

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 13 от 29.06.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»
_____ Г. П. Крейза
Приказ №145/1 от «29» июня 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по обществознанию
«Вопросы подготовки к ОГЭ»
9 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составила:
Денгилевская Татьяна Леонидовна
высшая квалификационная категория

2024
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала	стр. 3 - 5
2 раздел. Содержание учебного предмета	стр. 6 – 7
3 раздел. Тематическое планирование	стр. 8

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебной программы по элективному курсу «Вопросы подготовки к ОГЭ»

Данная рабочая программа разработана на основе Закона «Об образовании»; Постановления РФ от 19.03.2001 № 196 (ред. От 10.03.2009) «Об утверждении типового положения об общеобразовательном образовании»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «учреждении»; Приказа Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; санитарных правил 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189; Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2020 г., авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова.

Цель данного курса – продолжить формировать представления о сферах общества: экономической, политической социальной, духовной.

- Задачи курса:
- 1) интеллектуальное развитие учащихся;
 - 2) развитие гуманизации личности;
 - 3) формирование жизненной стратегии личности подростка, чувства гражданственности и патриотизма, активной жизненной позиции;
 - 4) развитие познавательных способностей учащихся;
 - 5) формирование практических навыков учащихся.

Программа предусматривает возможность изучения курса в объеме 1 учебного часа в неделю. Количество учебных часов в год – 34.

В результате изучения данного курса учащиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

- знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- знать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- называть характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; описывать элементы сфер жизни общества (наука, религия, социальная структура, экономика и т.п.)
- знать содержание и значение социальных норм, регулирующих отношения; характеризовать отклоняющееся поведение;
- уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, человека и экономические отношения);
- уметь характеризовать экономические явления в обществе;
- владеть понятийным аппаратом;
- научиться понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;

- определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составляют план и алгоритм действий;
- принимают и сохраняют учебную задачу;
- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- сличают свой способ действий с эталоном;
- вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценивают достигнутый результат, делают выводы.

Познавательные:

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;
- используют общие приёмы решения задач;
- создают алгоритм деятельности при решении проблемы, при составлении сообщения и выступлении по теме;
- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении контрольных заданий;
- выражают смысл ситуации различными средствами;
- осуществляют поиск и выделение необходимой информации из текста;
- структурируют знания;
- занимаются проектной деятельностью;
- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- анализируют вопросы, определяют термины, формулируют ответы.

Коммуникативные:

- задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, а также свои затруднения;
- строят понятные для партнёра высказывания, предлагают помощь и сотрудничество;
- объясняют значение терминов урока;
- задают вопросы;
- проявляют самостоятельные навыки работы с КИМами, адекватно задают вопросы по оформлению заданий.
- умеют слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью высказывают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, работают в группах и парах;
- понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

Личностные:

- сохраняют мотивацию учебной деятельности;
- выражают положительное отношение к процессу познания;
- адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности;
- формирование умения работы с КИМами;
- умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- применяют правила делового сотрудничества;
- сравнивают разные точки зрения;
- оценивают собственную учебную деятельность;
- проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.

Данные результаты достигаются путем следующей системы оценки знаний: устный опрос, выполнение контрольных тестов, заданий в рабочей тетради, творческих проектных работ.

Нормы оценок знаний

При оценке ответа учитель руководствуется следующими критериями:

- правильность и полнота ответа;
- степень осознанности, понимания изученного, аргументированность ответа;
- речевое оформление ответа

Оценка «5» - ответ полный, правильный; с учётом требований программы ученик показывает знание основных идей, главных положений и умение их аргументировать; правильно оценивает общественные явления, знает фактический материал, основные понятия и законы, привлекает материал по другим предметам, из периодической печати, умеет делать выводы и обобщения. Речь хорошая.

Оценка «4» - ответ в основном удовлетворяет тем же, но есть неточности в изложении, не ведущие, однако к существенному искажению содержания.

