, 11-х классов, обучающихся по Федеральному государственному стандарту основного среднего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12]». В школе разработано «Положение об итоговом индивидуальном проекте и исследовательских работах обучающихся МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска».

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В школе был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов/исследований, выбрали темы проектов/исследований, познакомились с основами проектно-исследовательской деятельности. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 10-11 х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся на уроках проектной деятельности, во внеурочное время, классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-марте шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной/исследовательской работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления проекта. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта/исследования.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 10-11х классов по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, ФИО руководителя, примерный срок написания проекта, соблюдение сроков написания проектов).

18 апреля 2024 года прошла защита проектов и исследовательских работ в 10 - 11 классах. На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта/исследования.

Итоги защиты проектов

| Класс | Кол-во учащихся | | | | |
|-------|-----------------|-----|------|-----|------|
| | | “5” | % | “4” | % |
| 10 | 18 | 11 | 61 | 7 | 39 |
| 11 | 27 | 21 | 77,7 | 6 | 22 |
| Итого | 45 | 32 | 71 | 13 | 28,8 |

Результаты мониторинга качества знаний

| классы | Качество знаний | Успеваемость |
|--------|-----------------|--------------|
| 10 | 100% | 100% |
| 11 | 100% | 100% |

Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками среднего общего образования по типу проекта

| № | Тип проекта | 10-е классы | % | 11-е классы | % | общее количество | % от общего количества проектов |
|---|--------------------------|-------------|------|-------------|------|------------------|---------------------------------|
| 1 | Практико-ориентированный | 6 | 13,3 | 11 | 24,4 | 17 | 37,7 |
| 2 | Исследовательский | 10 | 22 | 12 | 26,6 | 22 | 48,8 |
| 3 | Информационный | 2 | 4 | 4 | 8,9 | 6 | 13,3 |

Выводы:1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на уровне среднего общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;

- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;

- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.

2. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-кураторами для защиты проектов

3. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся.

4. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

5. Руководителям проектов: обратить внимание на качество подготовки обучающихся, на сроки предзащиты и защиты, пользоваться Положением о научно-исследовательской работе при подготовке.

6. Всем руководителям проектов/исследований практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Тема проекта | Ф.И.О. руководителя/ предмет | Баллы | Оценка 10 класс |
|-------|-------------------------------------|------------------------------------|--|-------|--------------------|
| 1. | Арутюнян Артур Вардгесович | Гонтарь Елена Васильевна | Возникновение жизни на нашей земле | 21 | 4 (хорошо) |
| 2. | Базаев Дмитрий Станиславович | Гонтарь Елена Васильевна | Освоение человеком труднодоступных территорий планеты | 21 | 4 (хорошо) |
| 3. | Бхагаван София Владиславовна | Жердецкая Анна Анатольевна | Влияние творчества В.В. Маяковского на современного человека | 32 | 5(отлично) |
| 4. | Гречко Валерия Викторовна | Денгилевская Татьяна Леонидовна | Смертная казнь: за и против. | 32 | 5(отлично) |
| 5. | Коротков Иван Владимирович | Сидыч Мария Федоровна | Черные дыры | 30 | 5 (отлично) |
| 6. | Костина Карина Максимовна | Сидыч Мария Федоровна | Физика и детские игрушки | 32 | 5(отлично) |
| 7. | Курчаков Егор Игоревич | Сидыч Мария Федоровна | Влияние ультразвука на организм человека. Ультразвуковая диагностика. | 23 | 4 (хорошо) |
| 8. | Лебедева Вероника Андреевна | Денгилевская Татьяна Леонидовна | Вредные привычки. | 32 | 5(отлично) |
| 9. | Ледовских Анастасия Вячеславовна | Мартысюк Тамара Алексеевна | Монархия в Великобритании: от истоков до наших дней. | 32 | 5(отлично) |
| 10. | Логинова Екатерина Петровна | Сидыч Мария Федоровна | Черные дыры и их свойства. | 32 | 5(отлично) |
| 11. | Муравьева Полина Игоревна | Гонтарь Елена Васильевна | Уголки природы Земли не тронутые человеком. | 32 | 5(отлично) |
| 12. | Мушенков Илья Андреевич | Сидыч Мария Федоровна | Закон сохранения импульса. | 32 | 5(отлично) |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---------------------------------|--|----|-------------|
| 13. | Платонов Кирилл Юрьевич | Гонтарь Елена Васильевна | Возможные результаты глобального потепления. | 32 | 5(отлично) |
| 14. | Сапаргелдиева Милана Максатовна | Буянова Людмила Васильевна | Вклад ученых-химиков в военную промышленность. | 32 | 5(отлично) |
| 15. | Страдымов Денис Валерьевич | Гонтарь Елена Васильевна | Географические названия нашей области. | 32 | 5 (отлично) |
| 16. | Федорова Ксения Александровна | Денгилевская Татьяна Леонидовна | Проблемы домашнего насилия. | 32 | 5(отлично) |
| 17. | Филиппов Федор Александрович | Солдатова Светлана Сергеевна | Социолингвистическое исследование концепта «шоколад» | 32 | 5(отлично) |
| 18. | Шатнер Каролина Владимировна | Денгилевская Татьяна Леонидовна | Учителями славится Россия, а славят их ученики (исследование биографии В.Е. Бугрова) | 32 | 5(отлично) |
| 19. | | | | | |

