

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 13 от 29.06.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»
_____ Г. П. Крейза
Приказ №145/1 от «29» июня 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по истории
«Загадки и тайны Российской империи»
9 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составила:
Денгилевская Татьяна Леонидовна
высшая квалификационная категория

2024
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала	стр. 3 - 5
2 раздел. Содержание учебного предмета	стр. 6 – 7
3 раздел. Тематическое планирование	стр. 8

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала

Данная рабочая программа составлена на основе Закона «Об образовании»; Постановления РФ от 19.03.2001 № 196 (ред. От 10.03.2009) «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»; Приказа Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; санитарных правил 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189; Федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта по истории, авторского подбора тем для расширения знаний учащихся по истории.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Загадки и тайны Российской империи» в объеме 1 учебного часа в неделю. Количество учебных часов в год – 34 ч.

Цель учебного предмета - на основе полученных знаний сформировать у учащихся чувства гражданственности, национальной идентичности, развить их мировоззренческие убеждения.

Задачи учебного предмета:

- 1) усвоить этапы развития исторического знания и проблемы периодизации российской истории;
- 2) развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды к принципам с мировоззренческими системами;
- 3) формировать систематизированные знания по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе;
- 4) овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

В ходе изучения данного курса учащиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

- знать биографии, особенности российских исторических личностей;
- научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории России;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;
- владеть базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- работать с учебной литературой, лентой времени, исторической картой, таблицей, схемой;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопрос;
- определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории; определять термины;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- составлять кластеры, синквейны;
- работать с дополнительным материалом;

- уметь выделять главную мысль исторического текста;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;
- определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составляют план и алгоритм действий;
- принимают и сохраняют учебную задачу;
- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- сличают свой способ действий с эталоном;
- вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценивают достигнутый результат.

Познавательные:

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;
- используют общие приёмы решения задач;
- создают алгоритм деятельности при решении проблемы, при составлении сообщения и выступлении по теме;
- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении контрольных заданий;
- выражают смысл ситуации различными средствами;
- осуществляют поиск и выделение необходимой информации;
- структурируют знания.

Коммуникативные:

- задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, а также свои затруднения;
- строят понятные для партнёра высказывания, предлагают помощь и сотрудничество;
- объясняют значение терминов урока;
- задают вопросы;
- проявляют самостоятельные навыки работы с КИМами, адекватно задают вопросы по оформлению заданий.
- умеют слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью высказывают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем;
- понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

Личностные:

- понимание культурного многообразия мира;
- понимание обучающимися образа исторической эпохи;
- складывание представлений о ключевых событиях прошлого;
- формирование уважительного отношения к культуре другого народа;
- формирование умения работы с КИМами;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Данные результаты достигаются путем следующей системы оценки знаний: устный опрос, выполнение контрольных тестов, заданий в рабочей тетради, творческих работ, работы на уроке.

Нормы оценок знаний

При оценке ответа учитель руководствуется следующими критериями:

- правильность и полнота ответа;
- степень осознанности, понимания изученного, аргументированность ответа;
- речевое оформление ответа

Оценка «5» - ответ полный, правильный; с учётом требований программы ученик показывает знание основных идей, главных положений и умение их аргументировать; правильно оценивает общественные явления, знает фактический материал, основные понятия и законы, привлекает материал по другим предметам, из периодической печати, умеет делать выводы и обобщения. Речь хорошая.

Оценка «4» - ответ в основном удовлетворяет тем же, но есть неточности в изложении, не ведущие, однако к существенному искажению содержания.

