

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол №13 от 29.06.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»

Г. П. Крейза
Приказ №145/1 от «29» июня 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
логика
1 классы
на 2024-2025 учебный год**

Составила:
Швидкая Александра Игоревна

2024
Гвардейск

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка;
2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
4. Тематическое планирование;
5. Поурочное планирование;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по логике для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОГИКА»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Логика» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основе построения данного курса лежит идея развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания, что соответствует современным представлениям о целях школьного образования. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Целесообразность и оригинальность курса состоит в том, что своевременное, системное введение в игровой форме элементарных приемов логики уже в начальных классах содействует структуризации учебного материала базовых дисциплин при его усвоении, созданию общих моделей мыслительной деятельности, значительному расширению кругозора, увеличению объема памяти, обобщению чувственного опыта и развитию абстрактного мышления учащихся.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «В царстве Логике», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОГИКА»

Цель развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся; формирование логического мышления посредством освоения основ мыслительных операций.

Задачи, решаемые при реализации данной программы:

формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы; формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приёмов рассуждений;

формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, развитие познавательной деятельности и самостоятельности учащихся; формирование пространственных представлений и пространственного воображения; привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОГИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место курса внеурочной деятельности «Логика» в учебном плане. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса внеурочной деятельности «Логика » в 1 классе выделяется 33 часа в год (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Подготовка в ВПР по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по курсу «Логика» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Содержание программы включает:

знакомство с понятиями «логика», «логическое мышление», «логическая задача»; овладение элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.); умение выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения; установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений; формирование у детей устойчивого желания самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы.

В курсе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления о логике как науке; о понятии, его признаках и свойствах; навыках основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

элементам логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.); проводить классификацию, определяя существенные признаки; систематизировать изученный материал с помощью схем, таблиц; самостоятельной логики мышления, которая позволит детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений; самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Обучающиеся научатся и приобретут:

культуру мышления, способность четкости, последовательности, доказательности рассуждения, эффективности и убедительности речи;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор;

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

учиться высказывать свое предположение (версию);

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

умения определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

овладеют правилами рационального рассуждения и аргументации;

анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

проводить выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить логическую цепь рассуждений;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

повысить творческую активность и самостоятельность;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием дополнительной литературы, ресурсов библиотек и сети интернет.

Основными **формами деятельности** учащихся на занятиях курса являются:

занятия в игровой форме;

игра – путешествие; логические игры;

практические занятия; наблюдения, обобщение, выводы;

исследовательская деятельность; презентации, конкурсы;

самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются **три части:**

игровая;

теоретическая;

практическая.

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества во внеурочной деятельности являются: игровая деятельность; создание положительных эмоциональных ситуаций; работа в парах, группах; проблемное обучение.

Результатом освоения курса «В царстве логики» может стать участие в предметных олимпиадах по математике и метапредметных олимпиадах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Секреты речи и текста								
1.	Введение. Логика – как наука. Путешествие «В царстве логики»	2	0	1	05.09.2022 16.09.2022	Занятие – путешествие в царство Логии. Знакомство с «её жителями».	Устный опрос;	Методическое пособие 1 класс. «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. Логические задачи для 1 класса
2.	Понятие и его признаки. Виды понятий. Путь к Запоминалке. Тренировка зрительной памяти.	9	0	5	19.09.2022 25.11.2022	Знакомство с видами понятий в игровой форме. Игра «Понятие» с мячом. Создание проблемной ситуации. Проектно исследовательская деятельность. Задание на развитие внимания и памяти. Сказка о радуге. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Логическая задача. «Веселая переменка». Упражнения «Ассоциация», «Фантазёры» и другие	Устный опрос; практическая работа;	Методическое пособие 1 класс. «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. Логические задачи для 1 класса
3.	Определение понятий. Игра в загадки. Общие и существенные признаки.	3	0	1	28.11.2022 16.12.2022	Решение логически- поисковых задач. Упражнение «Узнай. Дорисуй». Игра «Внимание». Логически – поисковые задачи.	Устный опрос; практическая работа в парах и группах;	Методическое пособие 1 класс. «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. Логические задачи для 1 класса

