

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»

протокол от 02.04.2024 № 5

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко

гор. Гвардейска»

Е. П. Крейза

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»
за 2023 год**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Игоря Прокопенко Гвардейского муниципального округа Калининградской области»</i>
Руководитель	<i>Крейза Галина Петровна</i>
Адрес организации	<i>238210 Калининградская обл., гор. Гвардейск, ул. Калининградская, д. 16</i>
Телефон, факс	<i>8 (401 59) 3-22085, 8 (401 59) 3021-85</i>
Адрес электронной почты	shkola1.gv@mail.ru
Учредитель	<i>Управление образования и дошкольного воспитания МО «Гвардейский городской округ»</i>
Дата создания	<i>1946 год</i>
Лицензия	<i>От 27.01.2022 № 00-1709</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 17.02.2022 № 1255, серия 39А01 № 0000437; срок действия: до 03 февраля 2027 года</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко Гвардейского муниципального округа Калининградской области» (далее – школа) расположено практически в центральной части города Гвардейска, вдоль главной международной автомагистрали.

Это здание является специальным учебным строением, возрастом 121 год, построено данное здание в 1901 году, трёхэтажное, общая площадь которого составляет 2912,4 м².

Свою образовательную деятельность школа начала с октября 1945 года, как Тапиауская семилетняя школа, до этого времени выполняла роль народной школы, в октябре 1946 года была переименована в Гвардейскую среднюю школу.

С 09 декабря 2016 года наше образовательное учреждение носит имя Игоря Андреевича Прокопенко, выпускника нашей школы, старшего лейтенанта, командира инженерно-сапёрного взвода, погибшего при выполнении служебного долга 09 июня 2006 года в Чеченской Республике в ущелье Кериги в результате контртеррористической операции, проводимой в Северокавказском регионе.

В образовательном учреждении имеются 24 классных кабинета, актовый зал, буфет, столовая на 72 посадочных места, лаборатории по физике и химии, мастерские (были построены в послевоенное время собственными усилиями педагогов и школьников) для проведения уроков технологии и основ безопасности жизнедеятельности, прилегающий земельный участок 19187 м². Занятия по физической культуре осуществляются в здании детской юношеской спортивной школы, находящейся на противоположной стороне от образовательного учреждения, вдоль главной транспортной магистрали.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 78,7% рядом со школой; 121 чел. (21,3% обучающихся) на подвозе из 6 посёлков (Истровка, Ратное, Ручьи, Заречье, Суворово, Пригородное). Подвоз данных детей осуществляется двумя школьными автобусами. В школе обучается шестисот человек.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также, школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся на бесплатной основе.

В школе созданы условия для каждого обучающегося по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

На протяжении 11 лет в школе проводится окружная интеллектуальная игра «По страницам истории»; уже 12 лет образовательное учреждение проводит межшкольную открытую научно-практическую конференцию «Весна открытий»; 7 лет проходят межшкольные «Шекспировские чтения» на иностранных языках; на протяжении четырёх лет проводится межшкольная интеллектуальная игра по географии «Магеллановские чтения».

В школе функционируют кадетские классы пограничной и морской направленности, создан юнармейский отряд, развивается проект «Российское движение школьников» (РДШ).

С 2020 года школа является участником Федерального проекта «Современная школа» национального проекта образования Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

С 1 сентября 2022 года в образовательном учреждении реализуется масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», утверждённый Министерством просвещения РФ, посвященный различным актуальным темам, волнующим школьников в современной России. Основные тематики — историческое просвещение, патриотизм, нравственность, экология, культура, гражданское воспитание и многие другие.

Социальное партнёрство осуществляется через сетевую форму реализации образовательных и воспитательных программ с ГБУКОНОО «Центр развития одарённых детей»; ГБОУ КО КШИ «Андрея Первозванного кадетский морской корпус»; МБУК «ЦБС им. А.Т. Твардовского»; МБУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска»; ГБУ СОКО «Центр социальной помощи семье и детям»; ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»; МБУ «Спортивная школа города Гвардейска»; МАОУ «Полесская СОШ»; БФУ им. И. Канта (школа юного физика); БИТ (Балтийский информационный техникум); Калининградским пограничным институтом Федеральной службы безопасности Российской Федерации; МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

Процесс воспитания основывается на соблюдении законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; на создание психологически комфортной среды для каждого

ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется через работу школьных методических объединений педагогов: начальных классов, гуманитарно-социальных дисциплин, естественно-математических дисциплин, художественно-эстетических дисциплин, классных руководителей; кроме того, в образовательном учреждении воспитательно-профилактическая работа осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, дефектологом, педагогом дополнительного образования и педагогом-организатором, советником директора по воспитанию. Но, ключевой фигурой воспитания обучающихся является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции, позволяющие проявиться обучающимся и быть успешными в том или ином направлении.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Совет родителей	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Осуществлением учебно-методической и воспитательной работы в школе осуществляют свою деятельность пять методических объединений:

- педагогов начальных классов;
- гуманитарно-социальных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- художественно-эстетических дисциплин;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)</i>	5	33
2–4, 9, 11	1	40	5	34
5 – 8, 10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (среднее значение за год).

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	255

Основная образовательная программа основного общего образования	298
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	51

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование (в среднем) 604 обучающихся (из них средний показатель за год: 24 обучающихся с ОВЗ, из них – 4 ребенка-инвалида с ОВЗ и отдельно – 4 обучающихся, имеющих статус ребенок – инвалид, по основным образовательным программам).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,3 %);
- задержкой психического развития – 24 (4 %);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 (0,7%);
- дети-инвалиды (обучающиеся по общеобразовательным программам) –4 (0,7%)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- планируемые результаты курса;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы осуществляется в соответствии с программой воспитания и выстраивается с ориентацией на современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания ориентирована к возрастным особенностям школьников, и на каждом уровне образования имеет свои цели и задачи.

На уровне начального общего образования главная цель воспитательной работы была направлена на создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Решению данной цели **способствовали следующие задачи:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

На уровне основного общего образования была поставлена цель - создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На уровне среднего общего образования главная цель воспитания ориентирована на создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, решению данной цели способствовали:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников помогали: школьные традиционные мероприятия, их коллективное планирование и организация; активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлечение школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, способствовавшие реализации воспитательных возможностей; использование на уроках и внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися; инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов; экскурсии, походы; профориентационная работа со школьниками; создание медицентра «Точки роста»; развитие предметно-эстетической среды, позволяющей также реализовывать воспитательные возможности; работа с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), способствовавшая совместному решению проблем личностного развития детей.

Основными принципами воспитания, на которых базируется воспитательная система школы, являются принципы, ориентированные на воспитание социально активной, образованной, гражданско-патриотической, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни: принцип гуманистической направленности воспитания; принцип природосообразности воспитания; принцип культуросообразности воспитания; принцип

эффективности социального взаимодействия; принцип сотрудничества и другие. В основе воспитательного процесса лежит формирование социально необходимых умений, навыков, интересов, способствующих социализации личности.

Работа по воспитанию и социализации обучающихся в течение года осуществлялась на основании следующих нормативных документах:

- Устав образовательного учреждения;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013г.;
- Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г. (ред. От 05.04.2021г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Программа воспитания и календарно-тематическое планирование для 1-4, 5-9, 10-11 классов.
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Радуга»;
- Программа формирования гражданско-правового воспитания «Подросток и закон»;
- Программа формирования гражданско-патриотического воспитания «Я – патриот России»;
- Программа воспитания и социализации обучающихся кадетских классов гражданско-патриотической направленности «Я – кадет»;
- Программа патриотического воспитания «Юнармия»;
- Программа социально-педагогического взаимодействия в воспитании обучающихся «Семья»;
- Комплексная социально-психологическая программа по профилактике употребления ПАВ «Я выбираю жизнь»;
- Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке»;
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье школьника – залог успеха»
- Комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания «Здоровое питание школьника»;
- Дополнительные образовательные общеразвивающие программы, входящие в систему организации внеурочной деятельности школы (кружки и секции) по направлениям: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся школы;
- Правила поощрений и наград обучающихся;
- План работы педагога-психолога на учебный год;
- План работы социального педагога на учебный год;
- План внутришкольного контроля за организацией воспитательного процесса;
- План работы по профилактике вредных привычек «Школьники за здоровый образ жизни» на учебный год;
- План работы Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся на учебный год;
- План работы Совета старшеклассников на учебный год;
- Приказ о назначении классных руководителей на учебный год;
- Положение об осуществлении функций классного руководителя;
- Положение об основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся;
- Положение по организации дежурства, обучающихся по школе;
- Положение о Совете старшеклассников;

- Положение о Совете родителей;
- Положение об организации питания;
- Положение о кадетском классе.

Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса подкреплено методической литературой, периодическими подписными изданиями (научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательному процессу «Управление воспитательным процессом»; теоретический и научно-практический журнал «Воспитание школьников»; журнал «Практика административной работы в школе»), сетевым взаимодействием методических объединений, протоколами совещаний при директоре.

Планы классных руководителей отражают реализацию модулей воспитательной программы через разнообразные формы воспитательной работы с обучающимися: классные часы, нравственные беседы, коллективно-творческие дела, игры, тренинги, викторины, общешкольные внеклассные мероприятия, включая совместные мероприятия с родителями.

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы воспитания обучающихся, коллегиально решаются проблемы воспитания, используя формы методической работы: тренинги, деловые игры, практикумы, «круглые столы».

Традиционно в школе проходят предметные недели, в ходе которых проводятся конференции, олимпиады, открытые уроки, брейн-ринги, межшкольные интеллектуальные конкурсы и др.

В помощь классным руководителям представлены методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися, их родителями и общественностью различной воспитательной тематики.

Состояние материально-технического оснащения в целом обеспечивает условия реализации стратегии образовательной деятельности учреждения. Существует доступ в интернет по оптоволоконной технологии. Доступ к Интернету защищён контентным фильтром SKY- dns. Функционирует локальная проводная и беспроводная сеть.

Дополнительные занятия по физической культуре проходят в спортивном зале детско-юношеской школы.

Дополнительное образование художественной направленности осуществляется в специализированных помещениях, с системой пожарной сигнализации; учебных кабинетах, школьной библиотеке, здании детского юношеского центра г. Гвардейска, актовом зале школы, где имеются необходимые технические средства – усилитель мощности «Grown» (1000 W), микшерский пульт «Behringer» (1000 W), персональный компьютер «Kraftway», радиомикрофон «Invotone», акустическая система «JBL» (1000 W), медиаплеер «EPSON», монитор «Vien Sonic», фортепиано.

Для организации игровой деятельности, обучающихся во дворе школы имеется игровая площадка.

Кабинет ОБЖ оснащён необходимым оборудованием: стрелковым тиром и наглядными материалами для занятий по ПДД. Для практической отработки приёмов оказания сердечно-лёгочной реанимации имеется учебный тренажёр «Александр 1.0.1», для оказания помощи при асфиксии учебный тренажёр «Гоша», занятия по стрелковой подготовке проводятся в стрелковом тире для стрельбы из пневматического оружия, в учебном кабинете ОБЖ осуществляется разборка и сборка АК-74, имеется электронный тир – макет ПМ.

Для эффективной работы школы налажен механизм организации подвоза обучающихся (123 чел.) из 6 населённых пунктов (пос. Истровка, пос. Пригородное, пос. Заречье, пос. Ручьи, пос. Суворово, пос. Ровное) двумя школьными автобусами PEUGEOT BOXER (P 858 NN 39) и ГАЗ (С285АТ 39), на территории школы имеется благоустроенное место - разворотное кольцо, обеспечивающее безопасность детей.

Организационно-функциональная модель воспитательной системы структурирована, ориентирована на психолого-педагогическую поддержку ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса школы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной программы школы, охватывает все направления воспитательной и развивающей деятельности.

Созданные условия позволяют эффективно реализовывать воспитательную деятельность школы и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационные виды деятельности в воспитательный процесс.

Кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность представлен:

1. Педагогом дополнительного образования – 1 чел. (1,5 ставки);
2. Педагог-организатор – 1 чел. (1 ставка);
3. Советник директора по воспитательной работе «Навигатор детства» - 1 чел. (0,5 ставки)
2. Педагогом-психологом – 2 чел. (на 1,5 ставки);
3. Социальным педагогом – 1 чел. (1 ставка);
4. Учителями-предметниками – 15 чел.;
5. Классными руководителями – 26 чел.

Информация о качественном составе классных руководителей

Классы	Количество классных руководителей	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая	Соответствие
1-4	10	3	7	1	7	2
5-9	13	13	-	5	5	2
10-11	3	3	-	1	1	1

Информация об укомплектованности и стаже работы классных руководителей

Укомплектованность школы классными руководителями		Стаж работы (чел./%)			Возраст (чел./%)			
Количество	Процент	До 5 лет	5-10 лет	Свыше 10 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Свыше 55 лет
26	100%	2 7,6%	6 26%	18 69,2%	2 7,6	9 34,6%	9 34,6%	6 26%

Звания, награды представителей кафедры классных руководителей

Отличники народного образования	Количество человек
Почётный работник общего образования	5
Награждены почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации	6

Награждены грамотами и благодарственными письмами Министерства образования Калининградской области	12
Награждены грамотами и благодарственными письмами Управления образования и дошкольного воспитания МО «Гвардейский городской округ»	24
Награждены грамотами и благодарственными письмами главы администрации МО «Гвардейский городской округ»	20

Информация об уровне повышения педагогического мастерства классных руководителей

Годы	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023
	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников
Курсы повышения квалификации	7	9	8	7	6	2	24	10
Профессиональный конкурс «Воспитываю человека»	II место	участники	участники	I место в номинации «Я на пороге зрелости» II место в конкурсе	участники	I место во всероссийском конкурсе «Навигаторы детства»	I место в Региональном этапе Конкурса «Воспитываю человека»	
Конкурс профессионального мастерства (онлайн)	Конкурс профессионального мастерства – 2 педагога «Профессиональный успех XXI».						2	Не участвовали
Семинары	12	14	15	13	14	12	12	8
Открытые классные часы	8	5	6	11	10	8	12	8
Выступления на педагогических советах	5	7	9	7	7	6	6	7
Акции	24	24	24	24	24	26	26	25
Проекты	10	11	10	6	6	5	5	
Конкурс на лучшее методическое объединение	-	-	III место	-	не проводился в округе	Не проводился	Не проводился	

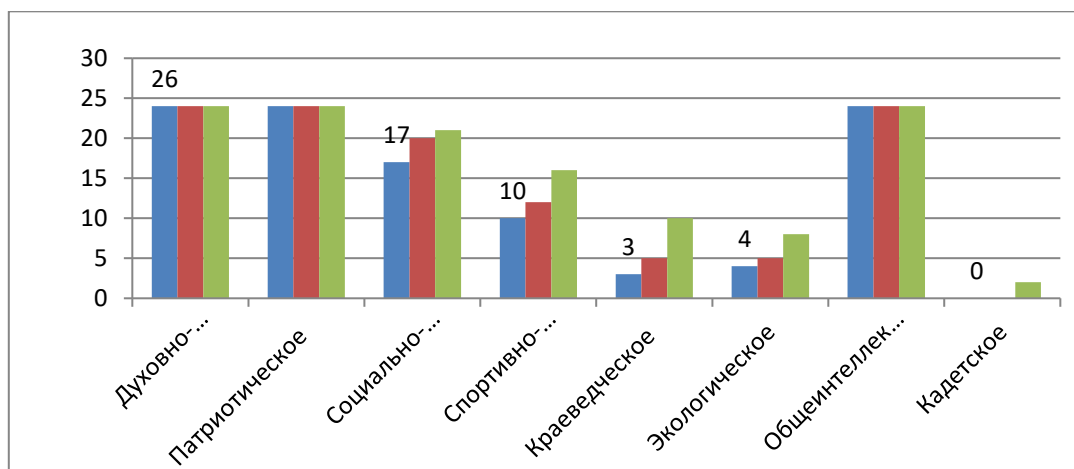
Качественный и количественный состав педагогов школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. 92 % от общего количества классных руководителей имеют звания и награды. Укомплектованность классными руководителями составляет 100%. Большая часть педагогов имеет стаж работы свыше 10 лет – 16 человек (70%). Возрастной состав представлен педагогами в возрасте свыше 35 лет – 8 человек (33%).