Оценка «3» - ответ, в основном, - правильный; в ответе обнаруживается недостаточно глубокое понимание программного материала, допускаются отдельные ошибки в изложении ведущих идей и теоретических положений; проявляется умение лишь к репродуктивному изложению материала, отсутствуют самостоятельные выводы и обобщения. Часто изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся)

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

При оценке тестовых заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» - ученик выполнил 100% - 90% заданий верно;

Оценка «4» - ученик выполнил 80% - 70% заданий верно;

Оценка «3» - ученик выполнил 60% - 40% заданий верно;

Оценка «2» - ученик выполнил менее 40% заданий верно;

Оценка «1» - ставится, если ученик не выполнил ни одного задания;

Данные результаты достигаются путем следующей системы оценки знаний: устный опрос, выполнение контрольных тестов, заданий в рабочей тетради, творческих работ.

2 раздел. Содержание учебного предмета

Тема 1-2. Архангельский мужик (2 ч.)

Происхождение М. В. Ломоносова. Детство Ломоносова. Версии о месте рождения. Родители Ломоносова. Учёба в университете. Версия об отцовстве Петра I.

Тема 3-4. Чужая сказка. Драма студента Ершова (2 ч.)

Учёба П. Ершова в Славяно-греко-латинской академии. Работа у А.С. Пушкина. История создания сказки «Конёк – горбунок». Жизнь П. Ершова в Тобольске. Попытка переписать сказку. Авторство А.С.Пушкина.

Тема 5-6. Дело царевича Алексея (2 ч.)

Царевич Алексей – сын Петра I. Заговор Алексея против отца. Побег за границу. Возвращение в Петербург. Следствия по делу Алексея и его сообщников. Судьба заговорщиков. Заключение в Петропавловскую крепость. Две версии смерти.

Тема 7-8. Отказано в смерти. Старец Фёдор Кузьмич (2 ч.)

Заговор против Павла I. Восшествие на престол Александра I. Болезнь жены. Поездка в Таганрог. Смерть Александра I. Самозванец Фёдор Кузьмич. Версия о старце – императоре.

Тема 9-10. Заложник судьбы. Смерть царевича Иоанна (2 ч.)

Эпоха дворцовых переворотов. Младенец на троне. Заговор Елизаветы Петровны. Жизнь в Шлиссельбургской тюрьме. Иоанн и Екатерина II. Заговор Мировича. Убийство Иоанна. Суд над Мировичем.

Тема 11-12. Распутин – величайший авантюрист XX в. или святой старец? (2 ч.)

Происхождение Г. Распутина. История его фамилии. Жизнь до царского двора. Сближение с царской семьёй. Распутин и царица Александра Фёдоровна. Распутин и наследник царевич Алексей. Влияние Распутина на царскую семью. Заговор против Распутина. Убийство. Похороны.

Тема 13-15. Тайна Янтарной комнаты (3 ч.)

История изготовления Янтарной комнаты. Поездка Петра I в Пруссию. Подарок Янтарной комнаты взамен на великанов. Забвение после смерти Петра I. Размещение комнаты в Екатерининском дворце. Изъятие комнаты гитлеровцами во время Великой Отечественной войны и размещение её в Королевском замке в Кёнигсберге. Исчезновение. Версии о нахождении комнаты. Восстановление Янтарной комнаты.

Тема 16-17. Как метеор в ночном небе... Княжна Тараканова (2 ч.)

Личная жизнь Елизаветы Петровны. Тайная дочь царицы. Принцесса Володимирская – появление самозванки. Светская жизнь самозванки. Жизнь в Польше, Париже, Венеции. Поручение графа Орлову. Приезд в Россию. Заключение в Шлиссельбургскую крепость. Отношение с Екатериной II. История картины Флавицкого.

Тема 18-19. Жёны Ивана IV Грозного (2 ч.)

Восшествие Ивана Грозного на престол. Характер Ивана IV. Личная жизнь царя. Первая жена - Анастасия Захарова. Смерть Анастасии и реакция Ивана Грозного. Судьба Марии Темгрукской. Отравление Марфы Сабуровой. Погребение Анны Колтовской. Смерть в полынне Марии Долгорукой. Убийство Анны Васильчиковой. Погребение живьём Василисы Мелентьевой. Исчезновение Натальи Коростовой. Мария Нагая – последняя жена царя.