Оценка «3» - ответ, в основном, - правильный; в ответе обнаруживается недостаточно глубокое понимание программного материала, допускаются отдельные ошибки в изложении ведущих идей и теоретических положений; проявляется умение лишь к репродуктивному изложению материала, отсутствуют самостоятельные выводы и обобщения. Часто изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся)

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

При оценке тестовых заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» - ученик выполнил 100% - 90% заданий верно;

Оценка «4» - ученик выполнил 80% - 70% заданий верно;

Оценка «3» - ученик выполнил 60% - 40% заданий верно;

Оценка «2» - ученик выполнил менее 40% заданий верно;

Оценка «1» - ставится, если ученик не выполнил ни одного задания;

Данные результаты достигаются путем следующей системы оценки знаний: устный опрос, выполнение контрольных тестов, заданий в рабочей тетради, творческих работ.

Раздел 1. Право (10 ч.)

Тема 1. Введение. Личность и закон (1 ч.)

Знакомство с курсом. Для чего принимаются законы. Закон и его назначение. Организация процедуры принятия законов в Российской Федерации. Виды правонарушений и юридической ответственности.

Тема 2. Как и почему возникает право (1 ч.)

Право – регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Тема 3. Гражданское право (1 ч.)

Понятие «гражданского права». Имущественные отношения и их особенности. Личные неимущественные отношения. Гражданский кодекс РФ.

Тема 4. Наркотики и закон (1 ч.)

Понятия «наркомании» и «токсикомании». Личность наркомана. Статьи закона о борьбе с распространением и употреблением наркотиков. Ответственность за потребление и распространение наркотиков.

Тема 5. СПИД и закон (1 ч.)

Понятие «СПИД». СПИД – чума XXI в. Причины заболевания СПИД-ом. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. УК РФ ст. 122 «Заражение ВИЧ-инфекцией».

Тема 6. Преступность и её природа (1 ч.)

Что такое преступление. Причины проявления преступного поведения. Взаимосвязь роста преступности и ужесточения наказания.

Тема 7. Вина и ответственность (1 ч.)

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Необходимая оборона и её пределы. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 8. Групповые правонарушения несовершеннолетних (1 ч.)

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Укрывательство преступлений.

Тема 9-10. Конституция РФ (2 ч.)

История появления Конституции РФ. Основные принципы Конституции РФ. Статьи Основного закона.

Раздел 2. Экономическая сфера жизни общества (6 ч.)

Тема 11-13. Экономика и её роль в жизни общества (3 ч.)

Понятие «экономики», её виды; преимущества и недостатки рыночной и командной экономики, их характерные черты. Роль предпринимательской деятельности в рыночной экономике. Статьи закона «О предпринимательской деятельности». Понятие «потребитель» и его права. Статьи закона «О защите прав потребителей».

Тема 14. Взаимоотношения потребителя, производителя и посредника (1 ч.)

Цели потребителя, производителя и посредника на рынке. Взаимосвязь потребителя, производителя и посредника.

Тема 15. Человек в системе экономических отношений (1 ч.)

Экономика семьи. Виды ресурсов. Роли предпринимателя, потребителя, работника.

Тема 16. Государство и экономика (1 ч.)

Типы экономических систем. Государственный бюджет. Виды налогов. Роль государства в экономике.

Раздел 3. Политическая сфера жизни общества (4 ч.)

Тема 17. Политический статус личности (1 ч.)

Политические права граждан.

Тема 18-20. Политика и её сущность (3 ч.)

Что такое политика. Структура политической системы. Политические партии.

Раздел 4. Человек (2 ч.)

Тема 21-22. Особенности человека (2 ч.)

Отличительные черты человека от животного. Личность и её черты.

Особенности поведения человека. Деятельность и её виды.

Раздел 5. Духовная сфера жизни общества (5 ч.)

Тема 23-24. Наука и образование (2 ч.)

Наука и её отличительные черты. Тенденции современного образования.

Взаимосвязь науки и образования.

Тема 25. Религия в современном мире (1 ч.)

Понятие «религии». Виды религии. Роль религии в жизни общества.

Тема 26-27. Нации и межнациональные отношения (2 ч.)

Понятие «нации». Процесс формирования наций. Сущность

межнациональных отношений. Влияние межнациональных отношений на общество.

Раздел 6. Социальная сфера жизни общества (5 ч.)

Тема 28. Социальная структура общества (1 ч.)

Социальная стратификация общества. Социальное неравенство. Социальные группы. Типы обществ.

Тема 29-30. Социальный статус личности (2 ч.)