На протяжении трёх лет школа имеет стабильные результаты в области воспитания.

Высокое качество обеспечивается следующими достижениями: классные руководители представляют собой коллектив единомышленников, чётко понимающих цели и задачи сотрудничества. Профессионально-образовательная компетентность классных руководителей

соответствует требованиям в области воспитания и социализации обучающихся, которые включают в себя самые разнообразные направления деятельности.

Основные направления в области воспитания и социализации обучающихся



Оценка удовлетворённости родителями школьного образования и воспитания

№ п/п	Вопрос анкеты	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
1.	Класс, в котором учится мой ребёнок, можно назвать дружным.	200 (76%)	53 (20%)	10 (4%)	0	0
2.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку.	223 (84%)	37 (14%)	3 (2%)	0	0
3.	Среди своих одноклассников мой ребёнок чувствует себя комфортно.	198 (75%)	57 (22%)	8 (3%)	0	0
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребёнок.	225 (85%)	37 (14%)	1 (1%)	0	0
5.	В классе, где учится мой ребёнок, хороший классный руководитель.	252 (95%)	10 (4%)	1 (1%)	0	0
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребёнка.	227 (86%)	30 (11%)	6 (3%)	0	0
7.	Мой ребёнок не перегружен занятиями и домашними заданиями.	231 (87%)	21 (8%)	4 (2%)	7 (3%)	0
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка.	252 (95%)	11 (5%)	0	0	0

9.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребёнку.	261 (99%)	2 (1%)	0	0	0
10.	В школе работают различные кружки и секции, клубы, где может заниматься мой ребёнок.	262 (99%)	3 (1%)	0	0	0
11.	Педагоги дают моему ребёнку глубокие и прочные знания.	227 (86%)	35 (13%)	1 (1%)	0	0
12.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребёнка.	260 (99%)	3 (1%)	0	0	0
13.	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребёнка.	247 (94%)	16 (6%)	0	0	0
14.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребёнка.	252 (95%)	11 (4%)	0	0	0
15.	Школа по настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни.	197 (75%)	63 (23%)	2 (1%)	1 (1%)	0
16.	Школа помогает ребёнку поверить в свои силы.	262 (99%)	0	1 (1%)	0	0
17.	Школа помогает ребёнку учиться решать жизненные проблемы.	262 (99%)	0	1 (1%)	0	0
18.	Школа помогает ребёнку учиться правильно общаться со сверстниками.	223 (84%)	39 (15%)	1 (1%)	0	0
19.	Школа помогает ребёнку правильно общаться со взрослыми.	231 (87%)	31 (12%)	1 (1%)	0	0
20.	Итого:	237 чел. (89%)	20 чел. (8%)	3 (1%)	3 (2%)	0

В школе используются эффективные формы работы с родителями. В течение первого полугодия велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогическое просвещение через родительские собрания и конференции, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по вопросам коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Из мониторинга родительской общественности видно (в анкетировании приняли участие 263 представителя родительской общественности), что 75% опрошенных родителей считают, что школа хорошо решает все вопросы; 23,5% опрошенных родителей считают, что школа частично решает все вопросы; 1,9% опрошенных родителей считают, что школа не решает никаких вопросов.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший учебный год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо

работать: средний уровень посещаемости родительских собраний составляет 65%, что в свою очередь влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование является одним из направлений развития школы. В нём наиболее полно реализуется личностно-ориентированная стратегия обучения и воспитания, являющаяся ключом к успешному развитию ребёнка.

Созданная в школе система дополнительного образования даёт возможность обучающимся попробовать себя в разных видах деятельности, понять свои интересы и желания, реализовать свои интеллектуальные и творческие возможности, удовлетворить двигательную потребность.

В 2023 году работали кружки различной направленности: социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, технической.

В школе реализовывались 13 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Каждый кружок работал по своей программе. Многие руководители кружков и секций принимали активное участие в различных конкурсах, исследовательских работах и по результатам своих занятий были награждены сертификатами, грамотами.

В региональной системе ПФДО зарегистрированы – 497 ученика, что составляло 84% занятых. Каждый обучающийся имел возможность посещать кружки и секции по интересам.

Наблюдается рост мастерства, творческой активности обучающихся и руководителей художественно-эстетической направленности, а именно: кружок народного костюма «Театр моды – русский стиль», ВИА «Любитель», естественнонаучной направленности: «Экология и детство», туристско-краеведческой направленности: «Азимут».

С 1 сентября 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Основы театрального мастерства». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театрального кружка имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Созданы условия для организации образовательного процесса: получено специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, фотоаппарат, микрофоны.

Занятия в кружках позволили обучающимся проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (изобразительного, театрального, декоративно-прикладного). Погружаясь в мир информационных и математических технологий учащиеся получили навыки владения информационными ресурсами, углубили знания в области краеведения и исследовательской деятельности, расширили пространственное мышление, творческое воображение, внимание, трудолюбие и память. Занятия в кружках физкультурно-спортивной направленности способствовали формированию физической культуры личности, развитию выносливости, ловкости, силы и скорости движений. Занятия в военно-спортивных кружках позволили ребятам углубленно начать изучать начальную военную подготовку, военно-физическую и спортивную специализацию.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 4. Статистика показателей за 2018–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24 – на конец 2023 года), в том числе:	564	568	564	572	598	604
	– начальная школа	231	243	220	235	245	270
	– основная школа	279	281	306	313	301	289
	– средняя школа	54	44	38	45	52	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8	0	5	3	4	-
	– начальная школа	4	0	5	1	0	-
	– основная школа	4	0	0	2	4	-
	– средняя школа	0	0	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:	–	–	–	-	-	-
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	-	-
	– о среднем общем образовании	–	–	–	-	-	-

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	9	3	4	3	0
	– в основной школе	2	2	2	4	3	0
	– в средней школе	1	7	1	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022- 2023 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Оставлены на повторный год обучения	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	66	66	100	32	49	4	6	0	0	0	0	0	0
3	48	48	100	25	52	4	8	0	0	0	0	0	0
4	60	60	100	28	47	3	12	0	0	0	0	0	0
Итого	174	174	100	85	49	11	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 4 процента (в 2022 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2022 – 12%), процент неуспевающих равен 0%. (в 2022 – 0%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 - 2023 году

Классы		Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

	Всего учащихся	Количество		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество		Количество		Количество	
		во	%		%		%	во	%	во	%	во	%
5	51	51	100	29	57	1	1,9	0	0	0	0	0	0
6	60	58	97	12	20,6	4	6,8	2	3,4	0	0	0	0
7	71	71	100	17	23	1	1,4	0	0	0	0	1	1,4
8	52	52	100	11	21	1	2	1	2	0	0	0	0
9	67	67	100	15	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	301	299	99,4	84	28,1	7	2,3	3	1	0	0	1	0,3

Если сравнить результаты освоения 5 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, успевающих равняется 100%, что больше на 0,2% по сравнению с прошлым годом.

Окончивших на «4» и «5», повысился на 23 процента, процент учащихся, окончивших на «5», значительно понизился на 6,1 процента.

Результаты освоения учащимися 6-9 классов по программам основного общего образования по показателю «успеваемость» показала результаты ниже, чем этот показатель за 2022 году по количеству учащихся, обучающихся на «5», «4,5» на 2%. Уменьшилось количество переведенных условно с 5 до 1 учащегося.

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество во	%
								Количество во	%	Количество во	%		
10	33	33	100	6	18	4	12,1	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	5	26,3	1	5,2	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	11	21,2	5	11,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году по учащимся, обучающимся на «5» повысилась на 11,5%.

Результаты ГИА

Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

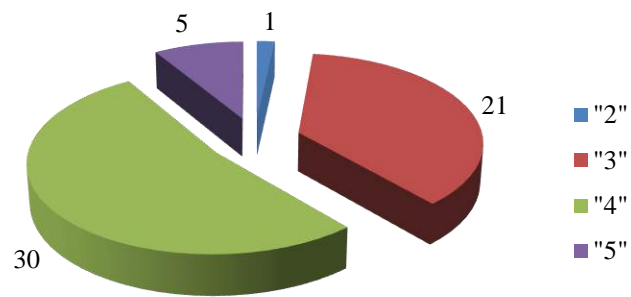
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	19	0	0	61,4
Математика (проф.)	2	0	0	55
Математика (баз.)	17	0	0	4
Физика	1	0	0	54
Химия	1	0	0	88
Информатика	0	0	0	0
Биология	1	0	0	68
История	7	0	0	55,1
Английский язык	0	0	0	0
Обществознание	11	0	0	55,5

Никто из учащихся не получил 90-98 баллов, самый высокий балл получили учащиеся по химии 88 баллов.

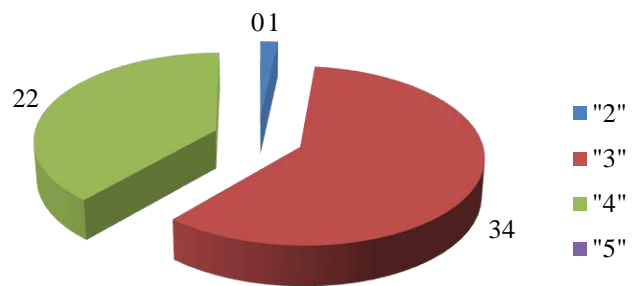
Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году (без учета пересдачи «2»)

Школа/предмет/кол-во «2», «3», «4», «5» / %	Русский язык				Математика			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	1	21	30	5	1	34	22	-

Русский язык



Математика



Результаты ОГЭ 2023 года

Общеобразовательное учреждение	Математика (ОГЭ)			Русский язык (ОГЭ)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	Кол-во/Балл	Кол-во/Балл	Кол-во/Балл	Кол-во/Балл	Кол-во/Балл	Кол-во/Балл
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	45/3,13	60/3,52	57/3,7	45/4,33	60/4,18	57/3,4
Средний балл по округу	256/3,38	248/3,47		256/4,12	248/4,09	
Средний балл по области	3,45	3,48		4,02	3,95	

Результаты ОГЭ в 2023 году (без учета пересдачи «2»)

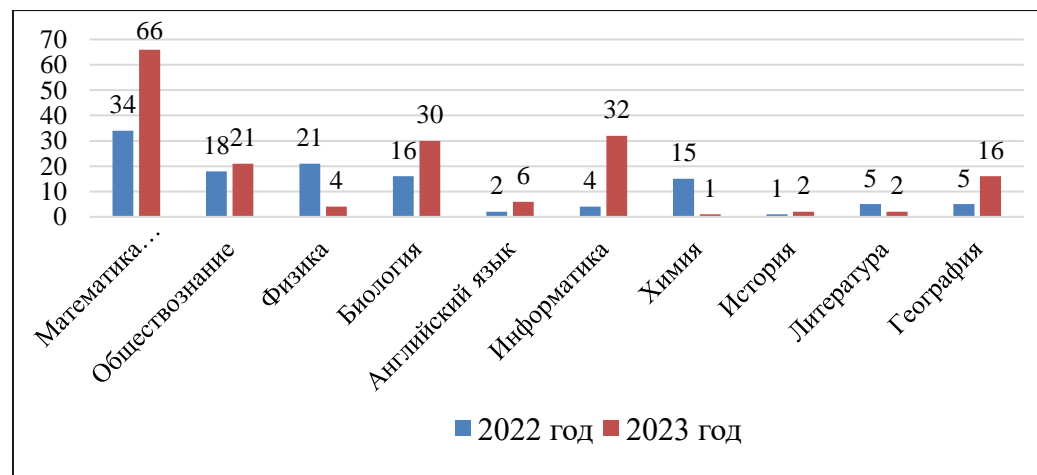
Муниципальное образ./предмет/кол-во «2», «3», «4», «5»	Физика				Химия				Информатика				Биология				История			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	0	3	0	1	0	0	0	1	0	25	4	3	0	10	18	2	0	0	2	0

Информатика – техническая ошибка, поэтому результаты низкие.

Результаты ОГЭ в 2023 году (без учета пересдачи «2»)

Муниципальное образ./предмет/кол-во «2», «3», «4», «5»	География				Английский язык				Немецкий язык				Обществознание				Литература			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	0	3	9	4	0	0	5	1					0	7	11	3	0	1	1	0

Выбор учебных предметов выпускниками 9 классов в 2023 году в сравнении с 2022 годом



Необходимо отметить, что общее количество участников ОГЭ увеличилось по сравнению с 2021 годом на 30 человек. Самый популярный предмет по выбору в 2023 году - информатика. Биология - 30 и обществознание- 21.

Наименьшее количество участников ОГЭ – по химии, истории, литературе.

