

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа №1 имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол №13 от 29.06.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ №1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска

Г. П. Крейза
Приказ № 145/1от «29» июня 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«В мире книг»
3 классы
на 2024-2025 учебный год**

Составил:
Мухина Н. В.
Подтереба Т. В.

2024
Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала	3-5 стр.
2 раздел Содержание учебного предмета	6-7 стр.
3 раздел Тематическое планирование	8- 9 стр.

1 раздел

Планируемые результаты освоения учебной программы по внеурочной деятельности «В мире книг»

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности “В мире книг” разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции системы «Школа XXI века», на основе авторской программы курса внеурочной деятельности “В мире книг” Л.А. Ефросининой (3 класс), авторов Примерной программы начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Н. Ф. Виноградовой, с учетом образовательных потребностей и запросами обучающихся и их родителей.

Место курса внеурочной деятельности «В мире книг» в учебном плане. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса внеурочной деятельности “В мире книг” в 3 классе выделяется 34 часа в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Цель занятий: создание благоприятных условий для развития читательских умений, привитие потребности в чтении книг.

Личностными результатами изучения курса риторики во 3-м классе является формирование следующих умений:

- **Оценивать** свою вежливость;
- **определять** степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- **осознавать** важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- **осознавать** свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- **понимать** необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.
- **оценивать** свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать литературоведческие знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение риторики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Ученик стремиться чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- **формулировать** тему урока после предварительного обсуждения;
- **определять** степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- **критически осмысливать** свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- **осознавать** разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

- **учиться** подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- **анализировать** информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), **извлекать** необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- **продуцировать** тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- **перерабатывать** информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- **осуществлять** информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- **анализировать** структуру рассуждения, **выявлять** уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- **аргументировать** свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- **продуцировать** рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- **знать** основные приёмы подготовки устного выступления;
- **учитывать** компоненты речевой ситуации, **записывать** ключевые слова, план; **представлять** рисунок, схему; **репетировать** выступление и т.д.;
- **пользоваться** приёмами подготовки устного выступления, **выступать** с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, **выбирать** уместные, эффективные речевые средства.
- **Пользоваться** приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- **Отличать** подробный пересказ от краткого;
- **Пользоваться** приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- **Реализовывать** устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, **определять** цель рассуждения (доказать, объяснить), **формулировать** тезис (то, что доказывается или объясняется) и **приводить** в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- **Реализовывать** устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника **осознавать** недостаток информации, **использовать** дополнительные сведения из словарей;
- **делать** выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- ставить вопросы к тексту и искать ответы;
- давать оценку и самооценку выполненным заданиям.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Предметными результатами изучения курса «В мире книг» является формирование следующих умений:

- **работать** с книгой-сборником басен И. Крылова;
- **сравнивать** басни по структуре и сюжету;
- **выделять** книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- **собирать** информацию для библиографической справки об авторе;
- **составлять** таблицу жанров произведений писателя;
- **выполнять** поисковую работу по проекту;
- **презентовать** результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- **готовить** отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- **находить** по каталогу нужную книгу;
- **заполнять** каталожную карточку на выбранную книгу;
- **писать** отзыв о книге или героях книги;
- **пользоваться** библиографическим справочником;
- **рассматривать** и **читать** детские газеты и журналы;
- **находить** нужную информацию в газетах и журналах;
- **собирать** информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- **готовить** материал для классной и школьной газеты;
- **пользоваться** электронными газетами и журналами;
- **осознавать** важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- **определять** тему, основную мысль несложного текста;
- **сочинять** несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- **оценивать** правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм;
- **обращаться** к нормативным словарям за справкой;
- **определять** структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- **подбирать** заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- **разыгрывать** диалоги, пользуясь риторическими заданиями.

2 раздел

Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Количество часов
История книги. Библиотеки.	3
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.	5
Книги-сборники. Басни и баснописцы.	4
Книги о родной природе.	2
Книги Л.Н. Толстого для детей.	4
Животные — герои детской литературы.	4
Дети — герои книг.	5
Книги зарубежных писателей.	2
Книги о детях войны.	3
Газеты и журналы для детей.	1
«Книги, книги, книги...»	1
Всего	34

Тема 1. История книги. Библиотеки.

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.

Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра в «В библиотеке».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник.

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская»,

А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы.

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Тема 4. Книги о родной природе.

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей.

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 6. Животные — герои детской литературы.

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный

лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Тема 7. Дети — герои книг.

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Тема 8. Книги зарубежных писателей.

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Тема 9. Книги о детях войны.

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Тема 10. Газеты и журналы для детей.

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Тема 11. «Книги, книги, книги...»

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

3 раздел
Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Кол-во час.	Вид контроля
История книги. Библиотеки. 3 ч.			
1	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	1	Текущий
2	Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	Текущий
3	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра в «В библиотеке».	1	Тематический
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. 5 ч.			
4	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».	1	Текущий
5-7	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская»,	3	Текущий
8	А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.	1	Тематический
Книги-сборники. Басни и баснописцы. 4ч.			
9	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.	1	Фронтальный
10	Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.	1	Текущий
11	Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	1	Текущий
12	Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).	1	Текущий
Книги о родной природе. 2ч.			
13	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	1	Текущий
14	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	1	Текущий
Книги Л.Н. Толстого для детей. 4ч.			
15	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.	1	Фронтальный
16	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	1	Фронтальный
17	Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).	1	
18	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	1	Тематический
Животные — герои детской литературы. 4ч.			
19	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	1	Тематический

20	Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.	1	Тематический
21	Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».	1	Тематический
22	Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).	1	Тематический
Дети — герои книг. 5ч.			
23- 25	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	3	Тематический
26	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).	1	Тематический
27	Проект «Расскажи о любимом писателе».	1	Текущий
Книги зарубежных писателей. 2ч.			
28	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.	1	Тематический
29	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.	1	Тематический
Книги о детях войны. 3 ч.			
30	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале.	1	Тематический
31	Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1	Тематический
32	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».	1	Тематический
Газеты и журналы для детей. 1 ч.			
33	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	1	Тематический
«Книги, книги, книги...» 1ч.			
34	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о	1	Тематический

	книгах?».		
--	-----------	--	--