По 11 «А» классу

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Тема проекта | Ф.И.О. руководителя | Баллы | Отметки | Тема проекта 11 класс | Ф.И.О. руководителя | Баллы | Отметка | Отметка в аттестат |
|-------|----------------------------|--|---------------------|-------|-------------|--|---------------------|-------|------------|--------------------|
| 1. | Алиев Евгений Андреевич | Влияние социальных сетей на обучение | Клюка Т.А. | 32 | 5 (отлично) | Искусственный интеллект в образовании | Клюка Т.А. | 23 | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |
| 2. | Алешина Анна Андреевна | История вакцинации: влияние вакцинации на коллективный иммунитет | Белоусова Е.С. | 32 | 5(отлично) | История вакцинации: влияние вакцинации на коллективный иммунитет | Белоусова Е.С. | 32 | 5(отлично) | 5 (отлично) |
| 3. | Белоусова Анна Юрьевна | Женские образы в славянской мифологии. | Солдатова С.С. | 32 | 5(отлично) | Женские образы в славянской мифологии. | Солдатова С.С. | 32 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 4. | Бунеева Виктория Денисовна | Литературные салоны пушкинской поры | Солдатова С.С. | 32 | 5(отлично) | Литературные салоны пушкинской поры | Солдатова С.С. | 32 | 5(отлично) | 5(отлично) |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|----------------|----|----------------|--|----------------|----|------------|------------|
| 5. | Виницкая Дарья Романовна | Роль фразеологизмов в современном мире | Солдатова С.С. | 32 | 5(отлично) | Зарождение жизни на Земле. Теории зарождения жизни и их распространение в мире | Петрова Е.С. | 32 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 6. | Воронин Евгений Алексеевич | От 3Д моделирования к готовому изделию | Клюка Т.А. | 32 | 5(отлично) | Программирование как важная сфера в жизни общества. | Клюка Т.А. | 31 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 7. | Ерошенко Николай Валентинович | Изучение строения люминесцентных ламп. | Сидыч М.Ф. | 32 | 5(отлично) | Исследование движения тела , брошенного под углом к горизонту. | Сидыч М.Ф. | 31 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 8. | Козачук Даниил Игоревич | Исследование пищевых добавок в продуктах питания | Буянова Л.В. | 32 | 5(отлично) | Пищевые добавки-польза или вред | Буянова Л.В. | 32 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 9. | Махров Михаил Константинович | Компьютерная безопасность | Клюка Т.А. | 32 | 5(отлично) | Обеспечение информационной безопасности предприятия | Клюка Т.А. | 31 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 10. | Новоточинов Никита Филиппович | Турнир по кибер дисциплине | Клюка Т.А. | 19 | 3(удовлетвор.) | Методичка по решению экономических задач | Ляпустина Л.Н. | 32 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 11. | Одегова Дарья Сергеевна | Сахарный диабет. Болезнь или образ жизни. | Буянова Л.В. | 32 | 5(отлично) | Циркадные ритмы. Внутренние часы человека. | Буянова Л.В. | 31 | 5(отлично) | 5(отлично) |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|-------------------|----|------------|--|----------------|----|------------|-------------|
| 12. | Чайка Иван Владимирович | Создание web-сайтов | Клюка Т.А. | 32 | 5(отлично) | Кометы. Давление света. | Сидыч М.Ф. | 29 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 13. | Сыроваткина Ева Николаевна | Исследование молока различных торговых марок | Буянова Л.В. | 26 | 4(хорошо) | Исследование молока различных производителей. | Буянова Л.В. | 32 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 14. | Жирухина Кира Андреевна | Проблема знакового символического кода («тайного языка») в искусстве средневековья и эпохи Возрождения | Солдатова С.С. | 28 | 5(отлично) | Эпоха Возрождения: язык тайных символов и знаков | Солдатова С.С. | 32 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 15. | Комарова Роксана Константиновна | Происхождение и эволюция человека | Криворученко Е.С. | 25 | 4(хорошо) | Взгляд на зрение с точки зрения физики | Сидыч М.Ф. | 24 | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 16. | Буравцова Арина Максимовна | | | | | Психологические аспекты допроса | Белоусова Е.С. | 32 | 5(отлично) | 5 (отлично) |

По 11 «Б» классу

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Тема проекта | Ф.И.О. руководителя | Баллы | Отметка | Тема проекта 11 класс | Ф.И.О. руководителя | Баллы | Отметка | Отметка в аттестат |
|-------|---------------------------|--|---------------------|-------|------------|---------------------------------------|---------------------|-------|------------|--------------------|
| 1. | Акимов Алексей Алексеевич | Военная техника времен второй мировой войны. | Мышко О.П. | 27 | 5(отлично) | Влияние алкоголя на здоровье человека | Полищук И.Д. | 21 | 4 (хорошо) | 5(отлично) |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------|----|----------------|---|--------------------|----|------------|------------|
| 2. | Горлачева Елизавета Сергеевна | Советско- японская война 1945 г. | Мышко О.П. | 32 | 5(отлично) | Последние дни царской семьи | Мышко О.П. | 32 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 3. | Горшкова Дарья Алексеевна | «Говорящие» фамилии и имена в произведениях русских писателей 18-19 веков. | Пилипчук Ж.Л. | 30 | 5(отлично) | Говорящие фамилии и имена в творчестве А.П.Чехова | Пилипчук Ж.Л. | 32 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 4. | Жихарев Роман Иванович | Терроризм | Полищук И.Д. | 21 | 4(хорошо) | Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Почему бывших наркоманов не бывает? | Полищук И.Д. | 21 | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 5. | Кислицина Арина Алексеевна | Бородинское сражение – главное событие 1812 года | Мышко О.П. | 32 | 5(отлично) | Бессмертный подвиг советского народа в ВОВ. Партизанское движение. | Мышко О.П. | 32 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 6. | Кондрашов Ярослав Александров ич | ЧВК «Вагнер» | Мышко О.П. | 32 | 5(отлично) | Силы специальных операций РФ | Самовыдвижен ец | 31 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 7. | Нояксов Никита Сергеевич | Здоровый образ жизни. | Полищук И.Д. | 27 | 5 (отлично) | Как стать долгожителем? | Полищук И.Д. | 32 | 5(отлично) | 5(отлично) |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---------------|----|------------|--|--------------|----|------------|------------|
| 8. | Писаренкова Валерия Дмитриевна | Холокост-трагедия XX века | Мышко О.П. | 32 | 5(отлично) | Холокост-трагедия XX века | Мышко О.П. | 32 | 5(отлично) | 5(отлично) |
| 9. | Паркаули Кира Джемаловна | Сентиментальная повесть в традиции русской литературы | Пилипчук Ж.Л. | 23 | 4(хорошо) | Подростковая преступность | Мышко О.П. | 21 | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 10. | Марлан Давид Давидович | Теория дрейфа материков | Петрова Е.С. | 22 | 4 (хорошо) | Теория дрейфа материков и литосферных плит | Петрова Е.С. | 21 | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 11. | Белогорцев Никита Александрович | 3Д-моделирование. | Клюка Т.А. | 27 | 5(отлично) | От 3Д модели до готового объекта | Клюка Т.А. | 31 | 5(отлично) | 5(отлично) |