Лучшие результаты ОГЭ – 2023

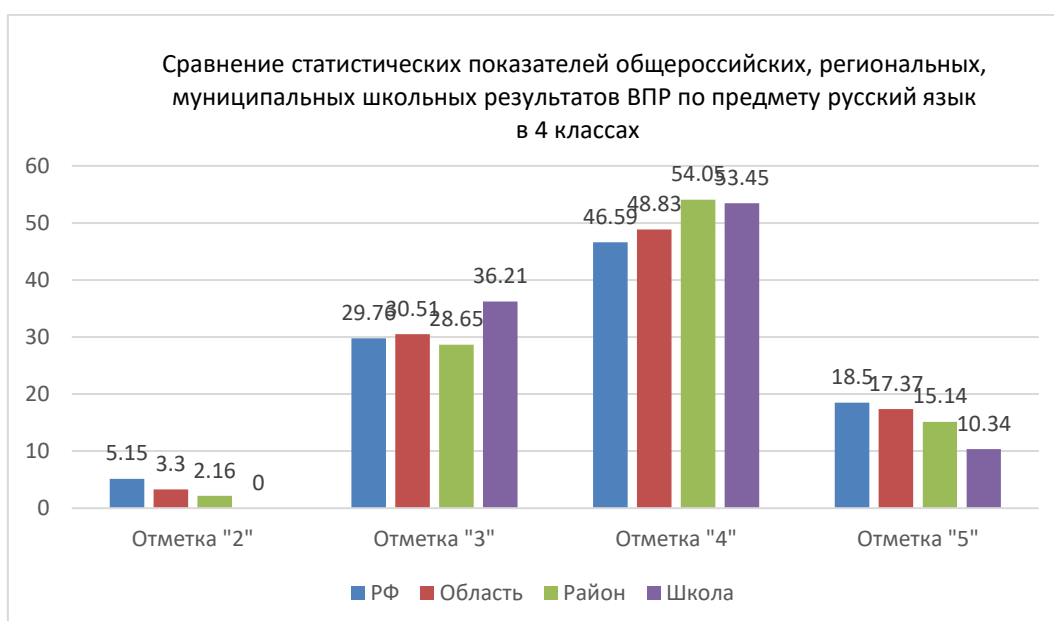
№ п/п	Наименование общеобразовательного учреждения	Наименование предмета	Количество набранных баллов
1	МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	Информатика	16(3 учащихся)
		География	27 (2 учащихся), 29 (1 учащийся), 26 (1 учащийся)
		Английский язык	65 (1 учащийся)
		Химия	33 (1 учащийся)
		Физика	36 (1 учащийся)
		Биология	40 (2 учащихся)
		Обществознание	32 (2 учащихся)
		Русский язык	32 (1 учащийся), 30 (2 учащихся)

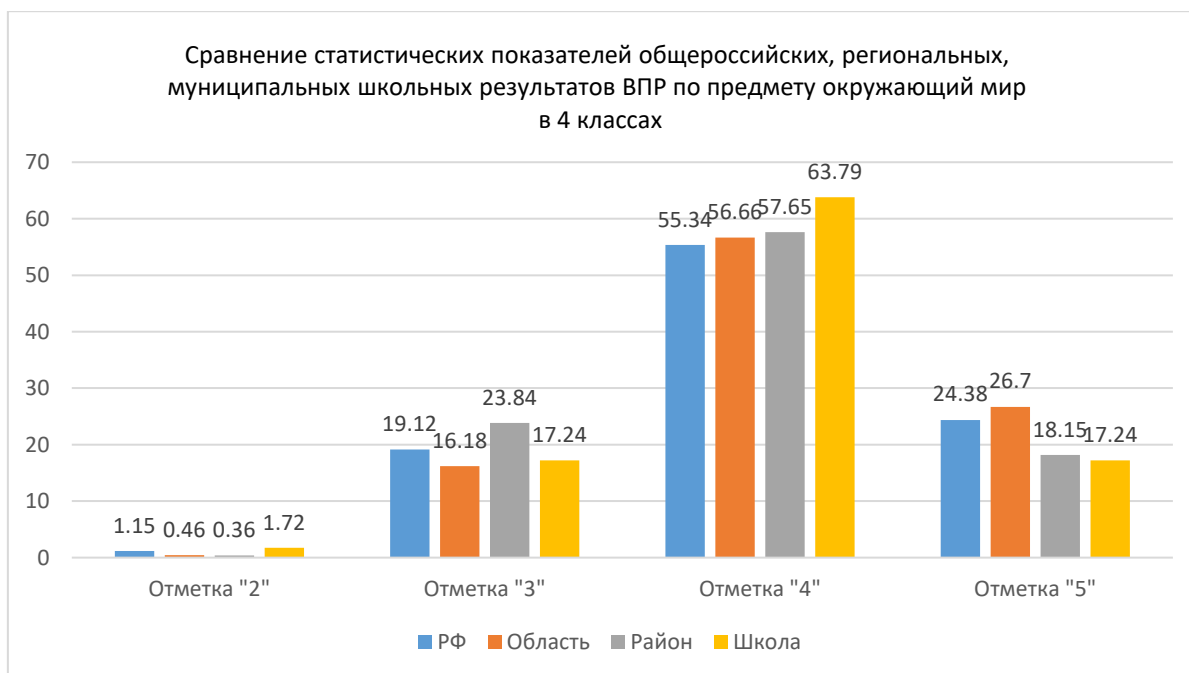
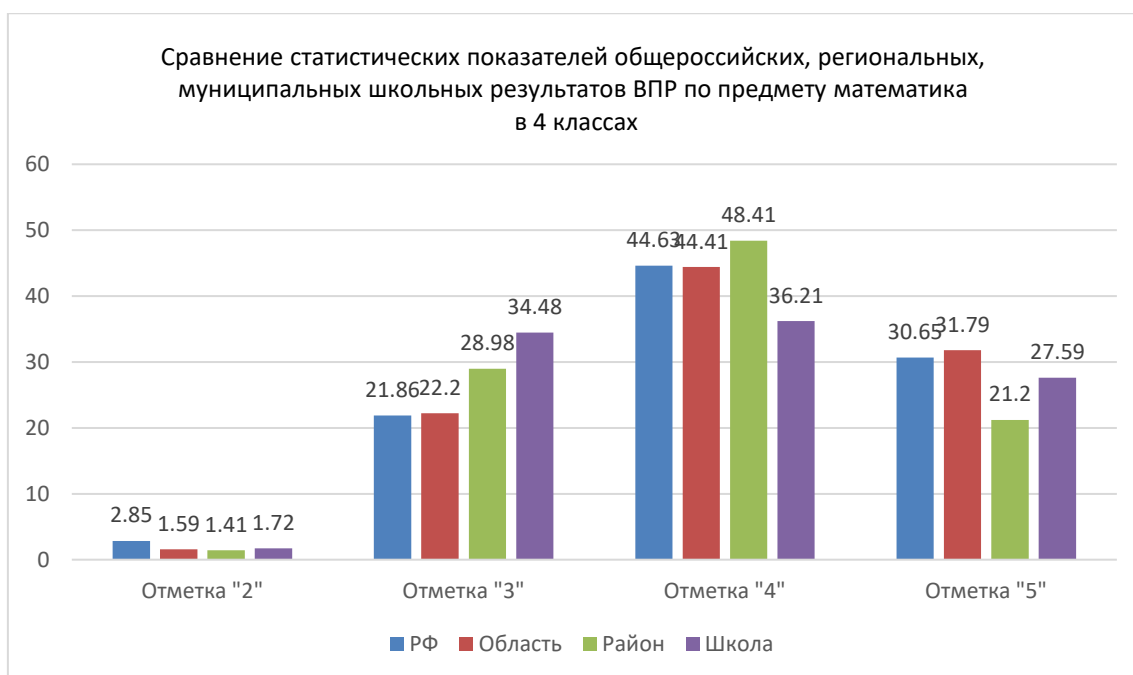
Результаты ВПР

ВПР за 4 класс обучающиеся писали весной 2023 года.

Таблица 10. Результаты ВПР в начальной школе

Предмет	кол-во учащихся	отметка за работу				качество %	% успеваемости	средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык	58	0	21	31	6	62	100	3,7
Математика	58	1	20	21	16	64	98,2	3,9
Окружающий мир	58	1	10	37	10	73	98,2	4,5



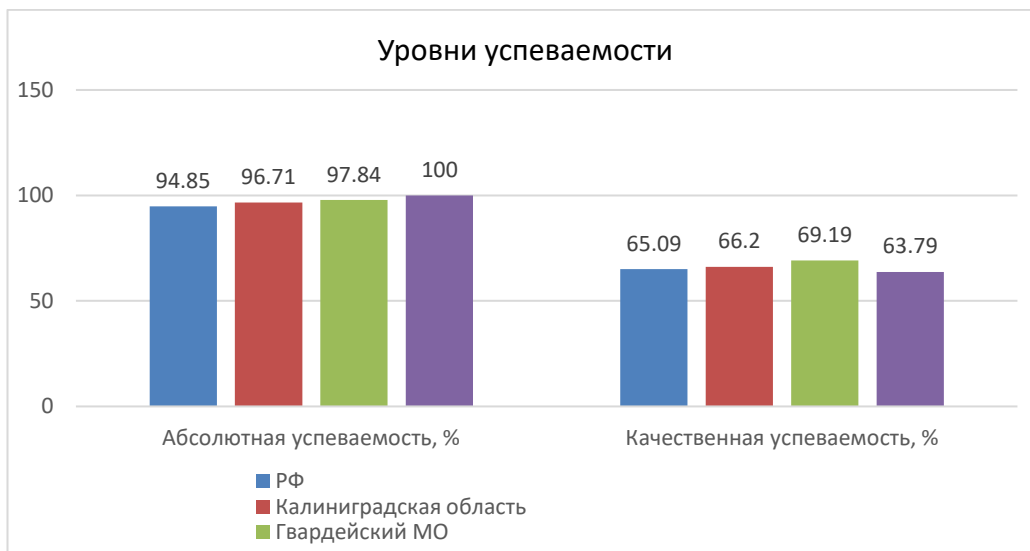


Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4», «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

Русский язык

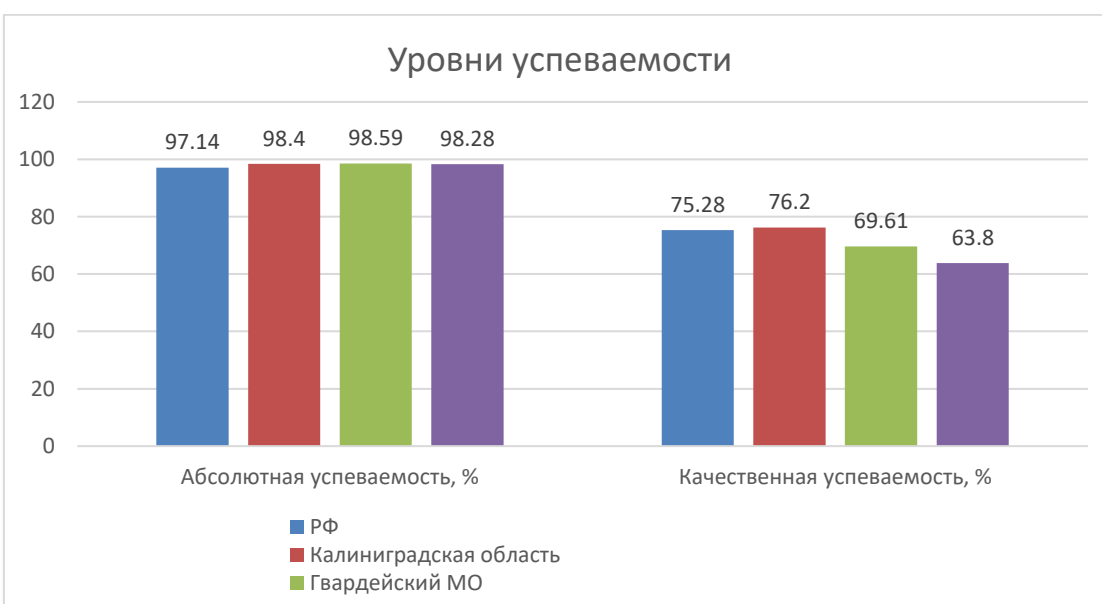
	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1089560	94,85	65,09
Калининградская область	6218	96,71	66,2
Гвардейский район	185	97,84	69,19

МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	58	100	63,79
--	----	-----	-------



Математика

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1593498	97,14	75,28
Калининградская область	12228	98,4	76,2
Гвардейский район	283	98,59	69,61
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	58	98,28	63,8



Окружающий мир

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1581147	98,84	79,72
Калининградская область	12210	99,54	83,36
Гвардейский район	281	99,64	75,89
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	58	98,27	81,03

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

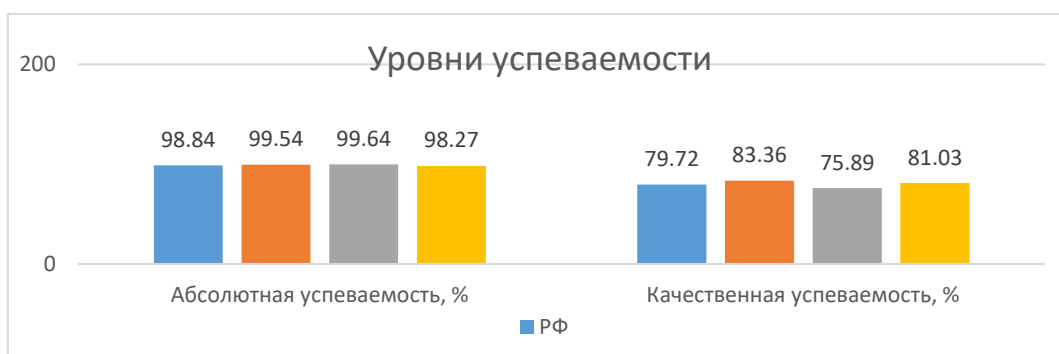
Таблица 4. Статистика показателей за 2018–2023 годы

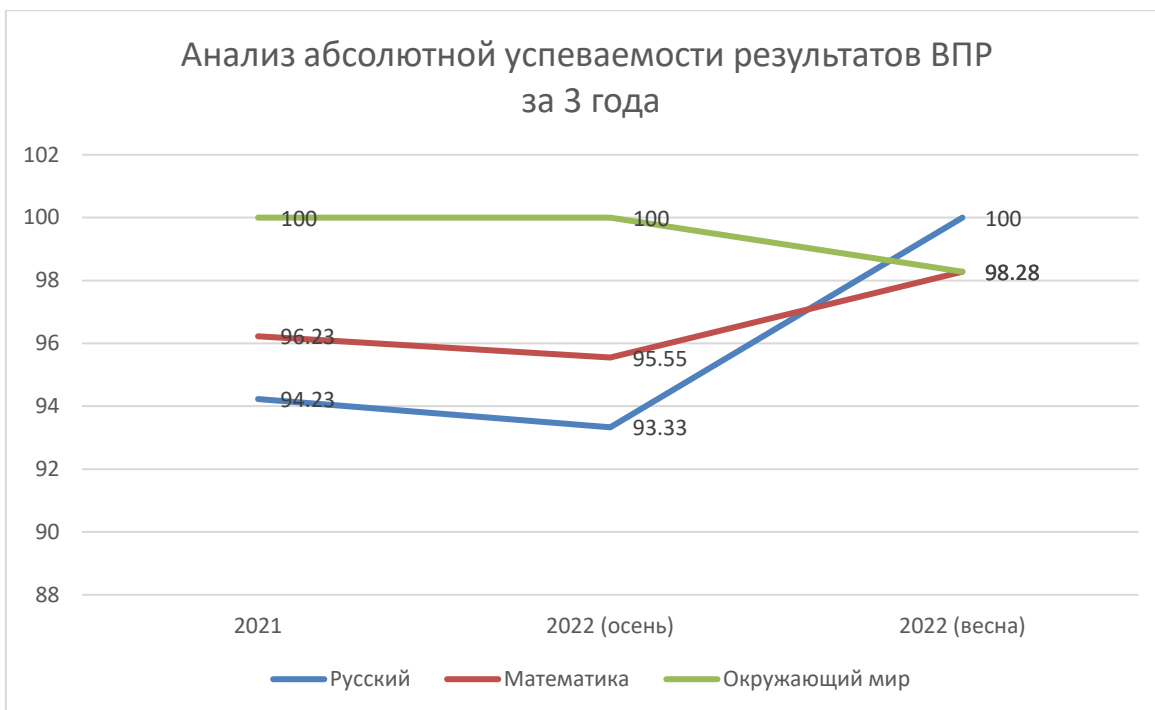
№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24 – на конец 2023 года), в том числе:	564	568	564	572	598	604
	– начальная школа	231	243	220	235	245	270
	– основная школа	279	281	306	313	301	289
	– средняя школа	54	44	38	45	52	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8	0	5	3	4	-
	– начальная школа	4	0	5	1	0	-
	– основная школа	4	0	0	2	4	-
	– средняя школа	0	0	0	0	0	-

