

Муниципальное образование
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № имени Игоря Прокопенко
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 20 мая 2025г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СПШ № 1
им. И. Прокопенко гор. Гвардейска»
Е. Е. Крейза
Протокол № 127 от 14.05.2025г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная развивающая программа
летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха
социально-педагогической направленности
«Юный педагог»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 02.06.2025г.-17.06.2025г.

Разработчик программы:
Петрова Елена Сергеевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

г. Гвардейск, 2025

Пояснительная записка.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей социально-педагогической направленности «Юный педагог» разработана в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, которая в свою очередь учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодёжной, национальности политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией, накопленный учреждением опыт проведения профильных смен профориентационной направленности, изучением запроса родителей и интересов участников смен в предыдущие годы.

В 2023 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязательного участия обучающихся в общественно полезном труде. Дети и подростки в образовательном учреждении могут привлекаться к труду в соответствии с возрастными особенностями без согласия родителей.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т.п.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. Формирование правильного отношения к труду – длительный процесс, который необходимо начинать в детстве.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа направлено на формирование у обучающихся психолого-педагогические компетенции, востребованных современным рынком труда, а также осознанного выбора профессии в педагогической сфере; формирование условий, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности; развитие у обучающихся мотивацию профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности.

Описание ключевых понятий.

Воспитание - целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Обучающийся - лицо, зачисленное в установленном порядке в учебное заведение для получения общего или профессионального образования по определённой образовательной программе.

Обучение – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Педагогика – наука о воспитании и обучении человека на всех возрастных этапах его развития.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимся в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность заключается в том, что она носит образовательно-развивающий характер и направлена на раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющих стать инструментом для приобщения подростков к трудовой деятельности, направленной на раннюю профориентационную работу, овладение осознанного профессионального самоопределения, что позволяет использовать такие принципы педагогической деятельности, как: постепенное усложнение материала; взаимная ответственность учителя и воспитанников; учёт возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка; наличие перспективных линий; единство требований, обеспечение определённого уровня социально-педагогической деятельности; цикличность.

Практическая значимость образовательной программы. Практическая значимость данной программы заключается в том, что она способствует формированию у обучающихся элементарных компетенции, востребованных современным рынком труда, а также осознанного выбора профессии в педагогической сфере. Программа летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей социально-педагогической направленности «Юный педагог» способствует формированию мотивации обучающихся к профессиональному выбору и профессиональному самоопределению.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма.

Отличительные особенности программы. Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что обучающимися с разными возможностями по здоровью предоставлен шанс проявить себя в умении конструктивного педагогического общения и осмыслить специфику педагогической деятельности.

Цель: сформировать у обучающихся психолого-педагогические компетенции, востребованных современным рынком труда, а также осознанного выбора профессии в педагогической сфере.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление с основами трудового законодательства и охраны труда;
- формирование условий, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности;
- развивать у обучающихся мотивацию профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- способствовать осмыслению обучающимися специфики педагогической профессии.

Развивающие:

- расширение круга общения и социальных контактов;
- формирование позитивного социального опыта.

Воспитательные:

- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- формирование гражданской активности и патриотизма.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в летней оздоровительной кампании. Данная программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет, которые пожелали осуществлять свою трудовую деятельность на добровольных началах и планируют свою будущую профессиональную деятельность в данном направлении.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в лагерь – свободный. Программа предусматривает групповые, индивидуальные, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы до 21 человека.

Форма обучения по данной программе очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов как теоритической, так и практической части программы составляет 10 часов. Занятия проводятся ежедневно, длительность составляет 1 астрономический час.

Основные методы обучения. В современных технологических условиях процессе обучения требует методологической адаптации с учётом новых ресурсов и их специфических особенностей. В структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика, экспериментальная работа, конкурсы, соревнования и походы. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические знания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, формированию условий, обеспечивающие самоопределению и саморазвитию обучающихся в ходе образовательной деятельности, формирование умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

Планируемые результаты. В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать и принимать информацию.

На начальном этапе несовершеннолетние вовлекаются в деятельность, соответствующую их интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл. Подростков охватывает ощущение растущих сил, появляется уверенность в себе и

переоценка своих возможностей, формируется осознание того, что их образ жизни, волонтерская деятельность может считаться полезным обществу, если она не только позволяет ему сохранять и поддерживать здоровье, но и обеспечивает адаптацию к факторам внешней среды в трудный период взросления.

