

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГВАРДЕЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко города Гвардейска»

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 10 от 18.06. 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им: И. Прокопенко
гор. Гвардейска»

Приказ № 185 от «18» июня 2021 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Азимут»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Криворученко Елена Сергеевна,
учитель географии

г. Гвардейск, 2021.

Пояснительная записка

Направленность Программы дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азимут» является программой туристско-краеведческой направленности.

Актуальность Программы заключается в том, что туризм выступает как, средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков, оказывает комплексное воздействие на детей (обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация и воспитание); это философия, образ и стиль жизни, а также один из наиболее массовых видов спорта. Тем более в последнее время в обществе усиливается интерес к туризму и истории родного края, здоровому образу жизни, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования. Данная программа вызвана непрерывностью к развитию познавательных способностей обучающихся, созданием единого информационного пространства, формированием духовно-нравственного стержня, который помогает воспитать в детях гражданственность и патриотизм и даёт возможность осуществлять не только образовательную и воспитательную деятельность, но и помогает развивать таланты ребят посредством ведения занятий по интересам.

Отличительные особенности данной Программы заключаются в том, что это интегрированный курс, вбирающий в себя содержание ряда школьных дисциплин (географии, биологии, экологии, физического воспитания, физики, основ безопасности жизнедеятельности), а так же предметов дополнительного образования (психологии, топографии, топонимики, военно-прикладных видов спорта).

Адресат Программы: Программа способствует развитию духовно-нравственного становления обучающихся, чувства патриотизма, включает в себя не только любовь к её историческому прошлому, памятникам культуры, но и любовь к природе, а ведь, туристско-краеведческая деятельность является одной из форм общения, воспитания и оздоровления подростков. Настоящая Программа – комплексная образовательно-оздоровительная программа для учащихся 12-17 лет. Нормативный срок освоения рассчитан на 9 месяцев.

В отличие от большинства систем, в рамках настоящей программы предпринята попытка с помощью туристско-краеведческой деятельности сформировать у подростков организаторские и лидерские качества путем накопления ими данного опыта в первичных группах.

Включение ребенка в разные роли, т.е. во множество микро коллективов (палатка, дежурная группа, походная группа, команда на соревнованиях, судейская бригада, обучение новичков) дает ему возможность раскрыть свою индивидуальность и творческий потенциал, развивают способность к самореализации в проявлении компетенции и лидерских качеств.

Целесообразно привлекать учащихся в туристско-краеведческую деятельность не ранее 6-ых классов средней школы. В младшем возрасте рекомендовано участие в туристских слетах, местных экскурсиях, однодневных походах по родному краю. К 12 годам нужно переходить от туристских мероприятий для детей к организации туристских походов самими школьниками под педагогическим руководством. К этому возрасту учащиеся по своим потребностям (стремление к общению и деятельности в кругу ровесников, преодолению трудностей, испытанию себя, самоутверждению) и возможностям (образовательным и физиологическим) созревают для организации самостоятельной туристско-краеведческой работы в коллективе сверстников. Необходимым элементом является соревнование, поскольку в туризме и краеведение, как и в спорте, для достижения высоких результатов нужно уметь руководить собой и другими (важно развитие стремления, как к повышению личного спортивного мастерства, так и к руководству отдельными мероприятиями). Занятия сочетают в себе активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, развитие географических знаний, что позволяет наиболее эффективно воспитывать подрастающее поколение.

Объём и срок освоения Программы. Данная программа рассчитана на 36 часов. Сроком

на 9 месяцев. Предварительной подготовки для зачисления в кружок не требуется. Необходима медицинская справка от врача, разрешающая обучающемуся посещать занятия туризма и спортивного ориентирования. Принимаются все желающие. Программа разработана на основе методических рекомендаций, разработанных В.Г. Варламовым, и рекомендаций об организации и условиях проведения туристических мероприятий «Школа выживания».

Форма обучения по данной программе очная с элементами самостоятельной работы в период школьных каникул. Занятия проводятся в виде лекций, семинаров, практикумов.