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
3	Не получили аттестата:	–	–	–	-	-	-
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	-	-
	– о среднем общем образовании	–	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	9	3	4	3	0
	– в основной школе	2	2	2	4	3	0
	– в средней школе	1	7	1	0	0	0

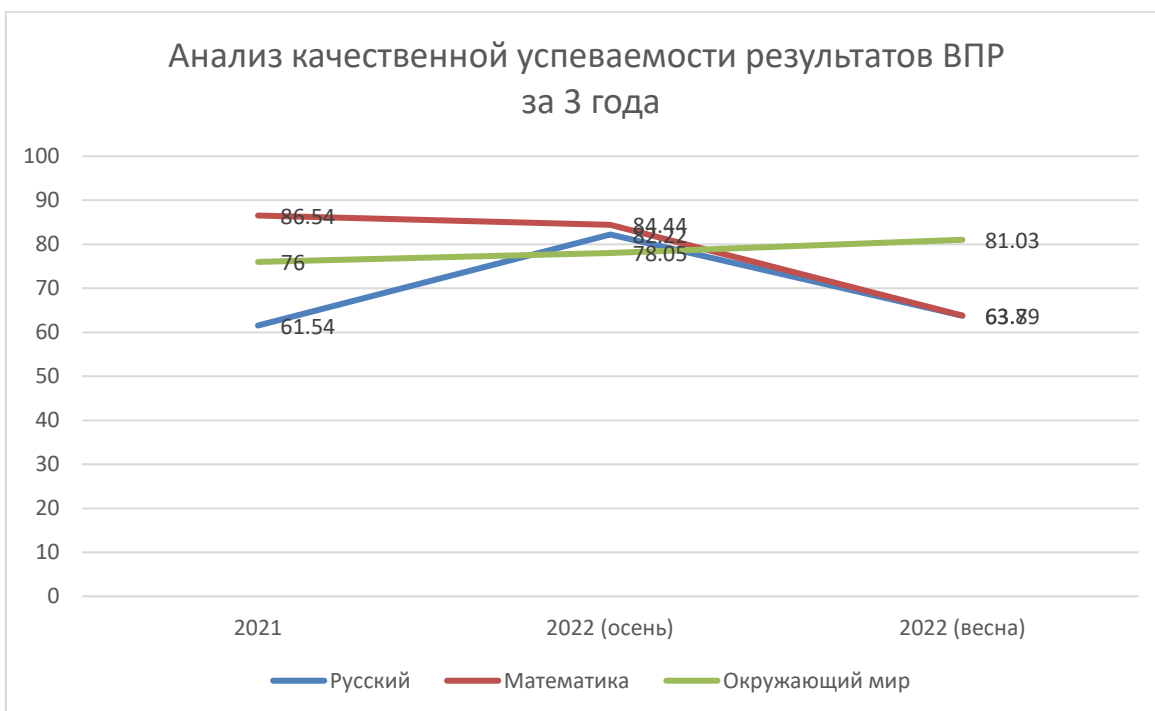
Приведенная статистика показывает, что *положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.*

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.





Вывод: на диаграмме абсолютной успеваемости по результатам ВПР за 3 года по предмету окружающий мир мы видим график с небольшим снижением за 2022 (весна) год. По русскому языку и математике график с повышением результатов за 2022 (весна) - показатель русского языка равен 100%, а математики – 98,28%. В 2022 (осень) результаты по математике и русскому языку – снижены по сравнению с 2021 годом, но уже к 2022(весна) – эти показатели имеют вид растущего графика. По окружающему миру в течении 2-х лет – 2021 и 2022 (осень) показатель абсолютной успеваемости был стабилен и равен 100%, но в 2022 (весна) данный показатель снижен до 98,28%.

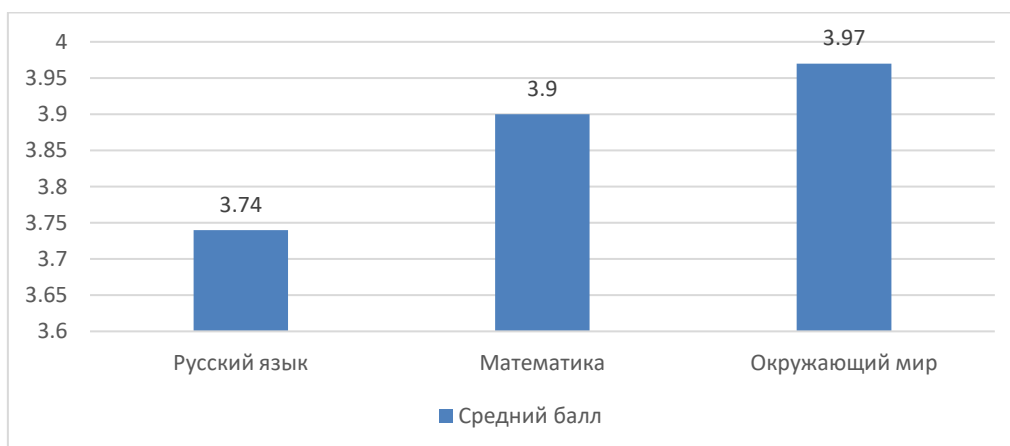
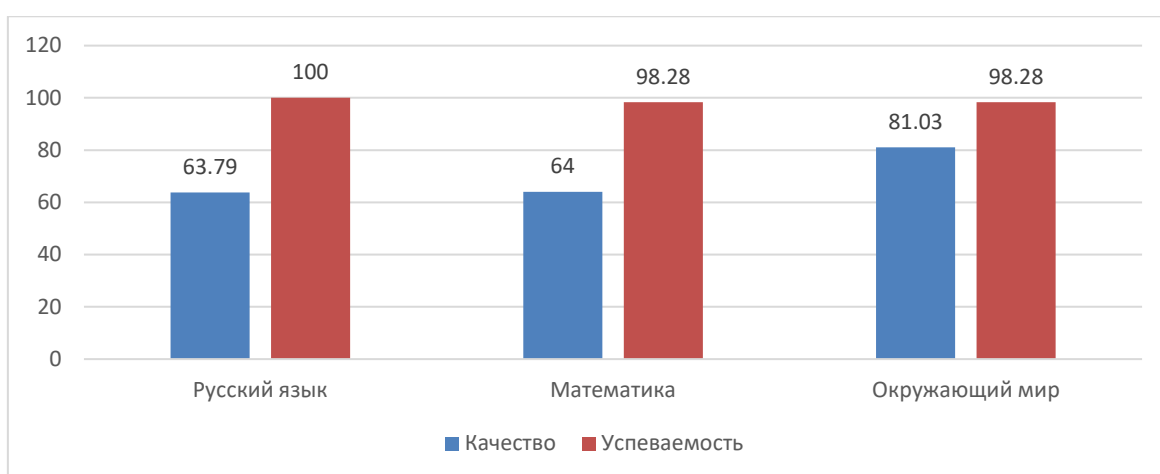


Вывод: на диаграмме качественной успеваемости результатов ВПР за 3 года мы видим, что по предметам русский язык и математика – графики имеют вид синусоиды. Предмет окружающий мир имеет вид растущего графика по показателям за три года. То есть доля

обучающихся, получившие отметки «4» и «5» по данному предметам увеличилась за 3 последних года. По математике и русскому языку результаты за 2022 (весна) год немного снизились по сравнению с 2022 (осень). Но если сравнивать 2022 (осень) и 2021 учебные годы, то мы видим улучшение результата.

**Анализ показателей среднего балла, качества и успеваемости по всем предметам
ВПР в 4-х классах.**

Предмет	кол-во учащихся	отметка за работу				качество	% успеваемости	средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык	58	0	21	31	6	63,79	100	3,74
Математика	58	1	20	21	16	64	98,28	3,9
Окружающий мир	58	1	10	37	10	81,03	98,28	3,97



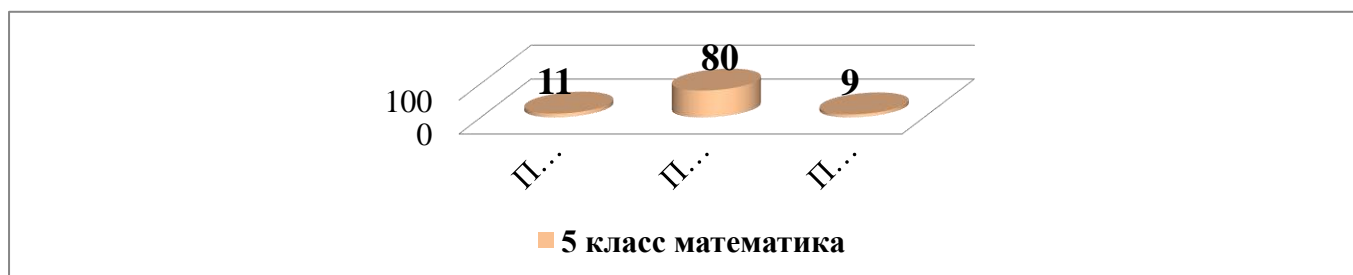
По итогам ВПР 2022 весна, обучающиеся 4-х классов показали по предмету окружающий мир, согласно результатам русский язык показался самым сложным, несмотря на то, что показатель успеваемости по данному предмету равен 100%.

**Итоги ВПР 2023 года
в 5 классе
Математика**

Класс	Учитель	III четверть 2022-23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 а	Ляпустина Л. Н.	0	15	8	0	65	1	9	7	2	52,63	1	13	9	0	61
5 б	Быкова М. А.	0	20	6	1	74	0	21	4	0	84	2	20	5	0	81
ИТОГО		0	35	14	1	69,5	1	30	11	2	68,33		33	14	0	71

По результатам мы видим расхождение в качестве между 3 четвертью и ВПР в 1,17% (результат ВПР ниже). Разница между данными показателями незначительна, поэтому можно сделать вывод о достоверности результатов ВПР. Результаты качества по итогам ВПР и годовой оценки разнятся на 2,67% (ВПР ниже годовой). Разница качества ВПР с годовой оценкой так же незначительна. Можно говорить о достоверности результатов. Средний балл за 3 четверть - 3,67 за ВПР - 3,65, за год – 3,75. Все показатели среднего балла находятся в одном диапазоне (разница между оценками 3 четверти и ВПР 0,02 балла. Разница между годовой и ВПР составляет 0,1 балла. Что позволяет сделать вывод о достоверности проверки работ ВПР по математике.

5 класс математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	79,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,09

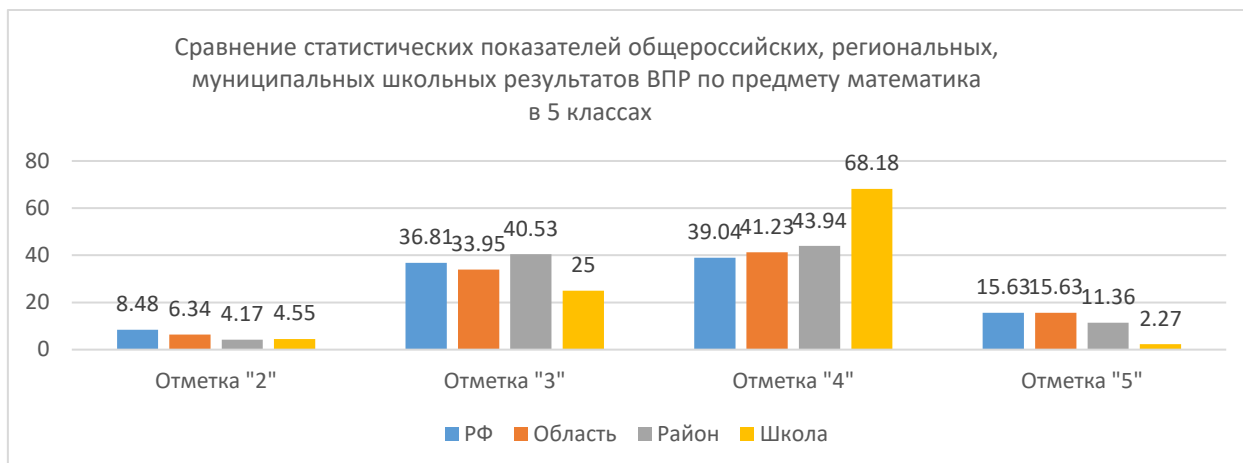


По графику сравнения оценок по журналу с оценками по ВПР видно, что большая часть обучающихся 5-х классов подтвердили свои результаты, 79,55%. Повысили свой результат 9,09 % понизили – 11,36% обучающихся. Эти данные соответствуют среднестатистическому отклонению и распределению баллов, что говорит о достоверности результатов.

Статистика по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%), получивших			
		отметку «2»	отметку «3»	отметку «4»	отметку «5»
Российская Федерация	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Калининградская область	11150	6,34	33,95	41,23	18,47
Гвардейский район	264	4,17	40,53	43,94	11,36

МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	44	4,55	25	68,18	2,27
--	----	------	----	-------	------



Наблюдается завышение результатов ВПР по отметкам «4» со всеми уровнями выполнения работы: с муниципальным уровнем на 24,24%, с регионом – 26,95%, с общероссийским – 29,1%.

По отметке «2» - не наблюдается критических отклонений от показателей РФ, области и района. Но, данный показатель ниже уровней РФ – 3,93%, область - 1,79%, но выше районного показателя – 0,38%.

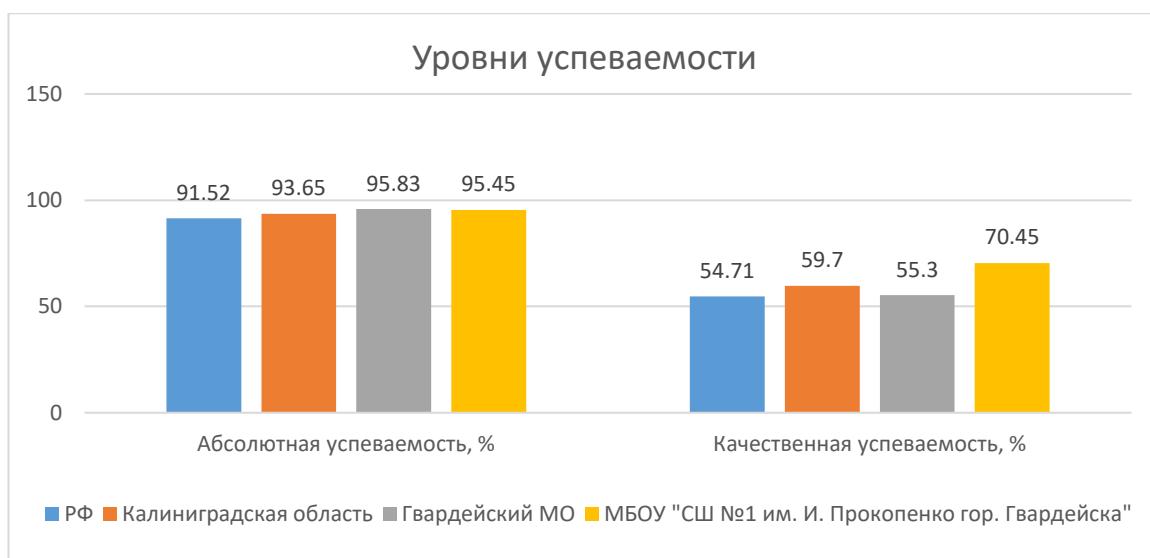
По отметке «3» - расхождение в показателях в сторону понижения с данными всех уровней: РФ – 11,81%. Область – 8,95%, район -15,53%.