Тема 20-22. Загадки русских наград (3 ч.)

Награды Российской империи. Первый орден Андрея Первозванного. Знаки отличия времён Ивана IV, царевны Софьи. Первый кавалер ордена. История ордена Святой Екатерины. Орден Святой Анны. Георгиевский крест – солдатский орден. Орден Святого Владимира.

Тема 23-24. Покушения на императора Александра II (2 ч.)

Преобразования Александра II. Народническая идеология. Заговорщицкое направление в народничестве. Покушение на жизнь Александра II. Первое покушение – Дмитрий Каракозов. Покушение на дворцовой площади Александра Соловьёва. Покушение Степана Халтурина в царской столовой. Покушение в поезде. Трагедия 1 марта 1881 год. «Народная воля» - террористическая

организация. Судьба заговорщиков.

Тема 25-26. Опасный свидетель старец Федос. Тайна завешания Петра I (2 ч.)

Семья Петра I. Претенденты на трон. Последние дни Петра I. История факта надписи «всё отдать...» Дочь Петра I Анна. Роль архиепископа Феодосия. История после смерти. Отношение Феодосия с Екатериной I. Следствие по делу Феодосия, ссылка в Сибирь. Смерть в каменном мешке. Три версии завешания Петра I.

Тема 27-28. История открытия Америки (2 ч.)

Мореходы Петра I. Идея Петра об экспедиции в Америку. Витус Беринг. Средневековые карты. 1 экспедиция. Мореход Чириков. Отношения Беринга с Чириковым. Две экспедиции. Смерть Беринга на Камчатке. Возвращение Чирикова в Петербург. Смерть в Москве.

Тема 29-30. Павел I – кавалер Мальтийского ордена (2 ч.)

Возникновение Мальтийского Ордена. Знаки отличия. Награды – Мальтийский орден. Отношения России и Мальтийского ордена при Павле I. Заговор Павла I против Екатерины II. Поездка за границу. Отношение Павла I с Мальтийским орденом. Павел I – магистр ордена. Захват Мальты Англией. Убийство Павла I.

Тема 31-32. Тайны смерти Ивана IV Грозного и его сыновей (2 ч.)

Генеологическое древо Ивана IV. Предсказание волхвов. Смерть Ивана IV. История убийства старшего сына Ивана. Царствование Фёдора Ивановича. Дмитрий – третий наследник. «Угличская трагедия». Роль Бориса Годунова в трагедии. Время самозванцев начала XVII.

Тема 33-34. Итоговое повторение (2 ч.)

3 раздел. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Количество контрольных и практических работ
1	Архангельский мужик.	2	Текущий контроль
2	Чужая сказка. Драма студента Ершова.	2	Текущий контроль
3	Дело царевича Алексея.	2	Текущий контроль
4	Отказано в смерти. Старец Фёдор Кузьмич.	2	Текущий контроль
5	Заложник судьбы. Смерть царевича Иоанна	2	Текущий контроль
6	Распутин – величайший авантюрист XX в. или святой старец?	2	Текущий контроль
7	Тайна Янтарной комнаты	3	Текущий контроль
8	Как метеор в ночном небе... Княжна Тараканова	2	Текущий контроль
9	Жёны Ивана IV Грозного	2	Текущий контроль
10	Загадки русских наград	3	Текущий контроль
11	Покушения на императора Александра II	2	Текущий контроль
12	Опасный свидетель старец Федос. Тайна завещания Петра I	2	Текущий контроль
13	История открытия Америки	2	Текущий контроль
14	Павел I – кавалер Мальтийского ордена	2	Текущий контроль
15	Тайны смерти Ивана IV Грозного и его сыновей	2	Текущий контроль
16	Итоговое повторение	2	Итоговый контроль
Итого		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Метапредметные УУД	Предметные УУД	Дом. задание	Дата проведения	
							План	Факт
1-2	Архангельский мужик	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному предмету; оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: задают вопросы.	Получают возможность изучить происхождение М. В. Ломоносова, детство Ломоносова, версии о месте рождения. Родители Ломоносова. Учёба в университете. Версия об отцовстве Петра I.	конспект		
3-4	Чужая сказка. Драма студента Ершова.	2	Комбинированные уроки	Личностные: понимание обучающимся образа исторической эпохи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	Получают возможность познакомиться с биографией и учёбой П. Ершова в Славяно-греко-латинской академии; работой у А.С. Пушкина; историей создания сказки «Конёк – горбунок»; попыткой переписать сказку. Авторство А.С.Пушкина.	конспект		