В связи с тем, что формирование здорового образа жизни заключается в том, чтобы поддерживать максимальное количество связей с миром, способных быть конструктивными и жизнеспособными, с пользой для здоровья, на наш взгляд, это повлияет на снижение количества правонарушений, что очень важно для современного общества. Участвуя в реализации программ оздоровительных и профильных мен получают позитивный опыт общения. Всё это повышает самооценку подростков, что очень значимо в период взросления, даёт стимул к дальнейшему развитию, даёт возможность почувствовать собственную значимость и ценность волонтерской деятельности на благо общества.

Кроме того, реализация данной программы позволит: обеспечить занятость подростков в летний период; сформировать у подростков к труду, трудовые навыки и умения; развить социальную активность и гражданскую ответственность; повысит уровень физической подготовки и укрепит здоровье; позволит расширить кругозор и познакомиться с новыми профессиями.

Механизм оценивания образовательных результатов. Один из механизмов оценивания образовательных результатов в предпрофильном классе — аутентичное оценивание. Оно предполагает оценку реальных достижений учащихся, которые складываются из совокупности всех их успехов и проявлений в учебной и внеучебной деятельности, соответствующей будущему профилю обучения.

Некоторые методы аутентичного оценивания:

- альтернативные методы, к ним относятся исследовательские проекты, научные эксперименты, устная презентация, дискуссия, творческие работы учащихся и другие;
- самооценивание, ученики поэтапно фиксируют собственное продвижение и развитие. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы;
- портфолио, это совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений учащегося. В портфолио размещают работы обучающихся по анализу предпочтений к определённым профилям обучения, поиску информации о профессиональных учебных заведениях, профиограммы предполагаемых профессий и специальностей;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов, ученики выбирают профиль обучения;
- мониторинг, образовательный мониторинг осуществляется по данным отчётов, которые предоставляются воспитателями, учителями-предметниками. Аналитическая часть мониторинга сводится к оцениванию уровня самоопределения обучающихся.

Программа включает в себя следующие основные направления деятельности:

Трудовая:

- благоустройство территории (уборка территории от мусора);
- общественно-полезная деятельность.

Отдых и развлечения:

- спортивные игры и соревнования;
- культурно-массовые мероприятия (концерты, конкурсы, викторины);
- экскурсии и походы;
- тематические дни, праздники и Дни единых действий.

Образовательная деятельность:

- занятия по охране труда и технике безопасности;
- тренинги по развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств;
- мастер-классы по различным видам ремёсел и прикладному творчеству;
- профориентационные мероприятия.

Волонтерская деятельность:

- экологические акции в свободное от работы время;
- помощь в проведении общелагерных мероприятий: проведение творческих мастер-классов, игровых лабораторий, проведение стационарных игр в качестве ведущих на станциях, помощь младшим.

Организация самоуправления:

- формирование отрядов и выбор актива;
- планирование и организация деятельности лагеря;
- оценка и анализ работы лагеря.

По окончании реализации программы обучающиеся, отличившиеся по итогам работы в лагере награждаются грамотами.

Динамика развития программы заключается в том, что обучающиеся, участвующие в реализации данной программы являются помощниками педагогам-воспитателям в летнем пришкольном лагере дневного пребывания детей. Реализация программы осуществляется на территории образовательного учреждения – МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко гор. Гвардейска».

Программа летнего лагеря дневного пребывания детей социально-педагогической направленности «Юный педагог» рассчитана на 10 дней пребывания в лагере: со 02.06.2025г. по 17.06.2025г. (исключая выходные и праздничные дни).

Группа обучающихся комплектуется из обучающихся, проявивших интерес к профессии учителя, обладающих организаторскими способностями, коммуникабельностью, достаточным уровнем учебной подготовки для дальнейшего получения профессионального педагогического образования.

Организация работы оздоровительного лагеря дневного пребывания осуществляется с 08.30 до 14.00, с организацией двухразового питания (завтрак и обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр.

Мероприятия по социально-педагогическому, физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, уровнем физического развития. Внеурочная деятельность чередуется со спортивными мероприятиями.

Предмет диагностики ориентирован как на достижение учащимися формальных результатов, связанных с выполнением работ, так и на выявление результатов с помощью педагогического наблюдения, анкетирования участников коллектива. Механизм оценивания может быть в виде грамот для обучающихся; отзывов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- высокий уровень. Чётко и безопасно работает инструментами.

Формы подведения итогов реализации программы осуществляются через оформление фотоотчётов и выставки творческих работ.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Этапы реализации программы.

1 этап	Организационный	апрель 2025года	- создание нормативной документации; - взаимодействие с заинтересованными структурами; - подбор квалифицированных кадров; - набор участников программы.
2 этап	Подготовительный	До 19 мая 2025 года	- проведение совещаний по подготовке организации; - издание приказа об открытии лагеря; - подготовка методического материала для работников лагеря; - составление необходимой документации; - подготовка мест размещения лагеря.
3 этап	Основной	02.06.2025г.-17.06.2025г.	- реализация запланированных мероприятий в рамках реализации программы; - коллективная-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях; - коррекция планов, форм и методов работы; - проведение мероприятий по подведению итогов смены; - анкетирование участников смены.
4 этап	Итоговый	17.06.2025г.-20.06.2025г.	- анализ и подведение итогов программы.