Особенности организации образовательного процесса осуществляются в соответствии учебным планом. Возрастной состав комплектуется из ребят в возрасте с 12-17 лет. Занимаются в кружке как мальчики, так и девочки, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям спортом и туризмом. Поэтому, ведя запись желающих заниматься туризмом, консультируемся с медицинским работником школы, а также с родителями по вопросу допуска учащихся к мероприятиям данной направленности. Родители в начале учебного года пишут заявление на посещение ребенком кружка и предоставляют справки о том, что ребёнок здоров и нет ограничений в участии в спортивно-туристических мероприятиях.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов как теоретической, так и практической части за учебный период (9 месяцев) составляет 36. Занятия проводятся один раз в неделю; длительность составляет 1 астрономический час. Программа состоит из следующих разделов: «Туристско-краеведческая подготовка»; «Тайны топографии»; «Туристическая тропа».

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она носит образовательно-развивающий характер и направлена на раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, овладение туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовиться к туристическому походу и соревнованиям, будь-то спортивное ориентирование, конкурсы по топографии, знания краеведческого материала, что позволяет использовать такие принципы педагогической деятельности, как: постепенное усложнение материала; взаимная ответственность учителя и воспитанников; учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка; наличие перспективных линий; единство требований, обеспечение определенного уровня туристско-краеведческой деятельности на протяжении обучения; цикличность.

Практическая значимость Программы заключается в том, что она способствует формированию у обучающихся элементарных умений и навыков, необходимых для участия в походах и путешествиях. Воспитывать физические качества и способности, требуемые в походах. Развивать понимание и способности к жизнеобеспечению в природных условиях. Программа способствует формированию мотивации учащихся к изучению истории, культуры и природы своего края в активных формах: походах и путешествиях, к физическому развитию и сохранению здоровья посредством участия в спортивных соревнованиях туристического многоборья, спортивного ориентирования, к получению практических знаний и умений нахождения в природной среде и в экстремальных ситуациях.

Настоящая программа рассчитана на полный курс обучения детей и адаптирована к условиям дополнительного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. В процессе обучения возможно проведение корректировки уровня сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта деятельности обучающихся и уровня усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только обучение туристско-краеведческим навыкам, но и создаёт оптимальные условия для всестороннего развития личности, способной творчески адаптироваться к жизни и её изменениям путём усвоения специально разработанной системы навыков и взглядов (системы выживания), а также формированию навыков краеведческой исследовательской деятельности через общение с историческим, культурным и природным наследием нашей области.

Цель Программы: Развитие познавательного интереса обучающихся в изучении и популяризация основ туризма, краеведения основанных на формировании здорового образа жизни.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- повышение технического и тактического мастерства, при прохождении туристических дистанций во время соревнований;
- формирование знаний о способах ориентирования на местности;
- научить составлять простейшие схемы маршрутов;
- научить овладению умений по оказанию само- и взаимопомощи;
- научить технике пешего туризма;
- научить навыкам спортивного ориентирования.

Развивающие:

- приобщить обучающихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;
- осваивать методы наблюдения для определения своего местонахождения;
- развивать волевые качества, умение принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за группу товарищей;
- развивать физическую и психическую выносливость.

Воспитательные:

- пропаганда и популяризация основ туризма, здорового образа жизни; воспитать личность, осознающую свою связь с историей малой родины и национальной культурой;
- воспитать у детей чувства патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию.

Принципы отбора содержания. Программа осуществляется на принципе природосообразности - приоритет природных возможностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии; наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, плакатов, проводится работа на местности; системность – проведение занятий в определенной последовательности и системе. Гуманизация воспитательного процесса – построение занятий по уровням с учетом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей. В Программе используются межпредметные связи с другими образовательными областями такими как география (работа с картами, определение азимута), биология и экология (правила личной гигиены, охрана окружающей среды, первая медицинская помощь), ОБЖ (способы автономного выживания человека в природе), информатикой (работа в прикладных программах на ПК, обработка фотографий, рисование необходимых туристических знаков, создание презентаций и т.д.). Программа ориентирована на сотрудничество педагога с обучающимися, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Основные формы и методы реализации программы:

По охвату детей: фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

Круговой метод предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах («станциях»).

