

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГВАРДЕЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 1 имени Игоря Прокопенко города Гвардейска»

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол № 10 от 18.06. 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СШ № 1 им. И. Прокопенко
гор. Гвардейска»

Приказ № 185 от « 18 » июня 2021 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Знатоки родного края»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Перечесова Марина Николаевна,
учитель начальных классов

г. Гвардейск, 2021.

Пояснительная записка

Направленность Программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки родного края» является программой естественнонаучной направленности.

Актуальность Программы. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится к нашим родным местам — замечательному Калининградскому краю. Сегодня назрела необходимость создания новых программ и методических разработок для изучения целостного представления о своей земле. Изучение Калининградской области направлено на восполнение пробела в краеведческих знаниях и является важным структурным элементом в целостной системе знаний географии своего края. Данная программа вызвана непрерывностью к развитию познавательных способностей обучающихся, созданием единого информационного пространства, формированием духовно-нравственного стержня, который помогает воспитать в детях гражданственность и патриотизм и даёт возможность осуществлять не только образовательную и воспитательную деятельность, но и помогает развивать таланты ребят посредством ведения занятий по интересам.

Отличительной особенностью Программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков в различных способах экскурсионно-познавательной деятельности обучающихся, для участия в интерактивных играх. Программа обеспечивает условия для развития познавательных и творческих способностей учащихся при сохранении фундаментальности естественно-научного образования и усиления его практической направленности. Программа позволяет целенаправленно и систематически формировать гражданскую позицию у учащихся начальных классов. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к родному краю. Большое значение в воспитании школьника имеет ценностное отношение к познанию малой родины, к её историческому прошлому и к современной жизни, к окружающим фауне и флоре и причастности к ней человека, ибо незнание этого, оторванность ребёнка от практического знакомства с окружающим его миром, в последующем не дадут полноценных знаний об Отечестве в целом.

Экскурсионная работа краеведческого характера предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием Калининградской области, города Гвардейска, пробудить у школьников чувство национального самосознания, воспитывать уважение и терпимость к быту и обычаям людей других национальностей, проживающих в нашем городе. Программа разработана с учётом культурно-исторических и иных особенностей города, района, области, взаимодействия школы и семьи.

Адресат Программы. Программа рассчитана на учащихся 7-9 лет, реализуется в общеобразовательной школе в течение 9 месяцев по 1 часу в неделю. Программа способствует развитию патриотического становления обучающихся, естественнонаучного открытия, включает в себя не только наблюдение за живой природой, а прививает любовь к природе, приучает к использованию культурных ценностей, вырабатывает умение наблюдать за красотой неживой природы, используя различные формы общения, воспитания и развития

младших школьников.

Объем и срок освоения Программы. Данная программа рассчитана на 34 часа и включается в себя, как теоретические, так и практические занятия. Срок реализации 9 месяцев.

Форма обучения очная с элементами самостоятельной работы. Занятия проводятся в виде: «круглых столов», бесед, экскурсий, практических работ.

Особенность организации образовательного процесса предварительной подготовки для зачисления в кружок не требуется. Принимаются все желающие на основании заявлений в начале учебного года. Занятия осуществляются в соответствии учебным планом. Состав группы может быть, как постоянным, так переменным. Возрастной состав комплектуется из ребят в возрасте 7-9 лет. Занимаются в кружке как мальчики, так и девочки. Количество обучающихся до 25 человек. В начале учебного года родители (законные представители) пишут заявление на посещение кружка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов за 9 учебных месяцев составляет 34 часа теоретической и практической части; количество часов и занятий в неделю – 1 час, периодичность один раз в неделю; продолжительность занятий составляет 1 астрономический час.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она носит образовательно-развивающий характер и направлена на раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, овладение практическими навыками, что позволяет использовать такие принципы педагогической деятельности, как: постепенное усложнение материала; взаимная ответственность учителя и воспитанников; учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка; наличие перспективных линий; единство требований, обеспечение определенного уровня творческой деятельности на протяжении обучения; цикличность. Программа не ограничивается какой-либо одной областью знаний, а это переплетение истоков общих знаний о мире, законах бытия, о своем внутреннем мире с умением творчески представить свое видение, понимание, чувство, осмысление. Содержание программы построено по спирали и на каждом витке усложняются и расширяются рассматриваемые вопросы, понятия, проблемы.