Материально-технические условия обеспечение программы. Оздоровительный лагерь труда и отдыха организован на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко Гвардейского муниципального округа Калининградской области» организуется для обучающихся школы на время летних каникул и комплектуется из числа обучающихся предпрофильного педагогического класса в количестве 21 человека, в том числе: детей, участников специальной военной операции, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей ОВЗ на бесплатной основе.

Территория школы огорожена металлическим забором. Санитарное содержание территории удовлетворительное, территория озеленена и убрана, ежедневный режим уборки соблюдается.

Для размещения лагеря задействован 1 кабинет на первом этаже учреждения, имеется актовый зал для проведения творческих мероприятий; в кабинете имеется бутилированная вода; в рекреации на этаже имеются места отдыха; имеются туалетные комнаты для мальчиков и девочек, оборудованы раковинами для мытья рук с подведённой холодной и горячей водой, одноразовые полотенца, дозатор для жидкого мыла, систематически проводится санитарная обработка; обеденный зал на 100 посадочных мест; помещения пищеблока; комната для хранения уборочного инвентаря; водоснабжение централизованное, канализация централизованная, вентиляция естественная через открывающиеся проёмы и вытяжная естественная в санитарно-бытовых помещениях; системы водообеспечения, канализации, вентиляции в рабочем состоянии.

Во дворе школы имеется флагшток для поднятия флага Российской Федерации во время проведения торжественных мероприятий.

Для организации медицинского обслуживания предусмотрен медицинский кабинет, оснащённый необходимым инвентарём и оборудованием.

Питание двух разовое, осуществляется ООО «Комбинат Питания».

Продолжительность смены лагеря труда и отдыха 10 дней:

- 1 смена со 02.06.2025г. по 17.06.2025г. – 21 человек в возрасте 13-17 лет;

Лагерь труда и отдыха «Юный педагог» комплектуется из обучающихся, проявивших интерес к профессии учителя, обладающих организаторскими способностями, коммуникабельностью, достаточным уровнем учебной подготовки для дальнейшего получения профессионального педагогического образования.

Организация работы оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием осуществляется с 08.30 до 14.00, с организацией двухразового питания (завтрак и обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр, регулярное двухразовое питание.

Режим дня лагеря.

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей.	08.00-08.25
Утренняя зарядка.	08.30-08.45
Завтрак.	09.00-09.30
Работа по плану отрядов, экскурсии, посещение библиотеки, музеев, кинотеатра и т.п.	09.30-12.00
Прогулка на свежем воздухе, подвижные спортивные игры.	12.00-13.00
Обед.	13.00-13.30
Свободное время.	13.30-14.00
Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка.	14.00-14.30
Уход домой.	14.30

Мероприятия по социально-гуманитарному, физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, уровнем физического развития.

Внеурочная деятельность чередуется со спортивными мероприятиями.

Кабинет соответствует нормам СанПин.

Кадровые. К работе в лагерь допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, а также привитые в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и по эпидемиологическим показателям.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, установленного образца, в которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о профилактических прививках, отметки о прохождении гигиенической подготовки и аттестации.

Педагоги, реализующие данную программу должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области. Соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы. Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса. Дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагоги используют различные методические и дидактические материалы:

- схематические (готовые изделия, образцы, схемы, технологические и инструкционные карты, чертежи, условные знаки, схемы движения);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки;
- звуковые (аудиозаписи).

Дидактические материалы:

- карточки. Раздаточный материал, тесты, анкеты, вопросы с заданиями, практические задания;
- развивающие игры;
- положения о конкурсах.

Методическая продукция:

Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. – М.: Академия, 2013. – 187 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (в пер.)

Книга о природе и закономерностях образования. Человек как предмет воспитания и интеллектуально-духовные основания его развития (основные тезисы трудов А.Я.Коменского, Дж. Локка, Я. Корчака, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко и проч.) Характеризуется процесс становления и развития педагогики как системы научного знания в России и Европе; самого образовательно-воспитательного процесса; учебно-воспитательных учреждений.

**Содержание краткосрочной программы
лагеря дневного пребывания детей
социально-педагогической направленности «Юный педагог».
10 часов (02.06.2025г.-17.06.2025г.)**

Вводное занятие: инструктаж по технике безопасного поведения.

Теория: знакомство с навыками безопасного поведения во время проведения занятий, спортивных соревнований, экскурсий.

