

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 13 от 29.06.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»
_____ Г. П. Крейза
Приказ №145/1 от «29» июня 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по обществознанию
«Сферы общественной жизни»
11 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составила:
Денгилевская Татьяна Леонидовна
высшая квалификационная категория

2024
Гвардейск

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала

Программа элективного курса «Сферы общественной жизни» предназначена для изучения учащимися 11 класса, рассчитана на 34 часа. Данный курс включает расширенные сведения о политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества.

Данный курс актуален, так как одним из современных направлений образования является его гуманизация. Гуманизация образования позволяет учащимся получить знания, необходимые для самостоятельной социализации в обществе; сформулировать и закрепить необходимые навыки правовой и демократической культуры, уметь пользоваться своими правами, знать и соблюдать свои обязанности; уважительно относиться к государственным символам России, государственной власти. Развитие современной России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием реализации своих жизненных установок и как следствие формирования полноценного гражданского общества и правового государства. Именно в таком обществе люди могут наиболее полно самореализоваться. Поэтому большое значение приобретает уровень политической культуры граждан. Культуре демократии надо учить с детства. Хотя школьники в силу своего возраста не могут активно влиять на реальные политические процессы, но именно в школьном возрасте возможно заложить основы понимания политической демократической культуры.

Кроме того, данный курс поможет учащимся подготовиться к ЕГЭ.

Цель курса: формирование у учащихся представлений о сферах жизни общества.

Задачи курса: 1. Создание условий для формирования и развития у учащихся уважения к правам

и основным свободам человека, чувства человеческого достоинства, взаимопонимания, терпимости, равенства и дружбы.

2. Уметь самостоятельно приобретать и применять на практике знания по содержанию сфер жизни общества.
3. Развить коммуникативные навыки у учащихся.
4. Формировать у учащихся способности к анализу правовых ситуаций, умение строить собственное поведение в рамках, имеющихся прав, свобод и обязанностей.
5. Приобретение умений и навыков публичных выступлений, работы в группе, анализа документа.
6. Формировать у учащихся знания о человеке и обществе, об отношении к другим людям, обществу, государству, а также о нормах, регулирующих эти отношения.
7. Развивать умения получать необходимую информацию из разнообразных источников, работать с тестовыми заданиями.

В ходе изучения данного курса учащиеся должны достичь следующих **предметных** результатов.

Знать:

- статьи законов, роль предпринимателей в рыночной экономике, права потребителей, понятие «экономики», её виды; сущность взаимоотношений потребителя, производителя и посредника, цели потребителя, производителя и посредника на рынке и их взаимосвязь; роли человека в системе экономических отношений;
- сущность банковской системы; роль государства в экономике;
- виды налогов, понятие «государственного бюджета»;
- Основной закон страны; историю появления и основные принципы Конституции РФ и Всеобщей Декларации стран; определение, виды права; понятие и признаки правового государства; политические права граждан; процесс выборов Президента РФ;
- виды политического лидерства;
- статьи закона «Об образовании»; основные тенденции современного образования; проблему «утечки мозгов»; отличительные черты науки, взаимосвязь науки и образования; определение «религии», её виды; виды культуры; роль религии в жизни общества; сущность межнациональных отношений;

- социальную структуру общества; положение личности в обществе; понятия «мировоззрения», «личности», «статуса» «стратификации»; типы личности; влияние поведения личности на общество;
- понятие «права», отрасли права; процессуальное право;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять факты;
- оформлять письменные сообщения, составлять кластер;
- анализировать документы;
- уметь обобщать, используя свой собственный опыт;
- работать в коллективе, аргументировать свою точку зрения;
- работать с источником, выделять главное, составлять схемы, план;
- делать выводы; решать правоведческие задачи и проблемные задания;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- работать с заданиями ЕГЭ.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;
- определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составляют план и алгоритм действий;
- принимают и сохраняют учебную задачу;
- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- сличают свой способ действий с эталоном;
- вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценивают достигнутый результат, делают выводы.

Познавательные:

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;
- используют общие приёмы решения задач;
- создают алгоритм деятельности при решении проблемы, при составлении сообщения и выступлении по теме;
- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении контрольных заданий;
- выражают смысл ситуации различными средствами;
- осуществляют поиск и выделение необходимой информации из текста;
- структурируют знания;
- занимаются проектной деятельностью;
- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- анализируют вопросы, определяют термины, формулируют ответы.

Коммуникативные:

- задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, а также свои затруднения;
- строят понятные для партнёра высказывания, предлагают помощь и сотрудничество;
- объясняют значение терминов урока;
- задают вопросы;
- проявляют самостоятельные навыки работы с КИМаи, адекватно задают вопросы по оформлению заданий.
- умеют слушать и слышать друг друга;

- с достаточной полнотой и точностью высказывают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, работают в группах и парах;
- понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

Личностные:

- сохраняют мотивацию учебной деятельности;
- выражают положительное отношение к процессу познания;
- адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности;
- формирование умения работы с КИМами;
- умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- применяют правила делового сотрудничества;
- сравнивают разные точки зрения;
- оценивают собственную учебную деятельность;
- проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.

Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приёмы:**

- работа с документом (источником);
- лекции с последующим опросом;
- работа с тестом;
- беседы;
- практические занятия.

Могут быть использованы и другие формы работы.

Все эти формы и методы направлены на формирование **практических навыков**, таких, как:

- уметь видеть проблему;
- уметь сформулировать проблему;
- уметь систематизировать материал;
- уметь делать выводы;
- уметь работать с тестом;
- уметь анализировать, трактовать материал.

Работа с первоисточниками, дополнительной литературой закрепляет навыки самообразования, развивает логическое мышление, помогает формировать эрудированного и грамотного человека в области знаний правовой системы страны. Элективный курс позволяет сформировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения.

Данный курс предполагает помощь учащимся в выборе будущей профессии.

Нормы оценок знаний

При оценке ответа учитель руководствуется следующими критериями:

- правильность и полнота ответа;
- степень осознанности, понимания изученного, аргументированность ответа;
- речевое оформление ответа

Оценка «5» - ответ полный, правильный; с учётом требований программы ученик показывает знание основных идей, главных положений и умение их аргументировать; правильно оценивает общественные явления, знает фактический материал, основные понятия и законы, привлекает материал по другим предметам, из периодической печати, умеет делать выводы и обобщения. Речь хорошая.

Оценка «4» - ответ в основном удовлетворяет тем же, но есть неточности в изложении, не ведущие, однако к существенному искажению содержания.

Оценка «3» - ответ, в основном, - правильный; в ответе обнаруживается недостаточно глубокое понимание программного материала, допускаются отдельные ошибки в изложении ведущих идей и теоретических положений; проявляется умение лишь к репродуктивному изложению материала, отсутствуют самостоятельные выводы и обобщения. Часто изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся)

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

При оценке тестовых заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» - ученик выполнил 100% - 90% заданий верно;

Оценка «4» - ученик выполнил 80% - 70% заданий верно;

Оценка «3» - ученик выполнил 60% - 40% заданий верно;

Оценка «2» - ученик выполнил менее 40% заданий верно;

Оценка «1» - ставится, если ученик не выполнил ни одного задания;

Данные результаты достигаются путем следующей системы оценки знаний: устный опрос, выполнение контрольных тестов, заданий в рабочей тетради, творческих работ.

2 раздел. Содержание учебного предмета.

№	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Введение.	1	1
2	Экономическая сфера жизни общества	6	
3	Право и политическая сфера жизни общества	11	1
4	Духовная сфера жизни общества	8	1
5	Социальная сфера жизни общества	6	1
6	Итоговое повторение	1	-
Итого		33	4

Тема 1. Введение (1 ч.) Знакомство с курсом.

Глава I. Экономическая сфера жизни общества (6 часов)

Тема 2. Закон РФ «О предпринимательской деятельности» (1 ч.)

Роль предпринимательской деятельности в рыночной экономике. Статьи закона «О предпринимательской деятельности».

Тема 3. Закон РФ «О защите прав потребителей» (1 ч.)

Понятие «потребитель» и его права. Статьи закона «О защите прав потребителей».

Тема 4. Экономика и ее роль в жизни общества (1 ч.)

Понятие «экономики», её виды; преимущества и недостатки рыночной и командной экономики, их характерные черты.

Тема 5. Взаимоотношения потребителя, производителя и посредника (1 ч.)

Цели потребителя, производителя и посредника на рынке. Взаимосвязь потребителя, производителя и посредника.

Тема 6. Человек в системе экономических отношений (1 ч.)

Экономика семьи. Виды ресурсов. Роли предпринимателя, потребителя, работника.

Тема 7. Контрольный тест №1 по теме: «Экономическая жизнь общества» (1 ч.)

Глава II. Право и политическая сфера жизни общества (11 часов).

Тема 8-9. Конституция РФ (2 ч.)

История появления Конституции РФ. Основные принципы Конституции РФ. Статьи Основного закона.

Тема 10-11. Всеобщая Декларация прав (2 ч.)

История появления Всеобщей Декларации прав. Основные принципы Декларации. Статьи Декларации.

Тема 12-13. Право как необходимый инструмент общества (2 ч.)

Происхождение права. Виды и отрасли права.

Тема 14. Правовое государство (1 ч.)

Понятие «правового государства». Признаки правового государства.

Тема 15. Политический статус личности (1 ч.)

Политические права граждан.

Тема 16-17. Выборы Президента РФ (2 ч.)

Механизм выборов Президента РФ. Закон РФ «О выборах Президента РФ».