По отметке «5» - показатель находится ниже данных по выборкам РФ, области, и района (РФ – 13,36%, область – 13,36%, район – 9,09%).

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по математике

Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4», «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1464975	91,52	54,71
Калининградская область	11150	93,65	59,7
Гвардейский район	264	95,83	55,3
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	44	95,45	70,45



При анализе показателя «Абсолютной успеваемости» мы наблюдаем, что показатель школы находится в пределах данных выборки РФ, области и района (разница: РФ – выше на 3,93%, с областью – выше на 1,8%, с районом – ниже 0,38%), что говорит о достоверности результатов.

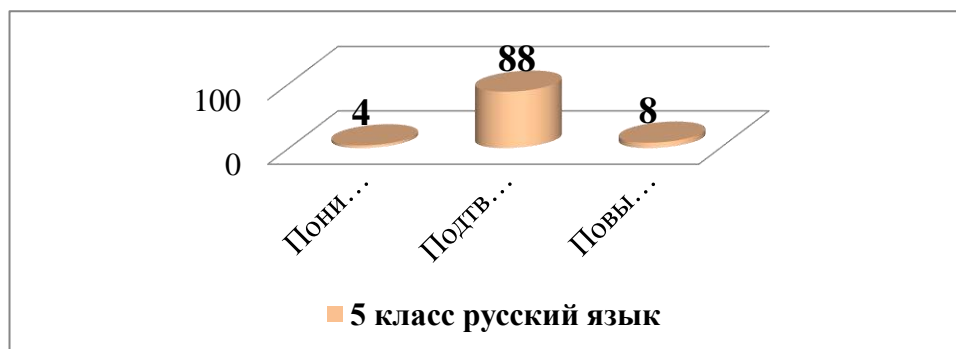
При анализе показателя «Качественная успеваемость» мы наблюдаем, что показатель выше всех уровней РФ – 15,74, область – 10,75, район – 15,15.

**Итоги ВПР 2023 года
в 5 классе
Русский язык**

Класс	Учитель	III четверть 2022\23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 а	Солдатова С. С.	1	10	12	0	48	1	11	9	0	57,14	2	14	7	0	70
5 б	Солдатова С. С.	0	23	4	0	85	2	19	6	0	77,78	0	23	4	0	85
ИТОГО		1	33	16	0	66,5	3	30	15	0	67,46	2	37	11	0	77,5

По результатам мы видим расхождение в качестве между 3 четвертью и ВПР в 0,96% (результат ВПР выше). Разница между данными показателями незначительна, поэтому можно сделать вывод о достоверности результатов ВПР. Результаты качества по итогам ВПР и годовой оценки разнятся на 10,04% (ВПР ниже годовой). Средний балл за 3 четверть - 3,7 за ВПР - 3,7, за год – 3,8. Все показатели среднего балла находятся в одном диапазоне (разница между оценками 3 четверти и ВПР 0,02 балла. Разница между годовой и ВПР составляет 0,1 балла. Что позволяет сделать вывод о достоверности проверки работ ВПР по русскому языку.

5 класс русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,33

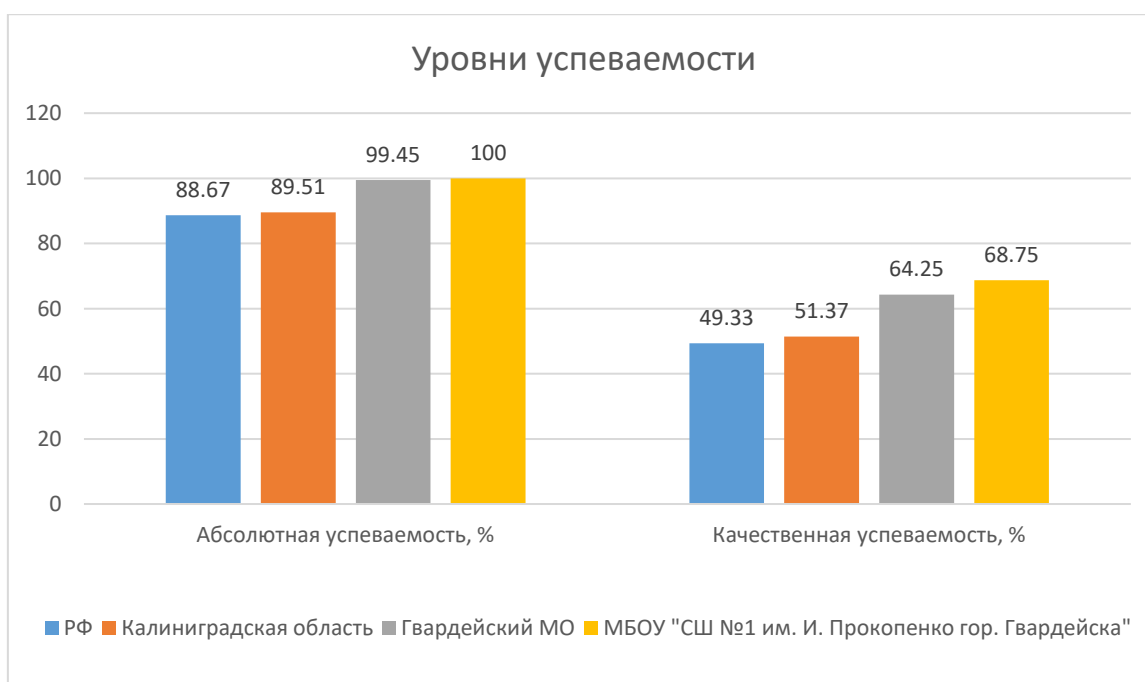


По графику сравнения оценок по журналу с оценками по ВПР видно, что большая часть обучающихся 5-х классов подтвердили свои результаты, 87,5%. Повысили свой результат 8,33 % понизили – 4,17% обучающихся. Эти данные соответствуют среднестатистическому отклонению и распределению баллов, что говорит о достоверности результатов.

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку

Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4», «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	907420	88,67	49,33
Калининградская область	5102	89,51	51,37
Гвардейский район	179	99,45	64,25
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	48	100	68,75



При анализе показателя «Абсолютной успеваемости» мы наблюдаем, что показатель школы находится в пределах данных выборки РФ, области и района (разница: РФ – выше на 11,33%, с областью – выше на 10,49%, с районом – ниже 0,55%), что говорит о достоверности результатов.

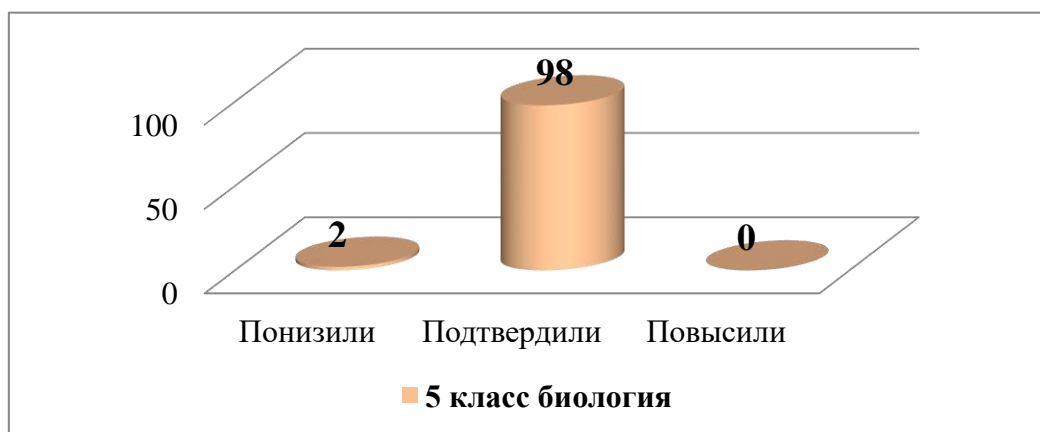
При анализе показателя «Качественная успеваемость» мы наблюдаем, что показатель выше всех уровней РФ – 19,42%, область – 17,38%, район – 4,5%.

**Итоги ВПР 2023 года
в 5 классе
биология**

Класс	Учитель	III четверть 2022\23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 а	Кашич Е. Н.	4	18	1	0	96	3	18	1	0	95,5	3	15	3	0	78
5 б	Кашич Е. Н.	6	20	1	0	96	6	17	2	0	92	5	21	1	0	96
ИТОГО		10	38	2	0	96	9	35	3	0	93,8	8	36	4	0	87

По результатам мы видим расхождение в качестве между 3 четвертью и ВПР в 2,2% (результат ВПР ниже). Разница между данными показателями незначительна, поэтому можно сделать вывод о достоверности результатов ВПР. Результаты качества по итогам ВПР и годовой оценки разнятся на 6,8% (ВПР выше годовой). Средний балл за 3 четверть – 4,16 за ВПР – 4,1, за год – 4,03. Все показатели среднего балла находятся в одном диапазоне (разница между оценками 3 четверти и ВПР 0,06 балла. Разница между годовой и ВПР составляет 0,07 балла. Что позволяет сделать вывод о достоверности проверки работ ВПР по биологии.

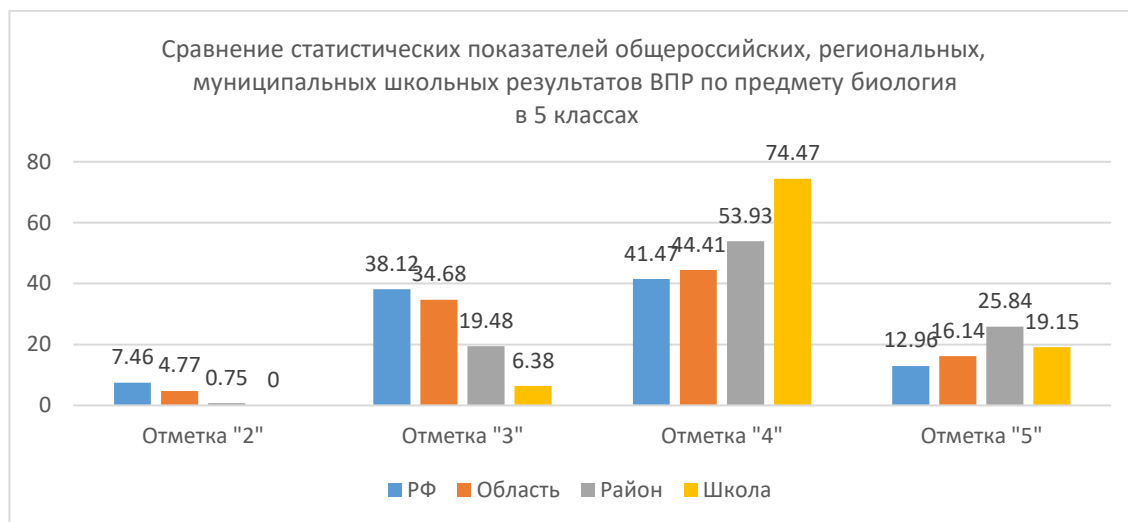
5 класс биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	97,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0



По графику сравнения оценок по журналу с оценками по ВПР видно, что большая часть обучающихся 5-х классов подтвердили свои результаты, 97,87%. Повысили свой результат 0% понизили – 2,13% обучающихся.

Статистика по отметкам

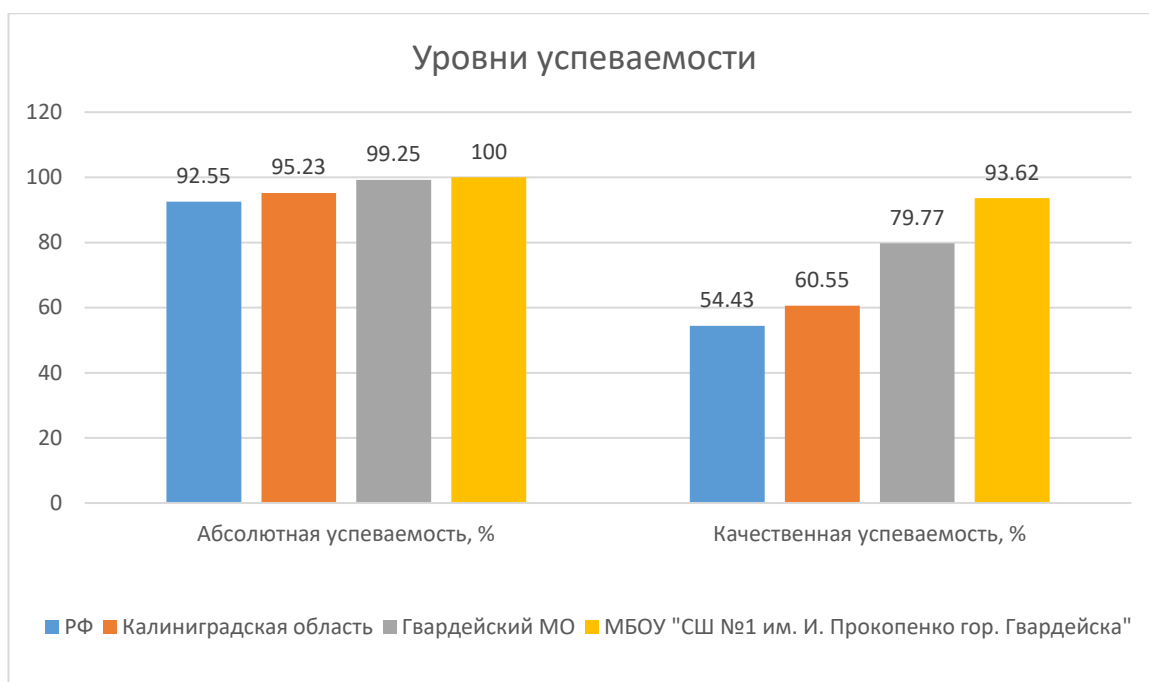
	Общее количество участников	Распределение долей участников (%), получивших			
		отметку «2»	отметку «3»	отметку «4»	отметку «5»
Российская Федерация	1446001	7,46	38,12	41,47	12,96
Калининградская область	11089	4,77	34,68	44,41	16,14
Гвардейский район	267	0,75	19,48	53,93	25,84
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	47	0	6,38	74,47	19,15



Анализ абсолютной и качественной успеваемости по биологии

Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4», «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1446001	92,55	54,43
Калининградская область	11089	95,23	60,55
Гвардейский район	267	99,25	79,77
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	47	100	93,62



При анализе показателя «Абсолютной успеваемости» мы наблюдаем, что показатель школы находится в пределах данных выборки РФ, области и района (разница: РФ – выше на 7,45%, с областью – выше на 4,77%, с районом – выше 0,75%).

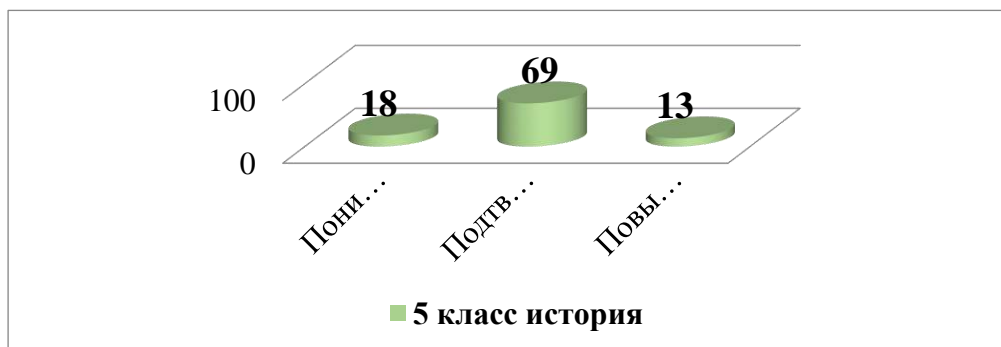
При анализе показателя «Качественная успеваемость» мы наблюдаем, что показатель выше всех уровней РФ – 39,19%, область – 33,07%, район – 13,85%. Слишком большая разница между результатами школы и других уровней – возможен риск недостоверности результатов.