Тема 1. Основы социальной психологии: развитие лидерских качеств. Развитие социальной наблюдательности. Умение быть самостоятельным.

Тема 2. Основы делового общения: развитие навыков эффективной коммуникации. Формирование представлений о способах конструктивного и деструктивного влияния. Знакомство с деловым этикетом. Формирование навыков прохождения собеседования.

Тема 3. Основы конфликтологии: межличностные конфликты и причины их возникновения. Стили поведения в конфликте. Способы конструктивного разрешения конфликтов.

Тема 4. Навыки саморегуляции: способы реагирования на стресс. Навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях. Правила подготовки к экзаменам.

Тема 5. Технологии успеха: успех как умение ставить цели и видеть шаги по их достижению. Формирование навыков целеполагания. Стратегии достижения успеха. Творческий проект: искусство самопрезентации.

**Учебный план
10 часов (02.06.2025г.-17.06.2025г.)**

Тема	Всего	Теория	Практика	Форма подведения итогов
Вводное занятие.	1	1	-	Зачёт
Тема 1. Основы социальной психологии.	2	1	-	Опрос, тест.
Тема 2. Основы делового общения.	2	1	1	Опрос, практическое занятие.
Тема 3. Основы конфликтологии.	2	1	1	Опрос, практическое занятие.
Тема 4. Навыки саморегуляции.	2	1	1	Опрос, практическое занятие.
Тема 5. Технологии успеха.	1	1	-	Опрос, зачёт.
Всего:	10	7	3	

**Календарный учебный график
краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы летнего лагеря дневного пребывания детей
социально-педагогической направленности «Юный педагог»**

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа Социально-педагогической направленности «Юный педагог»
1.	Начало реализации программы.	02.06.2025 года.
2.	Продолжительность учебного периода.	10 часов.
3.	Продолжительность учебной недели.	5 дней.
4.	Периодичность учебных занятий.	1 раз в день.
5.	Количество занятий за программу.	10 занятий (без учёта выходных и праздничных дней).
6.	Окончание реализации программы.	17.06.2025 года.
7.	Период реализации программы.	02.06.2025г. – 17.06.2025г.

Воспитательная работа. Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающие воспитание;
6. Правовое воспитание и культура безопасности;
7. Воспитание семейных ценностей;
8. Формирование коммуникативной культуры;
9. Экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьёзным багажом теоретических знаний и практических навыков. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасного поведения во время занятий.	Безопасность и здоровый образ жизни.	В рамках занятий	02.06.2025г.
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию.	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание.	В рамках занятий	03.06.2025г.
3.	Игры на знакомство и командообразование.	Нравственное воспитание.	В рамках занятий	В течении реализации программы.
4.	Защита проектов внутри группы.	Нравственное воспитание, трудовое воспитание.	В рамках занятий	17.06.2025г.
5.	Участие в конкурсах различного уровня.	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов.	В рамках занятий.	В течении реализации программы.
6.	Профилактическая беседа о необходимости бережного отношения к персональным данным	Нравственное воспитание.	В рамках занятий.	06.06.2025г.
7.	Открытое занятие для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование	В рамках занятий.	16.06.2025г.

		коммуникативной культуры.		
--	--	---------------------------	--	--

Информационное обеспечение программы.

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Основная литература.

Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / А.П.Панфилова; под общ. ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 360 с., ил. – (Профессионализм педагога). – Гриф УМО (в пер.)

Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И.Кругликов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 190 с., ил. – (Библиотечка мастера профессионального обучения). – Гриф Эксперт. совета по проф. образованию (в пер.)

Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / В.А.Скакун. – М.: Форум: Инфра-М, 2009. – 336 с. – (Профессиональное образование). – Гриф Минобразования РФ (в пер.)

Дополнительная литература.

Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: методология и практика / В.А.Трайнев, И.В.Трайнев; под общ. ред. В.А.Трайнева. – 2-е изд. – М.: Дашков и КО, 2008 – 279 с.: ил. – В прилож.: Крат. терминолог. слов по системе образования и учеб. играм: с.185-240. – Иллюстр. материалы: с.241-257. - Влияние работы с компьютером на организм оператора: с.258-274. – Лит.: с.275-279 (в пер.).

Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для вузов / В.А.Федоров, Е.Д.Колегова. – М.: Академия, 2008. – 203 с., ил. – (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). – Гриф М-ва образования РФ (в пер.)

Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодёжи: учеб. пособие для вузов / А.В.Батаршев. – М.: Академия, 2009. – 189 с., ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). (в пер.)

Интернет-ресурсы.

<https://edu.gov.ru/> - Министерство Просвещения Российской Федерации

<http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию

<http://www.rost.ru/> - приоритетные национальные проекты

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»