**Межшкольная научно-практическая конференция
«Весна открытий-24»
18 апреля 2024 года**

Цели конференции:

1. Интеллектуальное и творческое развитие обучающихся; поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников.
2. Приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально- конструктивной, поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практической деятельности обучающихся, формирование теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Задачи конференции:

- выявлять талантливых школьников, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности, оказание им поддержки;
- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития научной культуры;
- выявление и обобщение опыта работы учебных заведений по организации учебной научно- исследовательской деятельности; поддержание интереса к освоению научных знаний обучающихся.

Участники конференции:

К участию в научно-практической конференции допускаются учащиеся 5-11 классов, обучающиеся школ района.
СЕКЦИИ:

1. Социально-гуманитарная, кабинет № 17
2. Гуманитарная, кабинет № 2
3. Секция краеведения и истории, кабинет № 13
4. Секция естественно-научная, кабинет № 9

| № п/п | Секция Естественно-научная ФИО учащегося | Класс | Название работы | ОО | ФИО руководителя |
|-------|--|-------|--|---|--|
| 1. | Муравьева Полина | 10 | Возникновение жизни на Земле | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска" | Гонтарь Елена Васильевна |
| 2. | Платонов Кирилл | 10 | Глобальное потепление | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска" | Гонтарь Елена Васильевна |
| 3. | Страдымов Денис | 10 | Топонимика Калининградской области | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска" | Гонтарь Елена Васильевна |
| 4. | Клюка Анастасия, Букарева Диана | 8а | Человек, открывший космос | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска" | Клюка Татьяна Анатольевна, Сидыч Мария Федоровна |
| 5. | Мушенков Илья | 10 | Ядерная энергия в жизни человека | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска" | Сидыч Мария Фёдоровна |
| 6. | Костина Карина | 10 | Физика в игрушках | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска" | Сидыч Мария Фёдоровна |
| 7. | Сапаргелдиева Милана | 10 | Вклад химиков в обороноспособность страны | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска" | Буянова Людмила Васильевна |
| 8. | Теребова Алина | 8 | Социальный проект(экология) «Омела: грань между вредом и пользой» | МБОУ СОШ пос. Борское | Лисицына Анна Анатольевна |
| 9. | Юров Константин | 5 | Моё любимое животное | МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» | Белоконь Елена Львовна |
| 10. | Пегусов Георгий | 11 | Практическое применение электромагнитной индукции | МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» | Нестеренко Оксана Ивановна |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----|--|---|-----------------------------|
| 11. | Затонец София | 11 | Полигон твердых бытовых отходов как экологическая проблема Гвардейского района | МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» | Белоконь Елена Львовна |
| 12. | Федосеева Варвара, Дмитренко Ксения | 5 б | Исследовательский проект «Математика и оригами» | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» | Ляпустина Любовь Николаевна |
| 13. | Духнов Александр | 9 | Конструктор для уроков геометрии | МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» | Данилко Дарья Сергеевна |
| 14. | Дегтярева Дарья | 10 | Энергетическое поле и его влияние на человека | МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» | Григорович Ирина Ивановна |

| № п/п | Секция краеведения и истории ФИО учащегося | Класс | Название работы | ОО | ФИО руководителя |
|--------------|---|--------------|--|---|---------------------------------|
| 1. | Бельская Дарья, Иванкина Елизавета | 9а | История моего родного края | МБОУ «Яблоневская ООШ» | Остапенко Ольга Юрьевна |
| 2. | Профатилова Татьяна Ивановна | 5 | Посёлок Красный Яр-моя малая Родина | МБОУ «ОШ им. Н. Тимошенко пос. Красный Яр Гвардейского муниципального округа Калининградской области» | Шостак Елена Николаевна |
| 3. | Святкина Светлана Андреевна | 7 | Посёлок Талпаки-моя малая Родина | МБОУ «ОШ им. Н. Тимошенко пос. Красный Яр Гвардейского муниципального округа Калининградской области» | Святкина Светлана Андреевна |
| 4. | Овсянников Дмитрий | 8 | Водонапорные башни Велау | МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» | Луценкова Наталья Александровна |
| 5. | Докука Маргарита | 11 | Далекое прошлое Западной России | МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» | Луценкова Наталья Александровна |
| 6. | Ледовских Анастасия | 10 | Монархия Великобритании: от истоков до наших дней | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» | Мартысюк Тамара Алексеевна |
| 7. | Кислицына Арина Алексеевна | 11б | Великий подвиг советского народа в ВОВ и партизанское движение | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» | Мышко Ольга Петровна |
| 8. | Горлачева Елизавета Сергеевна | 11б | Последний день царской семьи | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» | Мышко Ольга Петровна |
| 9. | Писаренкова Валерия Дмитриевна | 11б | Холокост – трагедия 20 века | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» | Мышко Ольга Петровна |