По характеру учебной деятельности: для реализации приобретения туристических навыков применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

Дидактический рассказ – представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое

Представление о каком-либо объекте, двигательном действии;

Описание – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;

Объяснение – последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, понятий, правил;

Беседа – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися;

Разбор – форма беседы, проводимая преподавателем с учащимися после выполнения какого-либо задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д.;

Лекция – представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы;

Инструктирование – точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого задания;

Распоряжения, команды, указания – основные средства оперативного управления деятельностью на занятиях.

Методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий. К ним относятся:

Метод непосредственной наглядности – предназначен для создания правильного представления о технике выполнения двигательного действия;

Метод опосредованной наглядности – создает дополнительные возможности для восприятия двигательных действий с помощью предметного изображения.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие **типы занятий**:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при выполнении практических занятий на местности;

- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

- диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребёнка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);

- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков обучающихся через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачёт, анализ полученных результатов. Зачетный поход — завершающий этап в освоении ребятами основных элементов туристской техники и навыков походного быта. Здесь уделяется специальное внимание отработке таких элементов туристской техники, как установка туристских палаток, в обычных условиях и на скорость, разведение костра в различных условиях, преодоление препятствий с помощью специального снаряжения, ориентирование по карте, определение сторон горизонта по местным признакам и по солнцу. За время похода учащимися должна быть хорошо освоена система организации движения по маршруту и походного бивачного быта, правильная укладка рюкзака, варка пищи, мытье посуды, личная гигиена, заготовка топлива и т. п.

Практические занятия и учебно-тренировочные занятия строятся так, чтобы учащиеся научились все делать самостоятельно. Очень важно, чтобы они привыкли быстро, дружно, толково работать на биваке и на препятствиях, не прятались бы за спины товарищей.

Программа занятий предусматривают формирование начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов; основных сведений о малой родине; элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах, преодоление препятствий с помощью и без помощи специального снаряжения.

Планируемые результаты заключаются в том, что в итоге обучающиеся должны знать и уметь: знать:

- требования техники безопасности в походе;
- общие подходы к организации и проведению походов;
- способы профилактики типичных заболеваний и основные приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;

- перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- правила приготовления пищи;
- нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;
- функции всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода;
- правила общения в походе.

уметь:

- применять указанные знания на практике;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- выполнять общие обязанности участника похода.
- участвовать на всех этапах соревнований по технике пешеходного туризма;
- обеспечивать индивидуальную страховку и групповую безопасность;
- самостоятельно ориентироваться на местности.

Механизм оценивания образовательных результатов. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты обучающихся: фотографии из туристических походов и экскурсий, презентации, а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам программы, ориентированных как на достижение учащимися формальных результатов, связанных с выполнением нормативов техники спортивного туризма, так и на выявление результатов с помощью педагогического наблюдения, анкетирования участников коллектива, проведение социометрических исследований. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов может быть представлена в виде грамот для обучающихся; отзывов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы проведения итогов реализации Программы представлены в виде теоретического и практического зачёта: в туристическом походе.

Учебный план 9 месяцев (36 часов)

Раздел	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма подведения итогов
Туристско-краеведческая подготовка	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасного поведения.	1	1	-	Зачёт
	Тема 1. Туризм.	4	3	1	Опрос, практические занятия
	Тема 2. Снаряжение туриста.	8	5	3	Опрос, практические занятия

	Тема 3. Организация питания в походе.	4	2	2	Опрос, практические занятия
	Тема 4. Основы медицинской подготовки.	4	2	2	Опрос, практические занятия
	Тема 5. Туристский бивуак.	7	4	3	Опрос, практические занятия
	Зачётный туристический поход.	8	1	7	Зачёт
	Всего:	36	18	18	

Содержание программы 9 месяцев обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Раздел «Туристско-краеведческая подготовка».