5-6	Дело царевича Алексея	2	Комбинированные уроки	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	Получают возможность познакомиться с личностью царевича Алексея– сына Петра I; подробностями заговора Алексея против отца, его побега за границу, возвращения в Петербург. Следствия по делу Алексея и его сообщников. Судьба заговорщиков. Заключение в Петропавловскую крепость. Две версии смерти.	конспект		
7-8	Отказано в смерти. Старец Фёдор Кузьмич	2	Комбинированные уроки	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	Получают возможность узнать подробности заговора против Павла I. Восшествие на престол Александра I. Болезнь жены. Поездка в Таганрог. Смерть Александра I. Самозванец Фёдор Кузьмич. Версия о старце – императоре.	конспект		
9-10	Заложник судьбы. Смерть царевича Ивана	2	Комбинированные уроки	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих	Получают возможность изучить подробности	конспект		

	VI.			поколений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	эпохи дворцовых переворотов. Младенец на троне. Заговор Елизаветы Петровны. Жизнь в Шлиссельбургской тюрьме. Иван VI и Екатерина II. Заговор Мировича. Убийство Ивана VI. Суд над Мировичем.			
11 - 12	Распутин – величайший авантюрист XX в. или святой старец?	2	Комбинированные уроки	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	Получают возможность узнать подробности происхождения Г. Распутина, историю его фамилии, жизнь до царского двора. Сближение с царской семьёй. Распутин и царица Александра Фёдоровна. Распутин и наследник царевич Алексей. Влияние Распутина на царскую семью. Заговор против Распутина. Убийство. Похороны.	конспект		
13 -	Тайна Янтарной комнаты.	3	Комбинированные уроки	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих	Получают возможность узнать подробности	конспект		

15				поколений; античеловечность идей фашизма и нацизма. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	истории изготовления Янтарной комнаты, поездки Петра I в Пруссию. Подарок Янтарной комнаты взамен на великанов. Забвение после смерти Петра I. Размещение комнаты в Екатерининском дворце. Изъятие комнаты гитлеровцами во время Великой Отечественной войны и размещение её в Королевском замке в Кёнигсберге. Исчезновение. Версии о нахождении комнаты. Восстановление Янтарной комнаты.			
16 - 17	Как метеор в ночном небе... Княжна Тараканова.	2	Комбинированные уроки	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении; обмениваются мнениями, понимают позицию	Получают возможность узнать подробности личной жизни Елизаветы Петровны. Тайная дочь царицы. Принцесса Володимерская – появление самозванки. Светская жизнь самозванки. Жизнь в Польше, Париже, Венеции. Поручение графа Орлову. Приезд в Россию. Заключение в Шлиссельбургскую крепость. Отношения с	конспект		