| | | | | | |
|-----|----------------------|-----|--------------------------------------|---|----------------------------|
| 10. | Кондрашов Ярослав | 116 | Частная военная компания «ВАГНЕР» | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска" | Мышко Ольга Петровна |
|-----|----------------------|-----|--------------------------------------|---|----------------------------|

| № п/п | ФИО учащегося | Класс | Название работы | ОО | ФИО руководителя |
|-------|--|-------|---|---|-----------------------------------|
| 1. | Болуженков Алексей, Головач Артем, Цуканов Роман | 6 | Моя любимая музыкальная группа | МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» | Мишина Анна Александровна |
| 2. | Журова Ольга | 8 | Фотоакция «Влюбленные в книгу» | МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» | Никифорова Анастасия Владимировна |
| 3. | Нояксов Никита Сергеевич | 11б | Как стать долгожителем | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска" | Полищук Игорь Дмитриевич |
| 4. | Федорова Ксения | 10 | Проблемы домашнего насилия в семье | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска" | Денгилевская Татьяна Леонидовна |
| 5. | Логинова Екатерина | 10 | Проблема манипуляций сознанием людей в современном мире | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска" | Денгилевская Татьяна Леонидовна |
| 6. | Лебедева Вероника | 10 | Вредные привычки | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска" | Денгилевская Татьяна Леонидовна |
| 7. | Гречко Валерия | 10 | Смертная казнь: за и против | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска" | Денгилевская Татьяна Леонидовна |
| 8. | Виноградова Марина Алексеевна | 7 | История моды. Джинсомания | МБОУ «ОШ им. Н. Тимошенко пос. Красный Яр Гвардейского муниципального округа Калининградской области» | Барабан Людмила Николаевна |
| 9. | Заикина Кристина | 9 | Социальный проект (экология) «Польза и вред жевательной резинки» | МБОУ СОШ пос. Борское | Лисицына Анна Анатольевна |
| 10. | Фомченков Даниил | 11 | Социальный проект «Weblish как средство современной коммуникации на примере текстов чатов онлайн-игр Roblox Mobile и Legends» | МБОУ СОШ пос. Борское | Серейчикене Татьяна Владимировна |

| № п/п | Секция Гуманитарная ФИО учащегося | Класс | Название работы | ОО | ФИО руководителя |
|--------------|---|--------------|---|--|------------------------------|
| 1. | Горшкова Дарья Алексеевна | 11б | Говорящие имена и фамилии в творчестве А.П. Чехова | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» | Пилипчук Жанна Леонидовна |
| 2. | Бунеева Виктория Денисовна | 11а | Литературные салоны пушкинской поры | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» | Солдатова Светлана Сергеевна |
| 3. | Филиппов Федор Александрович | 10 | Социоллингвистическое исследование концепта «шоколад» | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» | Солдатова Светлана Сергеевна |
| 4. | Горлачева Екатерина | 6а | От старой азбуки к современному алфавиту | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» | Жердецкая Анна Анатольевна |
| 5. | Татаренцева Арина | 6а | Удивительный мир фразеологизмов | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» | Жердецкая Анна Анатольевна |
| 6. | Исаченко Елизавета | 6а | Наши друзья словари | МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» | Жердецкая Анна Анатольевна |
| 7. | Ипполитова Валерия | 5 | Образ девушки в русской литературе | МОУ СОШ пос. Славинска Гвардейского района Калининградской области | Ордина Любовь Сергеевна |
| 8. | Филиппенко Артем | 5 | История знаков препинания | МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» | Акулинина Ольга Геннадьевна |
| 9. | Баранова Анастасия, Левченко Валерия | 6 | Образы богатырей в мультфильмах и в былинах | МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» | Бабанаква Юлия Юрьевна |

2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|---|---|
| Входной контроль знаний– контрольные работы по всем предметам учебного плана (2–11-й классы) | Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) |
| Тематический контроль, промежуточный контроль знаний наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) | Общероссийская оценка (8, 9-й классы) | Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы) |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 15 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы в виде ВПР по некоторым предметам учебного плана в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Физика», «География». Форма проведения – традиционная.

| Предмет | По списку | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваем. % | Качество % | Средний балл | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|-----------|-----------|--------|-------------|--------------|------------|---|-------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|
| География | 26 | 24 | 7 29,17% | 14 58,33% | 3 12,5% | 0 | 100 | 87,5 | 4,2 | 1 4,17% | 23 95,83% | 0 |
| Физика | 26 | 25 | % | % | | 0 | 100 | 52 | 3,7 | 3 0,1% | 21 95,83% | 1 4,17 |

Вывод:

Данная таблица показывает положительные результаты учащихся 11 класса по всем мониторинговым предметам. В основном подтвердили знания по всем мониторинговым предметам, за исключением истории, где средний качественный показатель знаний за год ниже, чем за ВПР.



Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 4,1.