Вводное занятие: инструктаж по технике безопасного поведения.

Теория: знакомство с навыками безопасного поведения во время проведения занятий и туристических походов.

Форма занятий: Лекция с элементами беседы.

Тема 1. Туризм. Туризм и виды туризма. История развития туристско-краеведческого движения. Законы и традиции туристов: песня, девиз, эмблема. Законы и традиции туристов: песня, девиз, эмблема. Безопасность туристических походов.

Теория: знакомство с понятием туризм и о видах туризма.

Форма занятий: Лекция с элементами беседы.

Тема 2. Снаряжение туриста. Личное и групповое снаряжение. Костровое оборудование: понятие туристического костра. Виды костров. Костровое оборудование: понятие туристического костра. Виды костров. Туристический рюкзак.

Теория: знакомство с личным и групповым снаряжением туриста, изучение видов костра и кострового оборудования.

Форма занятий: Лекция с элементами беседы, отработка теоретических знаний.

Тема 3. Организация питания в походе. Подготовка продуктов к походу. Упаковка и распределение продуктов. Ядовитые и съедобные растения: грибы, ягоды. Гигиенические требования к одежде, месту сна, посуде во время похода.

Теория: знакомство и отработка навыков упаковки и распределения продуктов в туристический рюкзак. Изучение гигиенических требований к особенностям пребывания в лесном массиве. Изучение Съедобных и ядовитых растений: грибов, ягод.

Форма: лекция, презентация.

Тема 4. Основы медицинской подготовки. Оказание доврачебной помощи при переохлаждении и обморожении, простуде. Оказание доврачебной помощи при потёртости, ушибах, солнечном ударе, отравлении.

Теория: знакомство с основами оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим при: переохлаждении, обморожении, простуде, солнечном ударе, отравлении, ушибах и т.д.

Форма: лекция, презентация с элементами инструктажа.

Тема 5. Туристский бивуак. Туристический бивуак. Планировка и разбивка туристического бивуака. Что такое туристическая палатка. Виды палаток. Правила установки палаток. Организация туристического похода. Инструктаж по технике безопасного поведения во время похода. Викторина «Жизнь туриста». Итоговый туристический поход.

Теория: ознакомление с туристическим бивуаком; практическая отработка разбивки туристического бивуака; правилах установки палатки; особенностях организации туристического похода.

Форма: Практическая деятельность, заключительный туристический поход

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	04	15.00-16.00	Лекция с элементами беседы	1	Инструктаж по технике безопасного поведения.	Кабинет № 17	Зачёт
2.		11	15.00-16.00	Лекция с элементами беседы	1	Туризм и виды туризма.	Кабинет № 17	Тест
3.		18	15.00-16.00	Лекция с элементами беседы	1	История развития туристско-краеведческого движения	Кабинет № 17	Создание презентации
4.		25	15.00-16.00	Практическая работа	1	Законы и традиции туристов: песня, девиз, эмблема.	Кабинет № 17	Создание абривиатуры для команды
5.	Октябрь	02	15.00-16.00	Беседа	1	Безопасность туристических походов.	Кабинет № 17	Тест
6.		09	15.00-16.00	Беседа	1	Безопасность туристических походов.	Кабинет № 17	Зачёт
6.		16	15.00-16.00	Беседа	1	Личное и групповое снаряжение.	Кабинет № 17	Тест
7.		23	15.00-16.00	Беседа	1	Личное и групповое снаряжение.	Кабинет № 17	Тест
8.	Ноябрь	30	15.00-16.00	Беседа	1	Личное и групповое снаряжение.	Кабинет № 17	Зачёт
9.		13	15.00-16.00	Лекция с элементами беседы	1	Костровое оборудование: понятие туристического костра.	Кабинет № 17	
10.		20	15.00-16.00	Лекция с элементами беседы	1	Костровое оборудование: понятие туристического костра.	Кабинет № 17	
11.		27	15.00-16.00	Лекция с элементами беседы	1	Виды костров.	Кабинет № 17	
12.	Декабрь	04	15.00-16.00	Лекция с элементами беседы, отработка	1	Костровое оборудование: понятие туристического костра. Виды костров.	Кабинет № 17	Практическая работа (задание по карточкам)