Положение личности в обществе. Социальные роли.

Тема 31-32. Мировоззрение, психология личности (2 ч.)

Понятия «мировоззрения», «личности». Типы личности. Влияние поведения личности на общество.

Тема 33-34. Решение заданий ОГЭ (2 ч.)

3 раздел. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных и практических работ
Раздел 1. Право (10 ч.)			
1	Введение. Личность и закон.	1	Текущий контроль
2	Как и почему возникает право.	1	Текущий контроль
3	Гражданское право.	1	Текущий контроль
4	Наркотики и закон.	1	Текущий контроль
5	СПИД и закон.	1	Текущий контроль
6	Преступность и её природа.	1	Текущий контроль
7	Вина и ответственность.	1	Текущий контроль
8	Групповые правонарушения несовершеннолетних.	1	Текущий контроль
9-10	Конституция РФ.	2	Текущий контроль
Раздел 2. Экономическая сфера жизни общества (6 ч.)			
11-13	Экономика и её роль в жизни общества.	3	Текущий контроль
14	Взаимоотношения потребителя, производителя и посредника.	1	Текущий контроль
15	Человек в системе экономических отношений.	1	Текущий контроль
16	Государство и экономика.	1	Текущий контроль
Раздел 3. Политическая сфера жизни общества (4 ч.)			
17	Политический статус личности.	1	Текущий контроль
18-20	Политика и её сущность.	3	Текущий контроль
Раздел 4. Человек (2 ч.)			
21-22	Особенности человека.	2	Текущий контроль
Раздел 5. Духовная сфера жизни общества (5 ч.)			
23-24	Наука и образование.	2	Текущий контроль
25	Религия в современном мире.	1	Текущий контроль
26-27	Нации и межнациональные отношения.	2	Текущий контроль
Раздел 6. Социальная сфера жизни общества (5 ч.)			
28	Социальная структура общества.	1	Текущий контроль
29-30	Социальный статус личности.	2	Текущий контроль
31-32	Мировоззрение, психология личности.	2	Текущий контроль

33-34	Решение итоговых заданий ОГЭ	2	Итоговый контроль
Итого		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Метапредметные УУД	Предметные УУД	Дом. задание	Дата проведения	
							План	Факт
Раздел 1. Право (10 ч.)								
1	Введение. Личность и закон	1	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p>	Получать возможность изучить: для чего принимаются законы. Закон и его назначение. Организация процедуры принятия законов в Российской Федерации. Виды правонарушений и юридической ответственности	Аргументы по проблеме		
2	Как и почему возникает право	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Получают возможность изучить право – регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Система права. Отрасли права. Институт права.	Работа с таблицей, схемой		

				<p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>	Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.			
3	Гражданское право.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p>	Получают возможность сформулировать понятие «гражданского права»; узнать об имущественных отношениях и их особенностях. Личные неимущественные отношения. Гражданский кодекс РФ.	Составить примеры имущественных и личных неимущественных отношений		

4	Наркотики и закон	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>Получают возможность сформулировать понятия «наркомании» и «токсикомании». Личность наркомана. Статьи закона о борьбе с распространением и употреблением наркотиков. Ответственность за потребление и распространение наркотиков.</p>	<p>Анализ ситуации наркомании в Калининградской области</p>		
5	СПИД и закон.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом.</p> <p>Коммуникативные: вступают в</p>	<p>Получают возможность сформулировать понятие «СПИД». СПИД – чума XXI в. Причины заболевания СПИД-ом. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. УК РФ ст. 122 «Заражение ВИЧ-инфекцией».</p>	<p>Сообщение о распространении СПИДа в Калининградской области.</p>		

				речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.				
6	Преступность и её природа.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; улавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>	Получать возможность расширить знания по следующим вопросам. Что такое преступление. Причины проявления преступного поведения. Взаимосвязь роста преступности и ужесточения наказания.	конспект		
7	Вина и ответственность	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм</p>	Получать возможность расширить знания по следующим вопросам. Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Необходимая оборона и её пределы. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.	Задачи		