Наименее сформированы компетенции 17К2, 16.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 - 2024 учебного года и ВПР-2024 по географии показал стабильность уровня обученности обучающихся 11 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8 класс

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Физика», «География», «История», «Химия». Форма проведения – традиционная.

| Предмет | По списку | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваем. % | Качество % | Средний балл | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|--------------|-----------|--------|-------------|--------------|---------------|------------|-------------|------------|--------------|-------------|---------------|-------------|
| Русский язык | 65 | 48 | 8 17,02% | 19 38,3 % | 21 44,68 % | 0 | 100 | 56 | 3,7 | 2 4,26% | 30 82,98% | 6 12,77% |
| Математика | 65 | 55 | 1 1,82% | 19 34,55% | 34 61,82% | 1 1,82% | 99 | 1 | 3,4 | 7 12,73% | 45 81,82% | 3 5,45 % |
| Физика | 33 | 27 | 2 6,67% | 12 40% | 16 53,33% | 0 | 100 | 46,7 | 3,5 | 0 | 27 90 % | 3 10 |
| Химия | 32 | 30 | 1 3,7% | 6 22,22% | 20 74,07% | 0 | 100 | 36,4 | 3,3 | 1 3,7% | 25 92,59 % | 1 3,7% |
| История | 33 | 20 | 2 6,67% | 10 33,33% | 18 60% | 0 | 100 | 40 | 3,5 | 1 3,33% | 29 96,67% | 0 |
| География | 32 | 30 | 0 | 2 10% | 9 45% | 9 45% | 55 | 10 | 2,7 | 14 70% | 6 30% | 0 |

Вывод: Данная таблица показывает низкие результаты учащихся 8-х классов по географии. Качество учащихся к концу года улучшилось по физике, стало ниже качества знаний учащихся по русскому языку, математике, осталось стабильным по истории. 92,59% учащихся подтвердили отметку по журналу по химии, 90% по физике, 96,67% по истории. Значительно понизилось качество знаний по географии.



Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Физика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

| Предмет | По списку | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваем. % | Качество % | Средний балл | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|--------------|-----------|--------|------------|--------------|--------------|------------|-------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|
| Русский язык | 50 | 47 | 4 8,51% | 23 46,81% | 19 40,43% | 1 4,26% | 98 | 57 | 3,6 | 5 10,64% | 38 80,85% | 4 8,51% |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|-----------------|--------------|--------------|--------|-----|------|-----|-------------|--------------|------------|
| Математика | 50 | 44 | 5 11,36 % | 15 34,09% | 24 54,55% | 0 % | 100 | 45 | 3,6 | 5 11,36% | 35 79,55% | 4 9,09% |
| Физика | 28 | 25 | 2 8% | 18 72 % | 5 20 % | 0 | 100 | 80 | 3,9 | 0 | 24 96 % | 1 4% |
| Биология | 29 | 23 | 9 39,13 % | 9 39,13% | 5 21,74% | 0 | 100 | 78 | 4,2 | 0 | 23 100 % | 0 |
| География | 29 | 24 | 5 %16,6 7 | 5 20,83% | 14 52,5% | 0 | 100 | 42 | 3,6 | 2 8,33% | 22 91,67% | 0 |
| Обществознание | 28 | 22 | 0 | 5 22,73% | 17 77,27% | 0 | 100 | 22,7 | 3,2 | 3 13,64% | 19 86,36% | 0 |

Вывод:

Данная таблица показывает низкие результаты учащихся 7-х классов по обществознанию. Средняя успеваемость по всем мониторинговым предметам равна- 99,7%. Средний качественный показатель равен- 54,2% Общий средний балл по всем предметам равен- 3,7. Средний качественный показатель за год улучшился по математике, физике, географии, биологии.«**Зона риска**»- **1 учащийся**. Подтверждение годовых отметок значительно выше, чем понижение и повышение.



. Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «География», «История», «Обществознание», «Биология». Форма проведения – традиционная.

| Предмет | По списку | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваем. % | Качество % | Средний балл | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|--------------|-----------|--------|-------------|--------------|--------------|------------|-------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|
| Русский язык | 50 | 44 | 2 9,9% | 14 52,27% | 22 34,09% | 4 4,55% | 91 | 36 | 3,2 | 5 11,36% | 37 84,09% | 2 4,55% |
| Математика | 50 | 44 | 1 2,27% | 22 50% | 18 43,18% | 3 4,55% | 93 | 52,3 | 3,48 | 4 9,09% | 39 88,64% | 1 2,27% |
| Биология | 23 | 19 | 3 15,79% | 9 47,37% | 7 36,84% | 0 | 100 | 63 | 3,8 | 0 | 19 100% | 0 |
| История | 23 | 19 | 1 5,26% | 7 36,84% | 11 57,89% | 0 | 100 | 42 | 3,5 | 0 | 19 100% | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|-------------|--------------|-------------|---|-----|----|-----|------------|--------------|------------|
| География | 28 | 24 | 1 4,17% | 17 70,83% | 6 25% | 0 | 100 | 75 | 4,2 | 3 12,5% | 20 83,33% | 1 4,19% |
| Обществознание | 28 | 22 | 13 63,64 | 5 22,73% | 4 13,64% | 0 | 100 | 82 | 4,4 | 0 | 22 100% | 0 |

Вывод:

Данная таблица показывает низкие результаты учащихся 6-х классов по русскому языку, математике. Высокий процент качества по обществознанию (82%) и географии(75%). Общий средний балл по всем предметам равен 3,76. Общая успеваемость равна 97,3%. Качество знаний по биологии за ВПР и промежуточную итоговую аттестацию равны и составляют 63 %. Выше качество знаний по географии и обществознанию. Подтверждение отметок за работу и по журналу показывает, что в основном учащиеся 6-х классов подтвердили свои отметки. Всего 7 учащихся 6-х классов находятся в «зоне риска» по результатам ВПР.