				теоретических знаний				
13.		11	15.00-16.00	Лекция с элементами беседы	1	Туристический рюкзак.	Кабинет № 17	Практическая работа
14.		18	15.00-16.00	Лекция с элементами беседы	1	Туристический рюкзак.	Кабинет № 17	Тест
15.	Январь	25	15.00-16.00	Лекция с элементами беседы	1	Подготовка продуктов к походу. Упаковка и распределение продуктов.	Кабинет № 17	Собеседование
16.		15	15.00-16.00	Лекция с элементами беседы	1	Подготовка продуктов к походу. Упаковка и распределение продуктов.	Кабинет № 17	Собеседование
17.		22	15.00-16.00	Лекция, презентация	1	Ядовитые и съедобные растения: грибы, ягоды.	Кабинет № 17	Тест
18.	Февраль	29	15.00-16.00	Лекция, презентация	1	Ядовитые и съедобные растения: грибы, ягоды.	Кабинет № 17	Зачёт
19.		05	15.00-16.00	Практическая работа	1	Гигиенические требования к одежде, месту сна, посуде во время похода.	Кабинет № 17	Зачёт
20.		12	15.00-16.00	Лекция с элементами инструктажа	1	Оказание доврачебной помощи при переохлаждении и обморожении, простуде	Кабинет № 17	Тест
21.		19	15.00-16.00	Сообщение нового материала, практическая работа	1	Оказание доврачебной помощи при потёртости, ушибах, солнечном ударе, отравлении.	Кабинет № 17	Тест
22.	Март	28	15.00-16.00	Рассказ	1	Туристический бивуак. Планировка и разбивка туристического бивуака.	Кабинет № 17	Тест
23.		05	15.00-16.00	Беседа	1	Туристический бивуак. Планировка и разбивка туристического бивуака.	Кабинет № 17	Тест
24.		12	15.00-16.00	Лекция с элементами беседы	1	Что такое туристическая палатка. Виды палаток.	Кабинет № 17	Собеседование

25.	Апрель	19	15.00-16.00	Лекция с элементами беседы	1	Правила установки палаток.	Кабинет № 17	Собеседование
26.		02	15.00-16.00	Практическая работа	1	Правила установки палаток.	Кабинет № 17	Зачёт
27.		09	15.00-16.00	Практическая работа	1	Правила установки палаток.	Кабинет № 17	Зачёт
28.		16	15.00-16.00	Рассказ	1	Организация туристического похода.	Кабинет № 17	Собеседование
29.	Май	23	15.00-16.00	Рассказ, инструктаж	1	Инструктаж по технике безопасного поведения во время похода.	Кабинет № 17	Зачёт
		30	15.00-16.00					
30		14	15.00-16.00	Практическая деятельность	1	Викторина «Жизнь туриста».	Кабинет № 17	
31-36		21	15.00-16.00	Практическая деятельность	6	Итоговый туристический поход.	Лесной массив Гвардейского городского округа	Итоговый практически зачёт

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявления требования к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для теоретических занятий необходим учебный класс, в котором может находиться библиотека для обучающихся и педагогов, методические пособия (графики, рисунки, плакаты, фотографии), карты; интерактивная доска и мультимедиапроектор для просмотра видеофильмов, презентаций, информационные ресурсы Интернета.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- мультимедийные интерактивные презентации.

По результатам реализации программы будет создан фото-видео материал, который можно будет использовать в качестве наглядного материала для следующих групп обучающихся в школьном кружке.

Для формирования и развития навыков работ обучающихся программой предусмотрены следующие основные группы методов: мотивация, организация, контроль и оценка.