				<p>деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p>			
8	Групповые правонарушения несовершеннолетних	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>	Получать возможность расширить знания по следующим вопросам. Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Укрывательство преступлений.	Ситуации	
9-10	Конституция РФ	2	Комбинированный урок	<p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать;</p>	Получать возможность расширить знания по следующим вопросам. История появления Конституции РФ. Основные принципы Конституции РФ. Статьи Основного закона.	Конституция РФ	

				<p>выступать перед одноклассниками</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p>			
Раздел 2. Экономическая сфера жизни общества (6 ч.)							
11-13	Экономика и ее роль в жизни общества	3	Комбинированные уроки	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>	Получают возможность расширить знания по следующим вопросам. Понятие «экономики», её виды; преимущества и недостатки рыночной и командной экономики, их характерные черты. Роль предпринимательской деятельности в рыночной экономике. Статьи закона «О предпринимательской деятельности». Понятие «потребитель» и его права. Статьи закона «О защите прав потребителей».	Конспект	

14	Взаимоотношения потребителя, производителя и посредника	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p>	Получают возможность расширить знания по следующим вопросам. Цели потребителя, производителя и посредника на рынке. Взаимосвязь потребителя, производителя и посредника.	Конспект		
15	Человек в системе экономических отношений.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности;</p>	Получают возможность расширить знания по следующим вопросам. Экономика семьи. Виды ресурсов. Роли предпринимателя, потребителя, работника.	конспект		

				<p>делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>				
16	Государство и экономика	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p>	Получают возможность расширить знания по следующим вопросам. Типы экономических систем. Государственный бюджет. Виды налогов. Роль государства в экономике.	конспект		
Раздел 3. Политическая сфера жизни общества (4 ч.)								
17	Политический статус личности	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют</p>	Получать возможность узнать о политических права граждан.	Работа с документом		

				<p>эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>				
18-20	Политика и её сущность	3	Комбинированные уроки	<p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p>	Получают возможность расширить знания по следующим вопросам. Что такое политика. Структура политической системы. Политические партии.	Работа с документом		
Раздел 4. Человек (2 ч.)								
21-	Особенности	2	Комбинированные	Личностные: сохраняют мотивацию	Получают возможность расширить	Задачи		

22	человека		ые уроки	<p>учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>знания по следующим вопросам. Отличительные черты человека от животного. Личность и её черты. Особенности поведения человека. Деятельность и её виды.</p>			
----	----------	--	----------	--	--	--	--	--

Раздел 5. Духовная сфера жизни общества (5 ч.)

23-24	Наука и образование.	2	Комбинированные уроки	<p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом.</p> <p>Коммуникативные: вступают в</p>	<p>Получают возможность расширить знания по следующим вопросам. Наука и её отличительные черты. Тенденции современного образования. Взаимосвязь науки и образования.</p>	задачи		
-------	----------------------	---	-----------------------	--	--	--------	--	--

				речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.				
25	Религия в современном мире.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>	Получают возможность расширить знания по следующим вопросам. Понятие «религии». Виды религии. Роль религии в жизни общества.	конспект		
26-27	Нации и межнациональные отношения.	2	Комбинированные уроки	<p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм</p>	Получают возможность расширить знания по следующим вопросам. Понятие «нации». Процесс формирования наций. Сущность межнациональных отношений. Влияние межнациональных отношений на общество.			

				<p>деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p>				
Раздел 6. Социальная сфера жизни общества (5 ч.)								
28	Социальная структура общества	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>	Получают возможность расширить знания по следующим вопросам. Социальная стратификация общества. Социальное неравенство. Социальные группы. Типы обществ.	Работа со схемой		
29-30	Социальный статус личности	2	Комбинированные уроки	<p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную</p>	Получают возможность расширить знания по следующим вопросам. Положение личности в обществе. Социальные роли.	Документ		

				<p>траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p>				
31-32	Мировоззрение, психология личности.	2	Комбинированные уроки	<p>Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>	Получают возможность расширить знания по следующим вопросам. Понятия «мировоззрения», «личности». Типы личности. Влияние поведения личности на общество.	конспект		

33-34	Решение итоговых заданий ОГЭ	2	Уроки повторения и обобщения	<p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы; ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	Получают возможность научиться: анализировать, делать выводы, обобщать изученный материал, работать с КИМ-ми.			
-------	------------------------------	---	------------------------------	--	---	--	--	--