Тема 18. Контрольный тест №2 по теме: «Политическая жизнь общества» (1 ч.)

Глава III. Духовная сфера жизни общества (9 часов)

Тема 19-20. Закон РФ «Об образовании» (2 ч.)

Основные тенденции современного образования. Статьи закона «Об

образования».

Тема 21. Сохранение интеллектуального потенциала страны (1 ч.)

Основные проблемы «утечки мозгов».

Тема 22. Наука и образование (1 ч.)

Наука и её отличительные черты. Взаимосвязь науки и образования.

Тема 23. Религия в современном мире (1 ч.)

Понятие «религии». Виды религии. Роль религии в жизни общества.

Тема 24-25. Нации и межнациональные отношения (2 ч.)

Процесс формирования наций. Сущность межнациональных отношений.

Влияние межнациональных отношений на общество.

Тема 26. Контрольный тест №3 по теме: «Духовная жизнь общества» (1 ч.)

Глава IV. Социальная сфера жизни общества (6 часов)

Тема 27. Социальная структура общества (1 ч.)

Социальная стратификация общества.

Тема 28-29. Социальный статус личности (2 ч.)

Положение личности в обществе.

Тема 30-31. Мировоззрение, психология личности (2 ч.)

Понятия «мировоззрения», «личности». Типы личности. Влияние поведения личности на общество.

Тема 32. Контрольный тест №4 по теме: «Социальная жизнь общества» (1 ч.)

Тема 33. Итоговое повторение.

3 раздел. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1.	Введение в курс.	1 час	Текущий контроль
Глава I. Экономическая сфера жизни общества (6 ч.)			
2.	Закон РФ «О предпринимательской деятельности».	1 час	Текущий контроль
3.	Закон РФ «О защите прав потребителей».	1 час	Текущий контроль
4.	Экономика и её роль в жизни общества.	1 час	Текущий контроль
5.	Взаимоотношения потребителя, производителя и посредника.	1 час	Текущий контроль
6.	Человек в системе экономических отношений.	1 час	Текущий контроль
7.	Контрольный тест №1 по теме: «Экономическая жизнь общества».	1 час	Итоговый контроль
Глава II. Право и политическая сфера жизни общества (11 ч.)			
8-9.	Конституция РФ.	2 часа	Текущий контроль
10-11.	Всеобщая Декларация прав человека.	2 часа	Текущий контроль
12-13.	Право как необходимый инструмент общества.	2 часа	Текущий контроль
14.	Правовое государство.	1 час	Текущий контроль
15.	Правовой статус личности.	1 час	Текущий контроль
16-17.	Выборы Президента РФ.	2 часа	Текущий контроль
18.	Контрольный тест №2 по теме: «Политическая жизнь общества».	1 час	Итоговый контроль
Глава III. Духовная сфера жизни общества (9 ч.)			
19-20.	Закон РФ «Об образовании».	2 часа	Текущий контроль
21.	Сохранение интеллектуального потенциала страны.	1 час	Текущий контроль
22.	Наука и образование.	1 час	Текущий контроль
23.	Религия в современном мире.	1 час	Текущий контроль
24-25.	Нации и межнациональные отношения.	2 часа	Текущий контроль
26.	Контрольный тест №3 по теме: «Духовная жизнь общества».	1 час	Итоговый контроль
Глава IV. Социальная сфера жизни общества (6 ч.)			
27.	Социальная структура общества.	1 час	Текущий контроль
28-29.	Социальный статус личности.	2 часа	Текущий контроль

30-31.	Мировоззрение, психология личности.	2 часа	Текущий контроль
32.	Контрольный тест №4 по теме: «Социальная жизнь общества» (1 ч.)	1 час	Итоговый контроль
33.	Итоговое повторение.	1 час	Итоговый контроль

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Метапредметные УУД	Предметные УУД	Дом. задание	Дата проведения
1	Введение	1	Урок изучения нового материала	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	Получат возможность познакомиться к курсом.		
Глава I. Экономическая сфера жизни общества (6 ч.)							
2	Закон РФ «О предпринимательской деятельности»	1	Комбинированный урок	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние,	Получат возможность изучить следующие вопросы. Роль предпринимательской деятельности в рыночной экономики. Статьи закона «О предпринимательской деятельности».	Текст закона «О предпринимательской деятельности»	

				полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.			
3	Закон РФ «О защите прав потребителей»	1	Комбинированный урок	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	Получат возможность изучить следующие вопросы. Понятие «потребитель» и его права. Статьи закона «О защите прав потребителей»	Текст закона «О защите прав потребителей»	
4	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Комбинированный урок	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому	Получат возможность изучить следующие вопросы. Понятие «экономики», её	конспект	

				учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	виды; преимущества и недостатки рыночной и командной экономики, их характерные черты.		
5	Взаимоотношения потребителя, производителя и посредника	1	Комбинированный урок	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют	Получают возможность изучить следующие вопросы. Цели потребителя, производителя и посредника на рынке. Взаимосвязь потребителя, производителя и посредника.	документ	

				работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.			
6	Человек в системе экономических отношений.	1	Комбинированный урок	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Получают возможность изучить следующие вопросы. Экономика семьи. Виды ресурсов. Роли предпринимателя, потребителя, работника.		
7	Контрольный тест №1 по теме: «Экономическая жизнь общества».	1	Урок проверки знаний	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на	Получают возможность научиться: анализировать, делать выводы, обобщать изученный материал, работать с КИМ-ми.		