**Итоги ВПР 2023 года
в 5 классе
История**

Класс	Учитель	III четверть 2022\23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 а	Мышко О. П.	2	12	8	1	61	0	14	7	1	63,64	2	14	7	0	70
5 б	Мышко О. П.	6	13	8	0	70	4	14	5	0	78,26	8	17	2	0	93
ИТОГО		8	25	16	1	65,5	4	28	12	1	70,95	10	31	9	0	81,5

По результатам мы видим расхождение в качестве между 3 четвертью и ВПР в 5,45% (результат ВПР выше). Разница между данными показателями незначительна, поэтому можно сделать вывод о достоверности результатов ВПР. Результаты качества по итогам ВПР и годовой оценки разнятся на 10,55% (ВПР ниже годовой). Средний балл за 3 четверть - 3,79 за ВПР - 3,78, за год – 4. Все показатели среднего балла находятся в одном диапазоне (разница между оценками 3 четверти и ВПР 0,01 балла. Разница между годовой и ВПР составляет 0,22 балла. Что позволяет сделать вывод о достоверности проверки работ ВПР по истории.

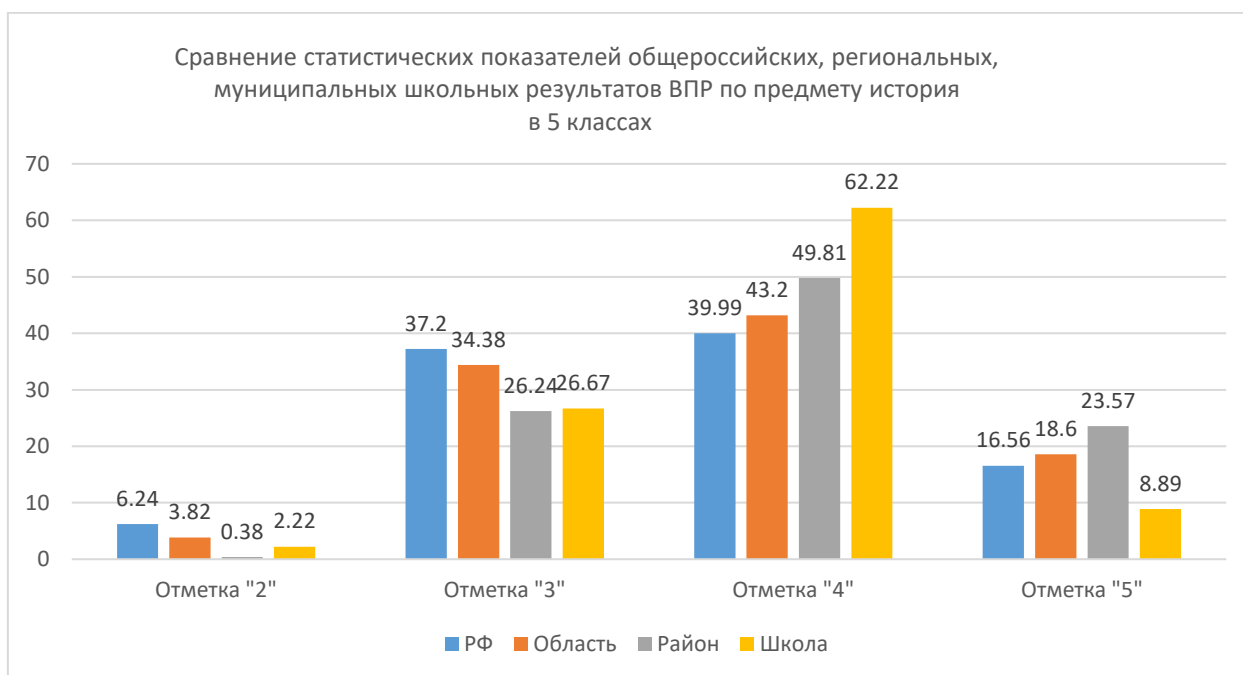
5 класс история		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	68,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,33



По графику сравнения оценок по журналу с оценками по ВПР видно, что большая часть обучающихся 5-х классов подтвердили свои результаты, 68,89%. Повысили свой результат 13,33 % понизили – 17,78% обучающихся. Эти данные соответствуют среднестатистическому отклонению и распределению баллов, что говорит о достоверности результатов.

Статистика по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%), получивших			
		отметку «2»	отметку «3»	отметку «4»	отметку «5»
Российская Федерация	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Калининградская область	10989	3,82	34,38	43,2	18,6
Гвардейский район	263	0,38	26,24	49,81	23,57
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	45	2,22	26,67	62,22	8,89



Наблюдается завышение результатов ВПР по отметкам «4» со всеми уровнями выполнения работы: с муниципальным уровнем на 12,41%, с регионом – 19,02%, с общероссийским – 22,23%.

По отметке «2» - не наблюдается критических отклонений от показателей РФ, области и района. Но, данный показатель ниже уровней РФ – 4,02%, область - 1,6%, но выше районного показателя – 1,84%.

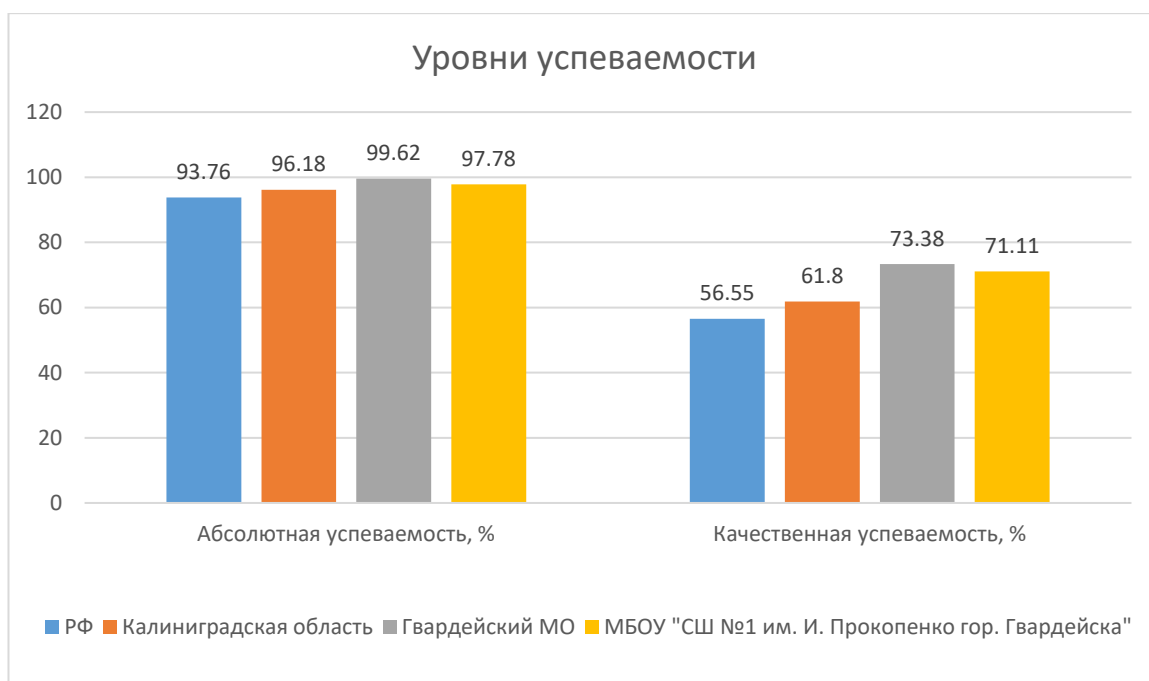
По отметке «3» - расхождение в показателях в сторону понижения с данными уровнями: РФ – 10,53%. Область – 7,71%, но выше района -0,43%.

По отметке «5» - показатель находится ниже данных по выборкам РФ, области, и района (РФ – 7,67%, область – 9,71%, район – 14,68%).

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по истории

Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4», «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в%)
Российская Федерация	1446833	93,76	56,55
Калининградская область	10989	96,18	61,8
Гвардейский район	263	99,62	73,38
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»	45	97,78	71,11

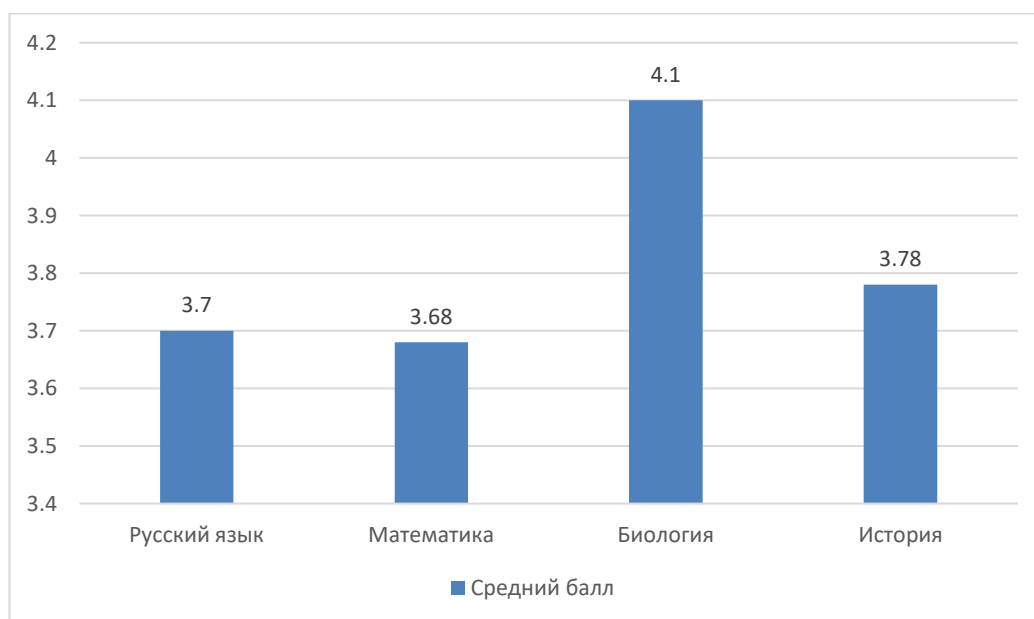
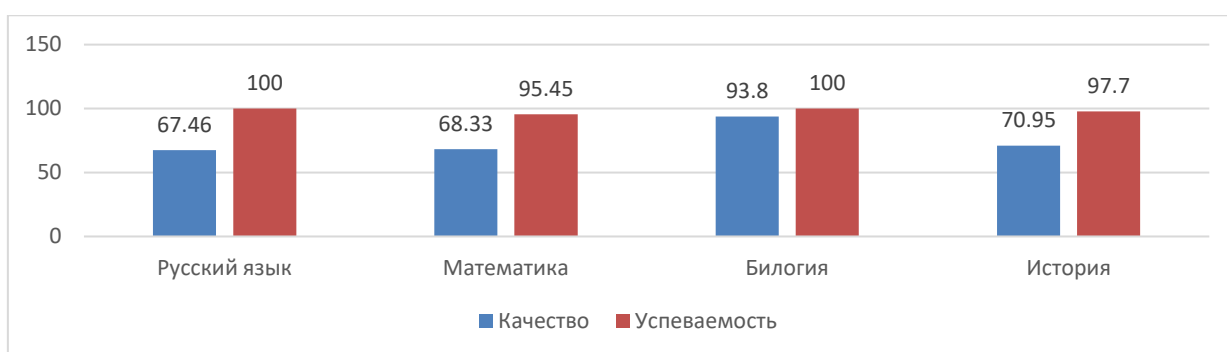


При анализе показателя «Абсолютной успеваемости» мы наблюдаем, что показатель школы находится в пределах данных выборки РФ, области и района (разница: РФ – выше на 4,02%, с областью – выше на 1,6%, с районом – ниже 1,84%), что говорит о достоверности результатов.

При анализе показателя «Качественная успеваемость» мы наблюдаем, что показатель так же находится в пределах всех уровней (РФ – 14,56% - ВПР выше, область – 9,31 – ВПР выше, район – 2,27 – ВПР ниже). То есть по данному показателю можно так же сказать о валидности результатов ВПР по истории 5-х классов.

**Анализ показателей среднего балла, качества и успеваемости по всем предметам
ВПР в 5-х классах.**

Предмет	кол-во учащихся	отметка за работу				качество	% успеваемости	средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык	48	0	15	30	3	67,46	100	3,7
Математика	44	1	30	11	2	68,33	95,45	3,68
Биология	47	9	35	3	0	93,8	100	4,1
История	45	4	28	12	1	70,95	97,7	3,78



По итогам ВПР 2022 весна, обучающиеся 5-х классов показали по предмету биология, согласно результатам математика показалась самой сложной, несмотря на то, что показатель успеваемости по данному предмету равен 95,45%.

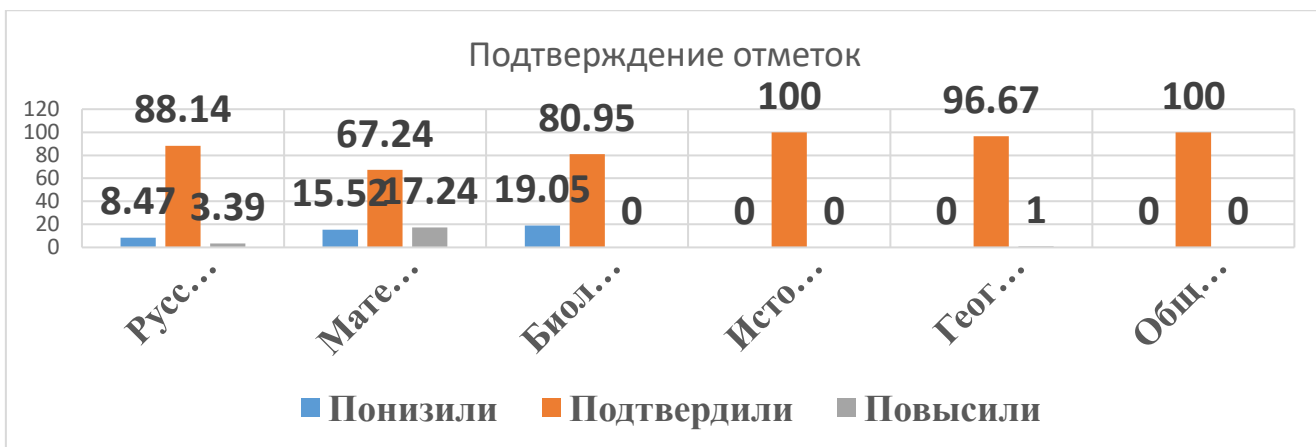
Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «География», «История», «Обществознание», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Предмет	По списку	Писали	5	4	3	2	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили	Качество 2022-2023 %
Русский язык	60	59	5 8,47%	17 28,81%	32 54,24%	5 8,47%	91,5	37,3	3,36	5 8,47%	52 88,14%	2 3,39%	45
Математика	60	58	6 1,72%	19 55,17%	32 32,17%	1 10,34%	98,3	43	3,5	9 15,52%	39 67,24%	10 17,24%	48,5
Биология	29	21	3 14,29%	14 66,67%	4 19,05%	0	100	71,5	4	4 19,05%	17 80,95%	0	71,5
История	31	26	1 3,85%	8 30,77%	17 65,38%	0	100	35	3,38	0	26 100%	0	35,5
География	31	30	6 20%	16 53,33%	8 26,67%	0	100	67	3,9	0	29 96,67%	1 3,33	78,5
Обществознание	29	21	0	7 33,33%	14 66,67%	0	100	38,5	3,3	0	21 100%	0	51,5

Вывод:

Данная таблица показывает низкие результаты учащихся 6-х классов по русскому языку, математике, обществознанию. Высокий процент качества по биологии (71,5%) и географии(67%). Общий средний балл по всем предметам равен 3,57. Общая успеваемость равна 98,3%. Качество знаний по биологии за ВПР и промежуточную итоговую аттестацию равны и составляют 71,5 %. Выше качество знаний по русскому языку, математике, географии и обществознанию. Подтверждение отметок за работу и по журналу показывает, что в основном учащиеся 6-х классов подтвердили свои отметки. Всего 6 учащихся 6-х классов находятся в «зоне риска» по результатам ВПР.