				партнёра.	Екатериной П. История картины Флавицкого.			
18 - 19	Жёны Ивана IV Грозного.	2	Комбинированные уроки	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Получат возможность изучить подробности восшествия Ивана Грозного на престол. Характер Ивана IV. Личная жизнь царя. Первая жена - Анастасия Захарова. Смерть Анастасии и реакция Ивана Грозного. Судьба Марии Темруковой. Отравление Марфы Сабуровой. Погребение Анны Колтовской. Смерть в полынье Марии Долгорукой. Убийство Анны Васильчиковой. Погребение живьём Василисы Мелентьевой. Исчезновение Натальи Коростовой. Мария Нагая – последняя жена царя.	конспект		
20 - 22	Загадки русских наград.	3	Комбинированные уроки	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы	Получат возможность изучить награды Российской империи. Первый орден Андрея Первозванного. Знаки отличия времён Ивана IV, царевны Софьи. Первый кавалер ордена. История ордена Святой Екатерины. Орден Святой Анны.	конспект		

				и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Георгиевский крест – солдатский орден. Орден Святого Владимира.			
23 - 24	Покушения на императора Александра II	2	Комбинированные уроки	Личностные: понимание обучающимися образа исторической эпохи; сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы, текстовую и иллюстративную информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Получают возможность изучить преобразования Александра II, народническую идеологию. Заговорщическое направление в народничестве. Покушение на жизнь Александра II. Первое покушение – Дмитрий Каракозов. Покушение на дворцовой площади Александра Соловьёва. Покушение Степана Халтурина в царской столовой. Покушение в поезде. Трагедия 1 марта 1881 год. «Народная воля» - террористическая организация. Судьба заговорщиков.	конспект		
25 - 26	Опасный свидетель старец Федос. Тайна завещания Петра I.	2	Комбинированные уроки	Личностные: понимание обучающимися образа исторической эпохи; сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность..	Получают возможность изучить семью Петра I. Претенденты на трон. Последние дни Петра I. История факта надписи «всё отдать...» Дочь	конспект		

				Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы, текстовую и иллюстративную информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Петра I Анна. Роль архиепископа Феодосия. История после смерти. Отношение Феодосия с Екатериной I. Следствие по делу Феодосия, ссылка в Сибирь. Смерть в каменном мешке. Три версии завещания Петра I.			
27 - 28	История открытия Америки.	2	Комбинированные уроки	Личностные: понимание обучающимися образа исторической эпохи; сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы, текстовую и иллюстративную информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Получают возможность узнать о мореходах Петра I. Идея Петра об экспедиции в Америку. Витус Беринг. Средневековые карты. 1 экспедиция. Мореход Чириков. Отношения Беринга с Чириковым. Две экспедиции. Смерть Беринга на Камчатке. Возвращение Чирикова в Петербург. Смерть в Москве.	конспект		
29 - 30	Павел I – кавалер Мальтийского ордена.	2	Комбинированные уроки	Личностные: понимание обучающимися образа исторической эпохи; сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	Получают возможность узнать о возникновении Мальтийского Ордена. Знаки отличия. Награды –	конспект		

				материалу; оценивают собственную учебную деятельность.. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы, текстовую и иллюстративную информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Мальтийский орден. Отношения России и Мальтийского ордена при Павле I. Заговор Павла I против Екатерины II. Поездка за границу. Отношение Павла I с Мальтийским орденом. Павел I – магистр ордена. Захват Мальты Англией. Убийство Павла I.			
31 - 32	Тайна смерти Ивана IV Грозного и его сыновей.	2	Комбинированные уроки	Личностные: понимание обучающимися образа исторической эпохи; сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы, текстовую и иллюстративную информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Получают возможность изучить генеалогическое древо Ивана IV. Предсказание волхвов. Смерть Ивана IV. История убийства старшего сына Ивана. Царствование Фёдора Ивановича. Дмитрий – третий наследник. «Угличская трагедия». Роль Бориса Годунова в трагедии. Время самозванцев начала XVII.	конспект		
33 -	Итоговое повторение	2	Комбинированные уроки	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но	Получают возможность научиться: анализировать,			

34				и в развитии успешной деятельности своего класса. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы; ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	делать выводы, обобщать изученный материал.			
----	--	--	--	--	--	--	--	--