				уроке. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы; ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.			
Глава II. Право и политическая сфера жизни общества (11 ч.)							
8-9	Конституция РФ	2	Комбинированные уроки	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	Получают возможность изучить следующие вопросы. История появления Конституции РФ. Основные принципы Конституции РФ. Статьи Основного закона.	Текст Конституции РФ	

10-11	Всеобщая Декларация прав	2	Комбинированные уроки	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Получают возможность изучить следующие вопросы. История появления Всеобщей Декларации прав. Основные принципы Декларации. Статьи Декларации.	Текст Декларации.	
12-13	Право как необходимый инструмент общества.	2	Комбинированные уроки	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом.	Получают возможность изучить следующие вопросы. Происхождение права. Виды права.	Кластер по теме: «Право»	

				Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.			
14	Правовое государство	1	Комбинированный урок	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Получают возможность изучить следующие вопросы. Понятие «правового государства». Признаки правового государства.	Схема	
15	Политический статус личности	1	Комбинированный урок	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Получают возможность изучить следующие вопросы. Политические права граждан.	конспект	

				познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.			
16-17	Выборы Президента РФ	2	Комбинированные уроки	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Получат возможность изучить следующие вопросы. Механизм выборов Президента РФ. Закон РФ «О выборах Президента РФ».	Текст закона.	
18	Контрольный тест №2 по теме: «Политическая жизнь общества».	1	Урок проверки знаний	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, обобщать		

				успешной деятельности своего класса. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы; ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	изученный материал, работать с КИМ-ми.		
Глава III. Духовная сфера жизни общества (9 ч.)							
19-20	Закон РФ «Об образовании».	2	Комбинированные уроки	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Получают возможность изучить следующие вопросы. Основные тенденции современного образования. Статьи закона «Об образовании».	Текст закона.	

				проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.			
21	Сохранение интеллектуального потенциала страны.	1	Комбинированный урок	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Получат возможность изучить следующие вопросы. Основные проблемы «утечки мозгов».	документ	
22	Наука и образование.	1	Комбинированный урок	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать;	Получат возможность изучить следующие вопросы. Наука и её отличительные черты. Взаимосвязь науки и образования.	документ	

				выступать перед одноклассниками Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.			
23	Религия в современном мире.	1	Комбинированный урок	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Получат возможность изучить следующие вопросы. Понятие «религии». Виды религии. Роль религии в жизни общества.	схема	

24-25	Нации и межнациональные отношения.	2	Комбинированные уроки	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	Получают возможность изучить следующие вопросы. Процесс формирования наций. Сущность межнациональных отношений. Влияние межнациональных отношений на общество.	документ	
26	Контрольный тест №3 по теме: «Духовная жизнь общества».	1	Урок проверки знаний	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов;	Получают возможность научиться: анализировать, делать выводы, обобщать изученный материал, работать с КИМ-ми.		

				приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы; ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.			
Глава IV. Социальная сфера жизни общества (6 ч.)							
27	Социальная структура общества	1	Урок изучения нового материала	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Получат возможность изучить следующие вопросы. Социальная стратификация общества и её характеристика.	Документ	
28-29	Социальный статус личности	2	Комбинированные уроки	Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Получат возможность изучить следующие вопросы. Положение личности в	Конспект	

				Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют рассуждать; выступать перед одноклассниками Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; работают с различными текстами, схемами, иллюстративным материалом. Коммуникативные: вступают в речевое общение; участвуют в коллективном обсуждении, умеют работать в группе; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	обществе.		
30-31	Мировоззрение, психология личности.	2	Комбинированные уроки	Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при	Получают возможность изучить следующие вопросы. Понятия «мировоззрения», «личности». Типы личности. Влияние поведения личности на общество.	Конспект	

				выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.			
32	Контрольный тест №4 по теме: «Социальная жизнь общества».	1	Урок проверки знаний	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы; ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, обобщать изученный материал, работать с КИМ-ми.		
33	Итоговое повторение	1	Урок повторения и обобщения	Личностные: проявляют заинтересо-ванность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, обобщать изученный материал, работать с КИМ-ми.		

				траекторию; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы; ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.			
--	--	--	--	--	--	--	--