Общий вывод:

Данная таблица показывает, что есть процент обучающихся, имеющих несформированные умения, виды деятельности, в разрезе каждой позиции от общего числа учащихся, писавших ВПР по предмету, по результатам итоговой промежуточной аттестации, результатам ВПР весной 2024 года сократился. В школе велась работа по созданию объективного оценивания результатов через проведение анализа оценочных процедур, изучения методологии проведения, разработку комплекса мер по повышению объективности образовательных результатов. Был проведен комплекс мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов:

- Проведено изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и проведение педагогических советов с обсуждением данного вопроса (март, май 2024 года);

- Проведен школьный методический совет, на котором рассматривался вопрос объективности оценивания образовательных результатов учащихся. Для повышения качества образования в школе, для измерения соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, была **разработана и утверждена программа повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2024 учебный год**. Целью программы являлось обеспечение повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска». Для достижения цели Программы использовались направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, школьных методических объединений, Методического совета школы и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем. Рассматривались вопросы совершенствования организации учебного процесса для повышения результатов обучения учащихся, обеспечение учебной деятельности на современном уровне и повышение объективности оценивания образовательных результатов. **Главная задача, которая ставится перед коллективом - это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающимися, формирования у них контрольно-оценочной самостоятельности**. В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- обучающимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям, начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных

областей, совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач, обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности. Регулярно проводился анализ выполнения проверочных, контрольных работ по четвертям и полугодиям, контрольных работ в ходе итоговой промежуточной аттестации учащихся.

На педагогических советах рассматривались вопросы:

- Анализ ГИА в 9х и 11х классах,
- Анализ результатов итогового сочинения в 11 классах, устного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах;
- Объективность результатов оценочных процедур;
- Проведение родительских собраний по параллелям, индивидуальных консультаций родителей;
- Методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- Проведение мониторинга результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур.

Принимались управленческие решения:

1. Проведение совета профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися, систематически пропускающими уроки по неуважительной причине;
2. Проведение индивидуальных занятий с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам. В рамках деятельности ПП школы оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования.
3. Усиление административного контроля за систематически опаздывающими учащимися.

4. Регулярное посещение администрацией школы уроков в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля.

- В соответствии с графиком проведения оценочных процедур привлечение независимых общественных наблюдателей, для обеспечения прозрачности и объективности проведения мероприятий.

- Активное участие педагогов школы в вебинарах и семинарах, посвященных оценочным процедурам.

- Педагогические работники участвуют в качестве экспертов в работе муниципальных предметных комиссий государственной итоговой аттестации, предметных жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других мероприятий. Обобщение их опыта производится на заседаниях школьных методических объединений, муниципальных педагогических сообществах.

- При подготовке учащихся используются методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА.

- Используется опыт школ области, имеющих высокие образовательные результаты.

- В программу внутреннего мониторинга качества образования включены направления комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций, сопоставление результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

- Проведение с педагогами школы регулярной работы по профессиональному совершенствованию. Проведение анкетирования по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по учебным предметам.

- Разработка ежегодного плана-графика непрерывного повышения квалификации педагогических работников, рассмотрение на педагогическом совете.

- Перед каждой процедурой оценочных мероприятий проводится инструктивное совещание с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур;

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом, родителями – через освещение вопросов оценочных процедур на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через сайт образовательной организации, информационные стенды; с учащимися – на классных часах, линейках, индивидуальных беседах, тренингах.

Рекомендации

Данные таблиц свидетельствуют о понижении (34 %) и подтверждении (66 %) уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 –го триместра. Причины понижения этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре 06.06.2024 . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.06.2024.

3. Классным руководителям 6–8-х, 11 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024 - 2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно - практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024 - 2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания МО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 28.08.2024 г.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

В 2024 году в МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска» получали среднее общее образование 27 обучающихся. В форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 26 обучающихся 11 класса и в форме ГВЭ 1 обучающийся по 11 учебным предметам: русский язык - 27 человек, математика (профильный уровень) – 6 человек, математика (базовый уровень) – 21 человек, физика – 2 человека, история – 2 человека, химия – 4 человека, литература – 3 человека, география – 1 человек, биология – 5 человека, обществознание – 10 человек, информатика – 1 человек.

Выбор предметов ЕГЭ-2024

| Предмет | 2022-2023 учебный год (19 учащихся) | | 2023-2024 учебный год (27 учащихся) | |
|---------------------------------|--|------------------------|--|------------------------|
| | Количество учащихся | % от общего количества | Количество учащихся | % от общего количества |
| Русский язык | 19 | 100 | 27 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 10,5 | 6 | 22,2 |
| Математика (базовый уровень) | 17 | 89,5 | 21 | 77,70 |
| Физика | 1 | 5,3 | 2 | 7,4 |
| История | 7 | 36,8 | 2 | 7,4 |
| Химия | 1 | 5,3 | 4 | 14,8 |
| Литература | 2 | 10,5 | 3 | 11,1 |
| Биология | 1 | 5,3 | 5 | 18,5 |
| Обществознание | 11 | 57,9 | 10 | 37 |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 4 |
| География | 0 | 0 | 1 | 4 |



В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023г. №955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась по следующему расписанию:

Основной период:

- 23 мая — география, литература, химия;
- 28 мая — русский язык;
- 31 мая — математика базового уровня, математика профильного уровня;
- 4 июня — обществознание, физика;

- 8 июня — информатика;
- 10 июня - история, физика
- 13 июня — биология.