4.	Логически – поисковые задачи.	5	0	5	19.12.2022 27.01.2023	Решение логически-поисковых задач. Задание на развитие внимания и памяти. Логическая задача. «Веселая переменка».	Устный опрос; практическая работа;	Методическое пособие 1 класс. «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. Логические задачи для 1 класса
5.	Приемы сравнения. Выделение существенных признаков предметов. Игры и упражнения на сравнение предметов.	4	0	4	30.01.2023 03.03.2023	Групповая практическая работа. Аппликация из геометрических фигур	практическая работа;	Методическое пособие 1 класс. «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. Логические задачи для 1 класса
6.	Прием анализа и синтеза. Обобщение. В гостях у Смекалки.	3	0	3	06.03.2023 24.03.2023	Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Практическая работа. Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры	практическая работа;	Методическое пособие 1 класс. «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. Логические задачи для 1 класса
7	Классификация предметов и явлений. Приемы классификации.	5	0	5	03.04.2023 05.05.2023	Зарядка на внимание. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. На примере конкретных выражений обучение умению делать обобщение, вывод.	практическая работа;	Методическое пособие 1 класс. «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. Логические задачи для 1 класса
8.	Обобщающие занятия. Проверь себя. Конкурсы эрудитов.	2	0	2	10.03.2023 19.05.2023	Работа в группах. Способность выделять существенное. Сравнение. Обобщение. Классификация. Анаграмма. Логические задачи.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Методическое пособие 1 класс. «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. Логические задачи для 1 класса
		33	0	26				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. В царстве Логике.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Логическая мозаика.	1	0	1		Устный опрос;
3.	Понятие и его признаки.	1	0	0		Практическая работа;
4.	Содержание и объем понятий. Родовое и видовое понятие.	1	0	1		Устный опрос;
5.	Родовое и видовое понятие.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Виды понятий.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Общие, конкретные, единичные понятия.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Сборные понятия.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Определение понятий.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Абстрактные понятия.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Калейдоскоп понятий. Обобщающее занятие.	1	0	1		Устный опрос;
12.	Определение понятий. Логический калейдоскоп.	1	0	1		Практическая работа;

13.	Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой.	1	0	1		Устный опрос;
14.	Игра в загадки. Общие и существенные признаки.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Путь к Запоминайке. Тренировка зрительной памяти.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Логически–поисковые задачи.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Понятие столько, сколько. Тренировка зрительной памяти.	1	0	1		Устный опрос;
18.	Понятие старший, младший. Решение задач от царевны Логики.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
19.	Признаки предметов. Форма. Аппликация из геометрических фигур.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Приемы сравнения. Выделение признаков предметов.	1	0	1		Устный опрос;
21.	Сравнение фигур по форме, размеру и цвету. Узнавание предметов по заданным признакам.	1	0	1		Устный опрос;
22.	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Правила сравнения. Игры и упражнения на сравнение предметов.	1	0	1		Устный опрос;
24.	В гостях у Смекалки. Прием анализа и синтеза. Решение логических заданий.	1	0	1		Практическая работа;

25.	Прием обобщения.	1	0	1		Практическая работа;
26.	В гостях у Смекалки. Прием анализа и синтеза. Обобщение.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Классификация предметов и явлений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Деление объектов на классы по заданному основанию.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Проверка результатов классификации.	1	0	1		Практическая работа;
32	Обобщающие занятия. Проверь себя. В гостях у Смекалки.	1	0	0		Устный опрос;
33	Проверь себя. Конкурс эрудитов.	1	0	0		Устный опрос;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	17		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Белошистая А.В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника// Начальная школа плюс до и после, 2010, № 9. - 15с.

Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1-4 класс. .: Дрофа», 2011.

Воровщиков С.Г., Гладин Н.В., Орлова Е.В. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников. М.: «5 за знания», 2011 – 215 с.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи. - Саратов: Лицей, 2010.-64с.

Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.

Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В.

Языканова Изд.: Экзамен, 2012. 1 класс

Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.google.com/url?q=https://www.liveinternet.ru/users/natalieism/post234350871&sa=D&ust=1568133095300000>

<https://www.google.com/url?q=http://math-on-line.com/develop-memory.html&sa=D&ust=1568133095301000>

<https://educhttps://www.google.com/url?q=https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika/&sa=D&ust=1568133095301000>

<https://www.google.com/url?q=https://logiclike.com/math-logic/1-klass/logicheskie-zadachi&sa=D&ust=1568133095301000>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер,

Мультимедийное оборудовани