Примерный список личного туристского снаряжения:

- рюкзак (объем 80-100 л);
- коврик туристский;
- «сидушка»;
- походная одежда: ветрозащитный костюм, анорак, теплая куртка (синтепон, пух), туристические ботинки, кроссовки, перчатки, рукавицы брезентовые, шапочка, накидка от дождя;
- устройство для подъема, спуска и страховки на веревке («восьмерка», жумар, гри-гри и др.);
- страховочная система;
- репшнуры, блокировка;
- ремонтный набор для починки снаряжения;
- тросик костровой;
- туристическая палатка;
- хозяйственный набор для приготовления пищи.

Мотивационные условия:

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием. Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;
- дети включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая, практическая деятельность в лесном массиве и т.д.), соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;
- учащиеся вовлекаются в процессе самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, мастер-классов, подготовку презентаций, сообщений, докладов, исследовательских работ;
- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;

- применяются разнообразные формы проведения занятий и выездных мероприятий: экскурсии, походы, социальные акции, познавательные игры, дискуссии, методы эмоционального стимулирования, творческие задания; профессиональные пробы и т.д.;
- создаётся ситуация выбора образовательного модуля;
- проводятся мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся;
- предъявление диагностических целей, поощрения, порицания.

Методические материалы:

Методическое обеспечение программы включает в себя приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- схематические (готовые изделия, образцы, схемы, технологические и инструкционные карты, чертежи, условные знаки, схемы движения);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки;
- звуковые (аудиозаписи).

Дидактические материалы:

- карточки, раздаточный материал, тесты, анкеты, вопросы с заданиями, практические задания;
- развивающие игры;
- положения о конкурсах.

Методическая продукция:

- методические разработки, рекомендации, пособия, описания, инструкции, аннотации.

Алешин В.М., Серебренников А.В. – «Туристская топография», 2010г., Москва, «Профиздат».

Бардин К.В. – «Азбука туризма», 2009г, Москва «Профиздат».

Берман А.Е. – «Юный турист», 2010, Москва, «Просвещение».

Васильев И.В. – «В помощь организаторам и инструкторам», 2008г., Москва, «Профиздат».

Кодыш Э.Н. – «Туристские слеты и соревнования», 2009г., Москва, «Просвещение».

Коструб А.А. – «Медицинский справочник туриста», 2009г., Москва, «Профиздат».

Лутошкин А.Н. – «Как вести за собой», 2009г., Москва, «Просвещение».

Моргунов Б.И. – «Туризм», 2010г., Москва, «Просвещение».

Остапец-Свешников А.А. – «Педагогика туристско-краеведческой работы», 2007г., Москва, «Просвещение».

Информационное обеспечение Программы

Интернет-ресурсы:

http://39online.ru/komitet_po_turizmu_site/infrastruktura_turizma.htm 2.

<http://www.gov.kaliningrad.ru/index.php?sgrp=stat&idn=tourismreview> 3. <http://www.kosa.ru> 4.

<http://www.tourism-kaliningrad.ru/> 5. <http://www.kosa.ru> 6. <http://www.tourism-kaliningrad.ru/1>. 7.

http://39online.ru/komitet_po_turizmu_site/infrastruktura_turizma.htm 8.

<http://www.gov.kaliningrad.ru/index.php?sgrp=stat&idn=tourismreview>

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»

Основная литература

1. Алексеев А.А. – «Питание в туристском походе», 2001г., Москва, «Просвещение».
2. Берман А.Е. – «Юный турист», 1998г., Москва, «Просвещение».
3. Куприн И.М. – «Как создается карта», 2003г. Москва «Просвещение».
- Фесенко Е.С. – «Книга молодого ориентировщика.

Дополнительная литература

1. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 1995г.
2. В.И.Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 1990г.
3. К.В. Бардин «Азбука туризма». М., Просвещение, 1973.
4. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983г.
5. Ю.С. Константинов «Туристская игротка». - М.: Владос, 2000г.
6. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.:ЦРИБ «Турист», 1983г. /А.М.Куприн «Умей ориентироваться на местности». - М.: ДОСААФ, 1969г.
7. Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986г.
8. А.Ю.Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.
9. .И.А.Юньев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 1974гю
10. Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации.- М.: Турист, 1989г.
11. Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 1987г.
12. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991г.