Шкала соответствия между первичными баллами и баллами по стобалльной шкале, подтверждающими освоение образовательной программы среднего общего образования по учебным предметам

| Предмет | Минимальный первичный балл | Минимальный тестовый балл |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Русский язык | 10 | 24 |
| Математика профильного уровня | 5 | 27 |
| Обществознание | 21 | 42 |
| История | 8 | 32 |
| Физика | 10 | 36 |
| Химия | 11 | 36 |
| Биология | 16 | 36 |
| География | 10 | 37 |
| Информатика и ИКТ | 6 | 40 |
| Иностранные языки | 18 | 22 |
| Литература | 14 | 32 |

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса в форме ЕГЭ показала следующие результаты:

Доля выпускников, преодолевших порог минимального количества баллов, успеваемость (по предметам)

| № п/п | Наименование ОО | МБОУ «СШ № 1» |
|--------------|---------------------------------|----------------------|
| 1 | Русский язык | 100% |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 100% |
| 3 | Математика (базовый уровень) | 100% |

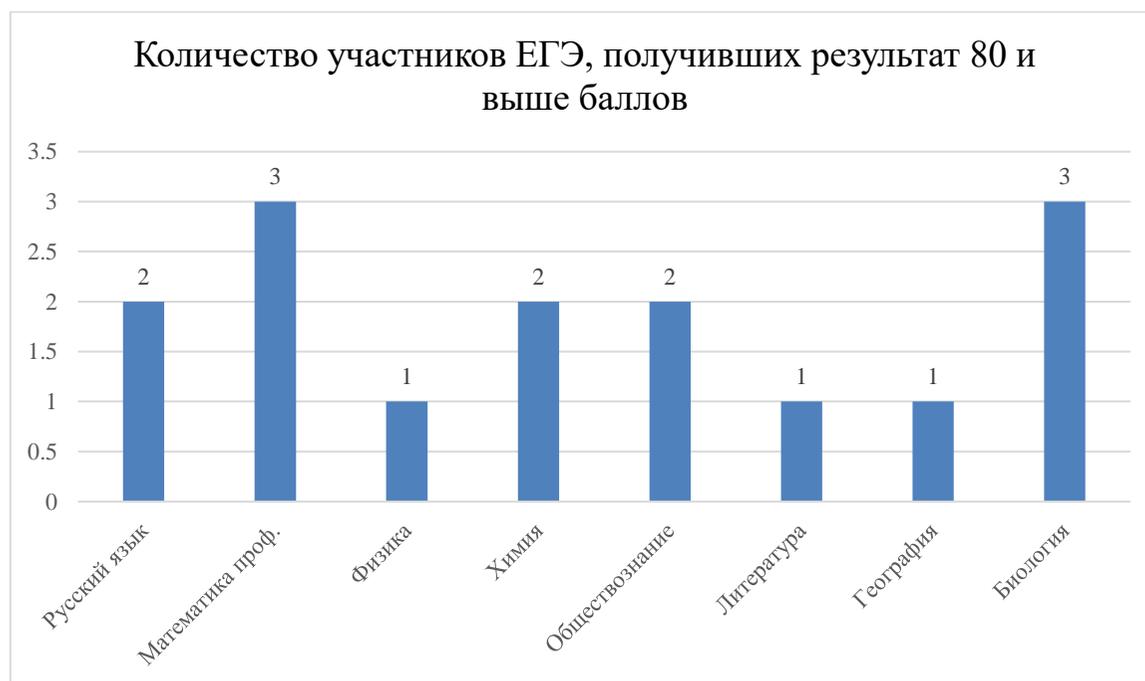
| | | |
|----|----------------|------|
| 4 | Физика | 100% |
| 5 | История | 100% |
| 6 | Химия | 75% |
| 7 | Литература | 100% |
| 8 | Биология | 100% |
| 9 | Обществознание | 99% |
| 10 | Информатика | 100% |
| 11 | География | 100% |

Анализ среднего балла ЕГЭ по школе

| № п/п | Наименование ОО | МБОУ «СШ №1» |
|-------|---------------------------------|--------------|
| 1 | Русский язык | 60,5 |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 79,3 |
| 3 | Математика (базовый уровень) | 4,1 |
| 4 | Физика | 74 |
| 5 | История | 69 |
| 6 | Химия | 69,75 |
| 7 | Литература | 68,3 |
| 8 | Биология | 78 |
| 9 | География | 100 |
| 10 | Обществознание | 67,9 |
| 11 | Информатика | 51 |

**Информация о количестве участников ЕГЭ,
получивших результат 80 и выше баллов**

| | | | | | | | | | |
|--------------|------------|---------|--------|-------------|----------|---------|----------------|------------|-----------|
| Русский язык | Математика | Физика | Химия | Информатика | Биология | История | Обществознание | Литература | География |
| 2 (7,6%) | 3 (50%) | 1 (50%) | 2(50%) | 0 (0%) | 3(60%) | 0 (0%) | 2 (20%) | 1 (33%) | 1(100%) |



Выводы и рекомендации:

Сравнительный анализ первичного балла показывает, что средний балл по школе по географии 100баллов – самый высокий балл. Средний балл по предметам соответствует уровню обученности по предметам. Самый низкий по информатике – 51,00 балл.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1.МБОУ «СШ №1» обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. МБОУ «СШ №1» проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала учащихся 10-11-х классов.

Перспективы развития:

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024, разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по химии и обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ.

1.2. Шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации.

1.3. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.

1.4. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.5. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

2. Руководителям методических объединений учителей русского языка, математики, информатики, естественнонаучного и обществоведческого циклов разработать детальный план подготовки выпускников к проведению государственной итоговой аттестации с конкретизацией мер.

3. Классным руководителям:

3.1. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ГИА.

4. Заместителю директора, курирующему подготовку и проведение ГИА:

4.1. Пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

4.2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении русского языка, и учащихся, способных показать высокие результаты по этому предмету.

4.3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2024-2025 года.

4.4. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школ обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами в течение учебного года.

4.5. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 21 мая по 14 июня.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была проведена в строгом соответствии с положением и приказами Министерства образования и науки РФ.