**Достижение планируемых результатов русский язык 6 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1	
<p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.</p> <p>Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	52,59	44,23	20,34	
<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды</p>	54,46	55,77	38,98	

чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50,42	36,35	21,19	
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	49,71	42,5	42,37	

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал относительную стабильность результатов уровня обученности обучающихся 6 класса. В таблице показаны проблемные вопросы, на которые учащиеся затруднялись ответить и где результаты ниже, чем по РФ и Калининградской области.

**Достижение планируемых результатов по математике 6 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ %	Калининградская область %	СШ №1 %
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	70,46	73,44	43,1
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	35,04	36,89	44,83
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,45	13	18,1

Выводы: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал относительную стабильность результатов уровня обученности обучающихся 6 класса, один учащийся не смог показать удовлетворительные результаты. В показаны проблемные вопросы, на которые учащиеся затруднялись ответить и где результаты ниже, чем по РФ и Калининградской области. Наименее сформированы компетенции 8,9,13. И наоборот, наблюдается превышение по среднеобластным показателям по остальным компетенциям. На это необходимо учителю обратить особое внимание.

**Достижение планируемых результатов по биологии 6 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	70,38	68,96	38,1
Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых	50,33	46	38,1

растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов			
Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	39	39,41	19,05
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	41,92	41,92	16,67
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	26,14	29,26	19,05

Выводы: Наименее сформированы компетенции 1,1, 1.2, 7, 8.1, 8.2. На это необходимо учителю обратить особое внимание при планировании своей работы на 2023-2024 учебный год.

**Достижение планируемых результатов по истории 6 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	47,72	48,71	19,23
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	54,09	59,99	20,51

Наименее сформированы компетенции 3, 8. И наоборот, наблюдается превышение по среднеобластным показателям по некоторым компетенциям. Неудовлетворительных результатов учащиеся по истории не показали.

**Достижение планируемых результатов по географии 6 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять	60,07	63,61	48,33

географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач			
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	46,5	46,75	55

Вывод: Наименее хорошо сформированы компетенции 9.3, 2.1. Обратит внимание на эти компетенции, которые не совсем хорошо усвоены учащимися.

**Достижение планируемых результатов по обществознанию 6 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским
МО МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	59,42	51,33	47,62

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,74	68,46	33,33
Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	55,88	60,08	38,1
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	38,3	46,8	23,81
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	46,03	55,56	28,57

Вывод: Наименее сформированы компетенции 2, 3.2, 5.2, 8.2, 8.3. Наблюдается большой разрыв в показателях между показателями РФ и Калининградской областью и школой.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

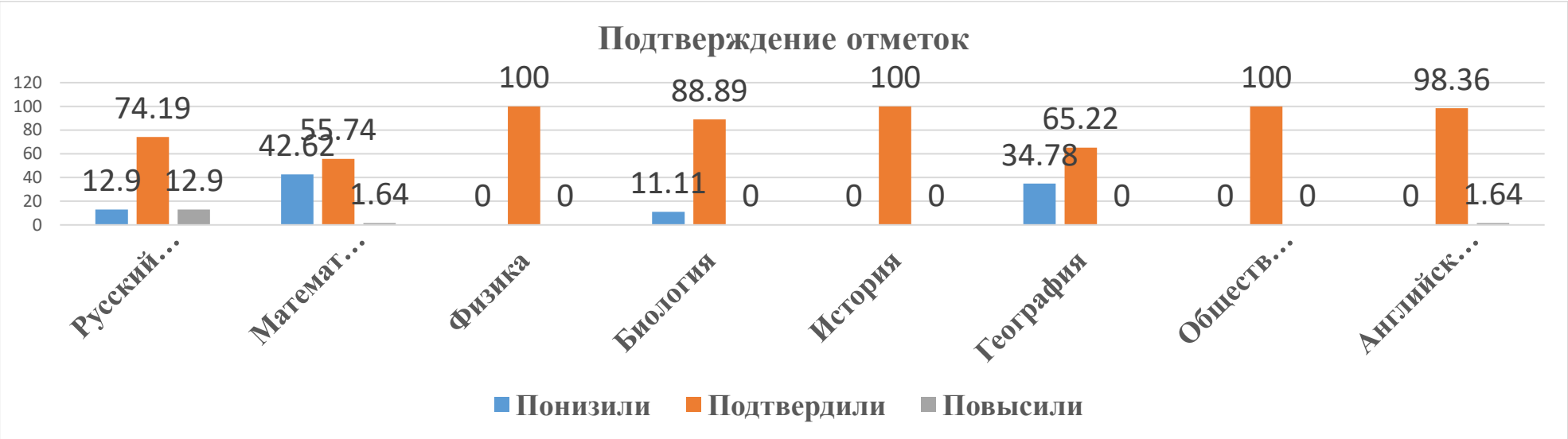
Обучающиеся 7-классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Физика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Предмет	По списку	Писали	5	4	3	2	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили	Качество 2022-2023
Русский язык	71	63	4 6,35%	25 39,68%	27 42,86%	7 11,11%	88,9	46	2,8	8 12,9%	46 74,19%	8 12,9%	35,7
Математика	71	61	3 4,92%	13 21,31%	35 57,38%	10 16,39%	83,6	26,2	3,2	26 42,62%	34 55,74%	1 1,64%	41
Физика	28	26	2 7,69%	14 53,85%	10 38,46%	0	100	62	3,7	0	26 100%	0	68
Биология	43	36	1 2,78%	23 63,89%	12 33,33%	0	100	67	3,7	4 11,11%	32 88,89%	0	52
История	28	23	1 4,35%	6 26,09%	16 69,57%	0	100	30	3,35	0	23 100	0	29
География	28	23	1 4,35%	3 13,04%	15 65,22%	4 17,39%	82,6	17,4	3,04	8 34,78%	15 65,22%	0	61
Обществознание	15	12	0	0	11 91,67%	1	91,7	0	2,92	0	12 100%	0	43
Английский язык	71	61	11 18%	23 42,62%	26 37,7%	1 1,64%	98,4	55,7	3,7	0	60 98,36%	1 1,64%	69,5

Вывод:

Данная таблица показывает низкие результаты учащихся 7-х классов по русскому языку, математике. Средняя успеваемость по всем мониторинговым предметам равна- 93,15%. Средний качественный показатель равен- 39,3% Общий средний балл по всем предметам равен- 3,35. Средний качественный показатель за год улучшился по математике, физике, географии, обществознанию, английскому языку.

«Зона риска»- 17 учащихся. Подтверждение годовых отметок значительно выше, чем понижение и повышение.



**Достижение планируемых результатов по русскому языку 7 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,9	61,14	35,98
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	59,86	59,37	23,81
Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	62,29	63,93	25,4
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	48,54	47,51	33,33
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,59	53,78	39,68
Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	63,9	65,2	49,21
Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	52,9	54,13	44,44

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
--	--	--	--

Вывод: 74% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Семь учащихся получили неудовлетворительные отметки.

Наименее сформированы компетенции 2К2, 3.1, 4.1, 7.2, 8.2, 10, 13.2.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал существенное уменьшение компетентностных показателей в сравнении с РФ и Калининградской областью.

**Достижение планируемых результатов по математике 7 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	46,31	46,81	37,7
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	29,89	28,45	32,79
Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	45,92	44,81	42,62
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,	25,03	26,41	13,93

представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения			
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,61	15,42	10,66

Вывод: 55,74% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,2.

Наименее сформированы компетенции 11, 10, 8, 14. 16.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал увеличение качества знаний учащихся к концу года (от 26,2% до 41%).

**Достижение планируемых результатов по физике 7 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	54,9	55,83	38,46
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	37,02	39,23	36,54
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,	13,17	15,26	5,13

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,3	7,83	0

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,7. Наименее сформированы компетенции 10, 11, поэтому учителю необходимо проанализировать данную ситуацию и разработать план работы по улучшению результатов. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал увеличение качества знаний учащихся.

**Достижение планируемых результатов по биологии 7 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,49	55,77	40,28
Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	53,59	52,03	30,56

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях			
Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	31,15	30,45	31,94
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,75	37,58	21,3
Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического	66,06	70,06	25
Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	45,84	46,5	31,94

Вывод: 88,89% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,7.

Наименее сформированы компетенции 1.2, 6.2, 7.2, 9, 10.1, 10.2.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал понижение качества знаний по предмету с 67% до 52 %.

**Достижение планируемых результатов по истории 7 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми	53,9	51,76	47,83
Способность определять и аргументировать свое отношение к	40,28	40,07	27,54

содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	63,5	70,73	24,64

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,35.

Наименее сформированы компетенции 4, 8, 9.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал стабильность уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Достижение планируемых результатов по географии 7 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического	38,88	35,7	28,26
Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	39,02	36,18	30,43

учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве			
Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели.	58,87	57,03	45,65
Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	39,1	36,88	10,87
Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	47,01	47,62	13,04
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	28,8	24,48	6,52
Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники	68,05	62,11	43,48

географической информации для решения различных задач			
<p>Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	44,69	40,58	23,91
<p>Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	40,26	36,49	26,09
<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных</p>	46,31	43,85	21,74

географических процессов или закономерностей			
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	57,02	57,62	39,13

Вывод: 65,22% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,04. Наименее сформированы компетенции 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1,4.2, 5.2, 6.2, 6.3. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал, что качество знаний учащихся улучшилось с 17,4% до 61%, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Учителю следует обратить внимание на обучение учащихся и изучение норм отметок по предмету.

**Достижение планируемых результатов по обществознанию 7 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	51	59,7	41,67
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,61	73,9	8,33
Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	58,1	63,72	0

дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни			
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,81	73,54	45,83
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	58,57	68,74	41,67
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	36,28	44,19	13,89
Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	44,31	52	8,33

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,38. Наименее сформированы компетенции 1.2, 3.2, 5.2, 7.1, 9.1, 9.2. 9.3.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию повышение качества знаний по предмету к концу года. Учителю следует обратить на это внимание в 2023 – 2024 учебном году.

Достижение планируемых результатов по английскому языку 7 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»

	РФ	Калининградская область	СШ №1
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	60,19	63,52	46,56

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,38. Наименее сформированы компетенции 1. И наоборот, наблюдается небольшое превышение по среднеобластным показателям по остальным компетенциям. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по английскому языку показал снижение качественного показателя знаний учащихся по предмету.

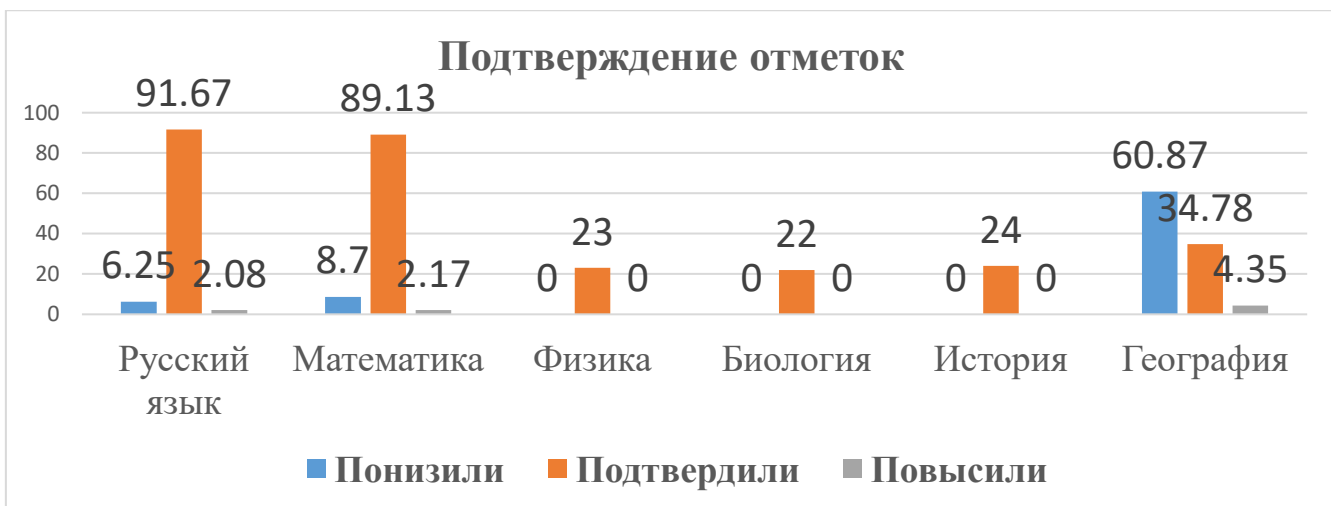
Итоги ВПР 2023 года в 8 класс

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Физика», «География», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Предмет	По списку	Писали	5	4	3	2	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	52	48	3 6,25%	19 39,58%	23 47,92%	3 6,25%	94	45,8	3,46
Математика	52	46	5 10,87%	19 47,83%	22 41,3%	0	100	52	3,63
Физика	27	23	0	9 39,13%	13 56,52%	1 4,35%	96	39	3,35
Биология	25	22	7 31,82%	12 54,55%	3 13,64%	0	100	86,4	4,18
История	27	24	1 4,17%	10 41,67%	12 50%	1 4,17%	95,8	48,5	3,46
География	25	23	0	5 21,74%	14 51,74%	4 17,39%	82,6	21,7	3,04

Вывод:

Данная таблица показывает низкие результаты учащихся 8-х классов по географии, физике. Качество учащихся к концу года улучшилось по физике, географии, стало ниже качества знаний учащихся по русскому языку, математике, биологии, , осталось стабильным по истории. 91,6% учащихся подтвердили отметку по журналу по русскому языку, 89,13% по математике, 100% по физике, биологии, истории. Значительно понизили по географии.