Организация ГИА (ОГЭ) в школе

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2022-2023 учебный год;
- организованы элективные курсы и консультации по всем предметам для подготовки учащихся к ОГЭ-9;
- посещены уроки по предметам, с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические работы по всем предметам в 1,2,3 четверти и по выбранным предметам во втором полугодии учебного года;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ-9;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 9 классов проведены занятия по заполнению экзаменационных бланков.

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2023-2024 учебном году

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались **51 учащийся**. Допущены к государственной итоговой аттестации – **51 обучающийся** из них **48** – в форме ОГЭ; **3** учащихся в форме ГВЭ-9.

Средний балл ОГЭ

| Предмет | Средний балл | | | |
|--------------|--------------|----------|----------|----------|
| | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Русский язык | 4,12 | 4,09 | 3,7 | 3,9 |
| Математика | 3,38 | 3,47 | 3,41 | 3,6 |
| Физика | | 3,62 | 3,5 | 3,5 |
| Химия | | 4,41 | 5 | 3,8 |
| Информатика | | 3,67 | 3,5 | 3,6 |

| | | | | |
|-----------------|--|------|-----|-----|
| | | | | |
| Биология | | 3,63 | 3,7 | 3,8 |
| История | | 3,0 | 4 | 4,3 |
| География | | 3,62 | 4,1 | 3,6 |
| Английский язык | | 3,43 | 4,2 | 5 |
| Обществознание | | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| Литература | | 3,59 | 3,5 | 3,0 |

Средний балл ГВЭ

| Предмет | 2024 год |
|--------------|----------|
| Русский язык | 4,3 |
| Математика | 4 |

Выводы и рекомендации

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандарта,

51 обучающемуся 9-х классов, прошедших аттестацию, выданы аттестаты основного общего образования.

Рекомендации для учителей русского языка

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2024 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. В процессе подготовки предлагалось учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как

конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Рекомендации для учителей математики

- методическому объединению учителей естественно-научного цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года;
- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация – 2025 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации зам. директору по УВР

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023 - 2024 учебный год выявлено увеличение уровня образовательных результатов к концу учебного года. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов увеличилось на 6 процентов.

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.4. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023-2024 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024-2025 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

3. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023-2024 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП ООО и СОО выполнены в полном объеме. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

| Учебные предметы | Выполнение рабочих программ по классам, % | | | | |
|----------------------------|---|-----|-----|-----|-----|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература на родном языке | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Второй иностранный язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| Математика | 100 | 100 | - | | |
| Алгебра | Не преподается | | 100 | 100 | 100 |
| Геометрия | | | 100 | 100 | 100 |
| Вероятность и статистика | | | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | | | 100 | 100 | 100 |
| Физика | | | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | Не преподается | | | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, физика, география, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

| Учебные предметы и уровень изучения | Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, % | |
|--|--|-----------|
| | 10 | 11 А, 11Б |
| Русский язык | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 100 |
| Иностранный язык (английский язык) | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 |
| История | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 |

| | | |
|---------------------------------------|-----|-----|
| Физика | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| Индивидуальный проект | 100 | 100 |

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

На уровнях ООП ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Махмутовой Е.К.

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024-2025 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024-2025 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

4. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделен обязательный курс:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

Также были организованы следующие курсы внеурочной деятельности.

| Ф.И.О. учителя | Класс | Наименование курса | Количество часов в неделю |
|--------------------------|-----------------|---|----------------------------------|
| Егиазарян Е.Н. | 8а,8б,8в | Секреты стилистики | 3 |
| Петрова Е.С. | 9а,9б | Профессиональное самоопределение старшекласников | 2 |
| | 6а,6б | Занимательная география | 2 |
| Денгилевская Т.Л. | 5а | Мир народовластия и выборов | 1 |

| | | | |
|------------------------|--------------|--|----------|
| Ляпустина Л.Н. | 5б | О математике с улыбкой | 1 |
| | 6а | Наглядная геометрия | 1 |
| | 10 | Практикум по решению задач | 1 |
| | 11а | Секреты математики | 1 |
| Алиса М.Г. | 5 | О математике с улыбкой | 1 |
| | 7,8 | Математика вокруг нас | 2 |
| | 9 | Важные вопросы математики | 1 |
| Жердецкая А.А. | 6а | Родной русский язык | 1 |
| | 9а,9б | Рок поэзия: филологический курс | 2 |
| | 11а | Искусство слова | 1 |
| Пилипчук Ж.Л. | 5а | Родной русский язык | 1 |
| | 11б | Искусство слова | 1 |
| Солдатова С.С. | 5б,6б | Родной русский язык | 2 |
| | 11а | Искусство слова | 1 |
| Клюка Т.А. | 8а | Математика вокруг нас | 1 |
| | 7 | Информатика и мир | 2 |
| Мунаварова Г.Х. | 8б | Мир вокруг нас | 1 |
| Быкова М.А. | 6б | Удивительный мир математики | 1 |
| | 7б | Математический мир | 1 |
| | 9а | Математика вокруг нас | 1 |

| | | | |
|------------|-------|--|---|
| | 11б | Расчетные задачи из повседневной жизни | 1 |
| Кашич Е.В. | 6а,6б | Удивительный мир биологии | 1 |
| | 5а,5б | Биология вокруг нас | 1 |

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журналы и рабочие программы в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

| № п/п | Критерий | Уровни образования | | | Основание |
|-------|--|--------------------|---------|---------|---|
| | | НОО | ООО | СОО | |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да | |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование | Да | Да | Да | |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 100% детей и 100% родителей удовлетворены | 98% детей и 98% родителей удовлетворены | 95% детей и 92% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась на уровне среднего образования.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

8. Выводы по итогам анализа работы школы за 2023-2024 учебный год

Цель работы школы в 2023-2024 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме. Качество образовательных результатов повысилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

8.1. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год

Цель работы школы в 2024-2025 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024-2025 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;