**Достижение планируемых результатов по русскому языку 8 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,31	39,53	31,94
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	68,77	66,69	39,58
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28,61	28,54	6,94
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти	56,78	57,22	35,42

нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи			
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	56,73	59,67	29,17
Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	56,06	61,11	32,29
Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	69,15	69,37	43,75
Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и	75,18	63,77	35,42

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей			
--	--	--	--

Вывод: 91,67% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,46. Наименее сформированы компетенции 3,2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8, 9, 13 . Трое учащихся не справились с данной работой и входят в зону «риска».

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильность уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Достижение планируемых результатов по математике 8 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	58,71	63,84	46,74
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	72,95	76,81	48,91
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах,	50,95	53,55	41,3

представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты			
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	17,15	16,09	2,17
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	39,02	43,26	32,61
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,87	14,03	13,04
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,46	12,61	0
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и	7,87	8,8	0

<p>символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>			
--	--	--	--

Вывод: 89,13% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,63. Наименее сформированы компетенции 6, 8, 12, 15, 16, 17, 18,19.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал нестабильность уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, средний качественный показатель знаний учащихся ниже в конце года(с 52 ВПР до 42 по промежуточной итоговой аттестации).

**Достижение планируемых результатов по физике 8 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
<p>Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	53,87	50,12	32,61
<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты,</p>	75,7	75,24	39.13

температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	37,38	37,33	26,09
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	11,39	10,48	4,35
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты	4,96	3,99	0

наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы			
---	--	--	--

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,35.

Наименее сформированы компетенции 2, 3, 8, 10, 11.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по физике показал увеличение качества знаний от 39% до 60%.

**Достижение планируемых результатов по биологии 8 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	42,47	45,74	22,73
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	44,45	45,45	68,18

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов			
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	43,22	42,83	31,82

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 4,18. Наименее сформированы компетенции 6.2, 10.2, 8.2. Неудовлетворительных отметок нет. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал понижение качества знаний учащихся к концу года с 86,4 до 77%, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Достижение планируемых результатов по истории 8 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	51,1	54,35	35,42
Способность определять и аргументировать свое отношение к	36,65	39,15	36,11

содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	52,02	54,12	37,5

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,46.

Наименее сформированы компетенции 6, 9, 10.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по истории показал стабильность уровня обученности обучающихся 8 классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Достижение планируемых результатов по география 8 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия,	29,73	27,37	43,48

<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>			
<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	58,1	53,56	36,96
<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм</p>	45,83	41,1	43,48

<p>рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>			
<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	36,59	33,2	23,91
<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	42,28	34,96	21,74
<p>Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и</p>	44,15	42,14	6,52

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач			
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	50,35	52,11	17,39
Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	37,21	37,47	15,22
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	36,79	35,13	0
Умение использовать источники географической информации для	34,91	35,05	0

решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни			
Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	56,77	62,8	32,61

Вывод: 34,78% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,04. Наименее сформированы компетенции 2.2, 3.2, 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по географии показал нестабильность уровня обученности обучающихся 8 классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

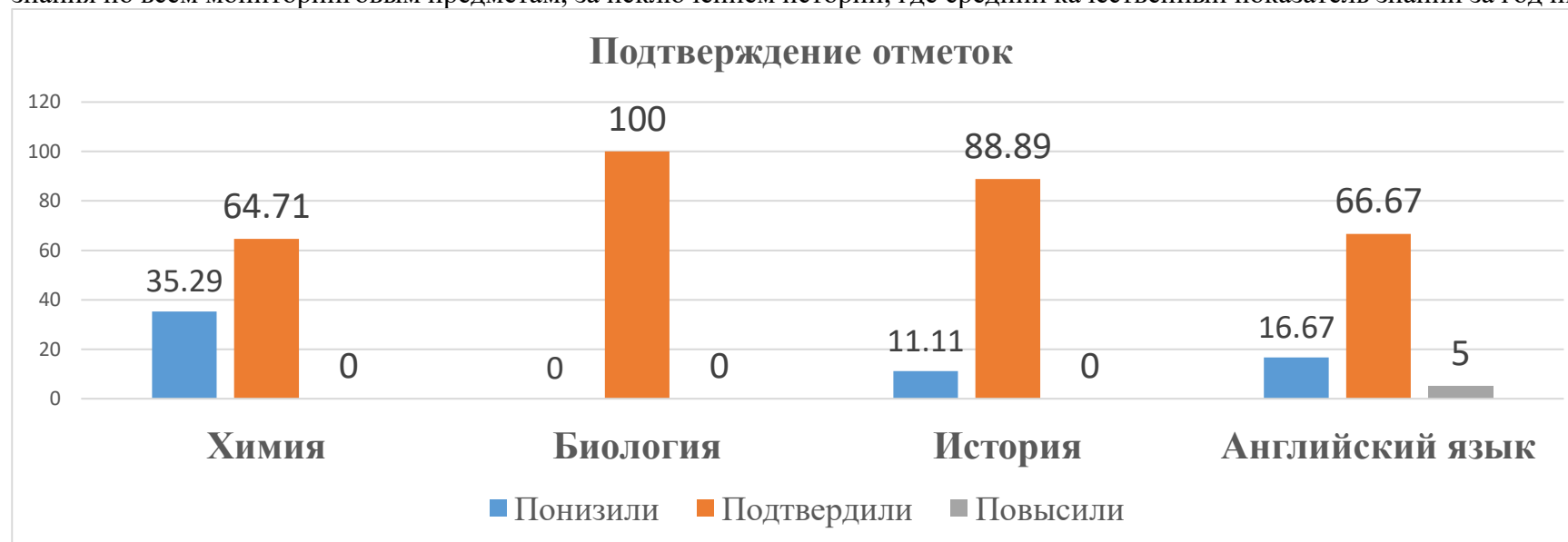
Итоги ВПР 2023 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Физика», «География», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Предмет	По списку	Писали	5	4	3	2	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили	Качество 2022-2023
Химия	19	17	3 17,65%	5 29,41%	9 52,94%	0	100	47	3,65	6 35,29%	11 64,71%	0	63
Биология	19	18	5 27,78%	9 50%	4 22,22	0	100	77,8	4,1	0	18 100%	0	79
История	19	18	3 16,67%	7 38,89%	8 44,44%	0	100	55,6	3,7	2 11,11%	16 88,89%	0	53
Английский язык	19	17	6 33,33%	6 33,33%	6 33,33%	0	100	61	3,7	3 16,67%	12 66,67%	3 16,67%	79

Вывод:

Данная таблица показывает положительные результаты учащихся 11 класса по всем мониторинговым предметам. В основном подтвердили знания по всем мониторинговым предметам, за исключением истории, где средний качественный показатель знаний за год ниже, чем за ВПР.



**Достижение планируемых результатов по химии 11 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	59,06	58,32	41,18
Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	44,99	52,93	27,45
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	50,47	49,17	41,18
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	55,09	56,4	20,59

сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).			
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	37,92	39,94	13,73
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	53,32	35,29	47,72
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	61,59	32,35	60,92

Вывод: 64,71% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,65.

Наименее сформированы компетенции 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по химии показал увеличение качества знаний учащихся в сравнении с промежуточной итоговой аттестации (с 47% до 63%).

**Достижение планируемых результатов по биологии 11 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50,82	53,08	30,56
Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной	72,03	76,93	44,44

естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.			
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	54,97	47,14	30,56
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	54,75	57,2	22,22
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	51,18	53,64	33,33
Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная,	29,52	34,79	20,37

<p>эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>			
--	--	--	--

Вывод: 100% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 4,1.

Наименее сформированы компетенции 2.3, 4, 11.2, 12.1, 12.2, 13.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал стабильность уровня обученности обучающихся 11 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Достижение планируемых результатов по истории 11 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
<p>Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	42,94	45,53	25
<p>Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных</p>	49,98	51,93	47,22

фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	44,78	44,94	33,33

Вывод: 88,89% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,7.

Наименее сформированы компетенции 10К2, 11, 12.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 -2023 учебного года и ВПР-2023 по истории показал, что % качества обучения учащихся 11 класса увеличилось в конце учебного года, что говорит об улучшении знаний по предмету.

**Достижение планируемых результатов по английскому языку 11 класс 2023 год
Сравнение между Калининградской областью, Гвардейским МО
и МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»**

	РФ	Калининградская область	СШ №1
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	66,59	69,25	41,11
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	49,81	52,18	38,89

6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	51,97	55,19	50
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	40,45	44,44	42, 42

Вывод: 66,67% обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Средний балл – 3,7. Наименее сформированы компетенции 1, 6К1, 6К2, 6К3.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 - 2023 учебного года и ВПР-2023 по английскому языку показал увеличение уровня качества знаний по предмету к концу учебного года. Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. В устной части встречаются труднопроизносимые слова, с которыми ученики незнакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

6. Проводить индивидуально-групповые консультации занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Общий вывод:

Данная таблица показывает, что есть процент обучающихся, имеющих несформированные умения, виды деятельности, в разрезе каждой позиции от общего числа учащихся, писавших ВПР по предмету, по результатам итоговой промежуточной аттестации, результатам ВПР весной 2023 года сократился. В школе велась работа по созданию объективного оценивания результатов через проведение анализа оценочных процедур, изучения методологии проведения, разработку комплекса мер по повышению объективности образовательных результатов. Был проведен комплекс мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов:

- Проведено изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и проведение педагогических советов с обсуждением данного вопроса (март, май 2023 года);

- Проведен школьный методический совет, на котором рассматривался вопрос объективности оценивания образовательных результатов учащихся. Для повышения качества образования в школе, для измерения соответствия реальных достигаемых

результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, была **разработана и утверждена программа повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2023 учебный год**. Целью программы являлось обеспечение повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска». Для достижения цели Программы использовались направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, школьных методических объединений, Методического совета школы и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем. Рассматривались вопросы совершенствования организации учебного процесса для повышения результатов обучения учащихся, обеспечение учебной деятельности на современном уровне и повышение объективности оценивания образовательных результатов. **Главная задача, которая ставится перед коллективом - это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающимися, формирования у них контрольно-оценочной самостоятельности.** В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- обучающимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям, начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей, совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач, обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности. Регулярно проводился анализ выполнения проверочных, контрольных работ по четвертям и полугодиям, контрольных работ в ходе итоговой промежуточной аттестации учащихся.

На педагогических советах рассматривались вопросы:

- Анализ ГИА в 9х и 11х классах,
- Анализ результатов итогового сочинения в 11 классах, устного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах;
- Объективность результатов оценочных процедур;
- Проведение родительских собраний по параллелям, индивидуальных консультаций родителей;
- Методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- Проведение мониторинга результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур.

Принимались управленческие решения:

1. Проведение совета профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися, систематически пропускающими уроки по неуважительной причине;

2. Проведение индивидуальных занятий с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам. В рамках деятельности ПП школы оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования.

3. Усиление административного контроля за систематически опаздывающими учащимися.

4. Регулярное посещение администрацией школы уроков в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля.

- В соответствии с графиком проведения оценочных процедур привлечение независимых общественных наблюдателей, для обеспечения прозрачности и объективности проведения мероприятий.

- Активное участие педагогов школы в вебинарах и семинарах, посвященных оценочным процедурам.

- Педагогические работники участвуют в качестве экспертов в работе муниципальных предметных комиссий государственной итоговой аттестации, предметных жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других мероприятий. Обобщение их опыта производится на заседаниях школьных методических объединений, муниципальных педагогических сообществах.

- При подготовке учащихся используются методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА.

- Используется опыт школ области, имеющих высокие образовательные результаты.

- В программу внутреннего мониторинга качества образования включены направления комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций, сопоставление результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

- Проведение с педагогами школы регулярной работы по профессиональному совершенствованию. Проведение анкетирования по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по учебным предметам.

- Разработка ежегодного плана-графика непрерывного повышения квалификации педагогических работников, рассмотрение на педагогическом совете.

- Перед каждой процедурой оценочных мероприятий проводится инструктивное совещание с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур;

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом, родителями – через освещение вопросов оценочных процедур на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через сайт образовательной организации, информационные стенды; с учащимися – на классных часах, линейках, индивидуальных беседах, тренингах.

Рекомендации

Данные таблиц свидетельствуют о понижении (34 %) и подтверждении (66 %) уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 – го триместра. Причины понижения этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование

методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре 06.06.2023 . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х, 11 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023- 2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно - практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023 - 2024 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания МО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На школьном этапе приняли участие 294 учащихся 4-11 классов. По итогам школьного этапа определились 475 победителя и 104 призеров.

На муниципальном этапе школа была представлена 268 участниками (учащиеся 7-11 классов), победителей и призеров 94 учащихся.

На региональный этап вышли 33 человек, призер регионального этапа по технологии ученица 10 класса Шатнер Каролина.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность учеников

Основная школа						
Класс	Всего обучающихся	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой образовательной организации	Поступили в профессиональные образовательные организации		Устроились на работу
				на бюджетной основе	на коммерческой основе	
9 «А»	25	7	1	11	6	0
9 «Б»	25	11	0	7	7	0
9 «В»	17	0	0	14	3	0
Итого:	67	18 (26,8%)	1 (1,5%)	32 (47,8%)	16 (23,9%)	0

Как видно из таблицы. 26,8% обучающихся продолжили обучение в школе; 71,7% обучающихся поступили в профессиональные образовательные организации, из них 47,8% на бюджетной основе. В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-ых классов, которые продолжили обучение в десятом классе. Это связано с тем, что в школе ведётся профильное обучение, которое предполагает углубленное изучение предметов.

Средняя школа						
Класс	Всего обучающихся	Поступили в высшие образовательные организации		Поступили в профессиональные образовательные организации		Устроились на работу
		на бюджетной основе	на коммерческой основе	на бюджетной основе	на коммерческой основе	
11	19	на бюджетной основе	на коммерческой основе			
Итого:		7 (37%)	3 (15,8%)	5 (26,3%)	3(15,8%)	1 (5,3%)

Анализ таблицы говорит о том, что 42,8% обучающихся поступили в высшие образовательные организации; 57,1% выпускников продолжили своё обучение в профессиональных организациях.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работали 38 педагогических работников, из них 34 педагога. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование. В 2023 году имеют высшую

квалификационную категорию 15 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, соответствие занимаемой должности-6 педагогов+4 руководителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- *объем библиотечного фонда – 20442 единицы;*
- *книгообеспеченность – 100 процентов;*
- *обращаемость – 3900 единиц в год;*
- *объем учебного фонда – 8750 единиц.*

Фонд библиотеки формируется за счет *федерального, областного, местного бюджетов.*

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	<i>Учебная</i>	10062	7500
2	<i>Педагогическая</i>	100	25
3	<i>Художественная</i>	10380	8000
4	<i>Справочная</i>	920	50
5	<i>Языковедение, литературоведение</i>	120	60
6	<i>Естественно-научная</i>	37	10
7	<i>Техническая</i>	40	10
8	<i>Общественно-политическая</i>	105	70

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.00.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 155 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 155.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На третьем этаже здания оборудован актовый залы. В цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	604
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	270
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	289
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	261 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55(проф.)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4 (базов.)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	350 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	206 (59%)
– регионального уровня		1 (0,3%)
– федерального уровня		93 (45%)
– международного уровня		112 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (63%)
– с высшей		15(39%)
– первой		13(34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	38 (100%)
– до 5 лет		4 (11%)
– больше 30 лет		12(32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (50%)
– до 30 лет		4 (11%)
– от 55 лет		15(39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(60%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что *Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.