Практическая значимость Программы заключается в том, что она способствует формированию у обучающихся элементарных умений и навыков в экскурсионно-познавательной деятельности. Отличительными особенностями настоящей образовательной программы являются следующие: теоретический материал тесно связан с практическим его применением и преподается с опорой на жизненный практический опыт обучающихся; в течение всего курса осуществляется интегрированная связь с изобразительным искусством, графикой, окружающим миром, историей, эстетикой и др. предметами; раскрываются теоретические, практические знания на каждый год обучения, прилагаются перечень тем с использованием базовых форм.

Настоящая программа рассчитана на полный курс обучения детей и адаптирована к условиям дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. В процессе обучения возможно проведение корректировки уровня сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта деятельности детей и уровня усвоения ими учебного материала. Экскурсия предполагает особую организацию взаимодействия педагога и учащихся. Любой из видов экскурсий не является самоцелью, а входит в систему воспитательной внеурочной деятельности и является важным звеном в целостном педагогическом процессе. Материал экскурсий даёт школьникам живой жизненный эмпирический опыт общения, в котором формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду как природную, так и социальную. В этом и заключается ценность и актуальность программы, т. к. основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Программа позволяет в свете требований ФГОС реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Цель Программы: формирование мировоззрения школьников на основе гражданско-патриотического сознания и развития познавательных интересов учащихся.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- развитие потребности в познании истории, культуры, традиций города и его ремёсел;
- привитие чувства ответственности по сохранению и приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей муниципального района;
- предоставлять учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по теме знакомого объекта (моя улица);
- обогащение духовного мира школьников, формирование ценностного отношения к культурному и природному наследию района, хозяйственной деятельности населения области;

ознакомить обучающихся:

- с правилами безопасности на экскурсиях, в походах и поездках;
- с названием населённых пунктов, рек и озёр Калининградской области;
- с известными достопримечательностями родного края;
- с простейшими условными обозначениями на планах и картах.

Развивающие:

- умения наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- умения вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействовать формированию патриотических чувств, умения расширять свои представления об изучаемых понятиях до понимания определённых научных закономерностей;
- навыки самостоятельной поисково-исследовательской деятельности с помощью экскурсий;
- здоровый образ жизни в процессе пребывания на свежем воздухе, учитывая навыки самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;
- возрастные особенности учащихся во время экскурсий в природу;
- навык самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;
- художественный вкус ребенка, умение наблюдать, выделять главное, характерное;
- целостный образ привлекательного и интересного родного края.

Воспитательные:

- воспитать личность, осознающую свою связь с историей малой родины и национальной культурой;
- воспитать у детей чувства патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию.
- чувства такта, меры, аккуратности, правильного представления о родном крае;
- дисциплинированность, аккуратность, выносливость;
- ответственность, настойчивость, самостоятельность, деловые качества.

Принципы отбора содержания. Программа осуществляется на принципе природосообразности - приоритет природных возможностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии; наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, плакатов, проводится работа на местности; системность – проведение занятий в определенной последовательности и системе. Гуманизация воспитательного процесса – построение занятий по уровням с учетом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей. В Программе ориентирована на сотрудничество педагога с обучающимися, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Программа обеспечивает: межпредметные связи предмета «окружающий мир» с искусством и историей, приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения в учебе. Материал тесно связан с практическим его применением и преподается с опорой на жизненный практический опыт обучающихся.

Основные формы и методы реализации программы. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования здорового образа жизни через экскурсионную деятельность. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций: социально-практическая значимость и личностная. Формы и методы, используемые в программе: словесные (лекции, беседы, диспуты); наглядные; проблемный метод; игровой; диалоговый; экскурсионный.

По охвату детей: фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

Круговой метод предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах («станциях»).

По характеру учебной деятельности: для реализации приобретения туристических навыков применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

Дидактический рассказ – представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое

Представление о каком-либо объекте, двигательном действии;

Описание – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;

Объяснение – последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, понятий, правил;

Беседа – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися;

Разбор – форма беседы, проводимая преподавателем с учащимися после выполнения какого-либо задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д.;

Лекция – представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы;

Инструктирование – точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого задания;

Распоряжения, команды, указания – основные средства оперативного управления деятельностью на занятиях.

Методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий. К ним относятся:

Метод непосредственной наглядности – предназначен для создания правильного представления о технике выполнения двигательного действия;

Метод опосредованной наглядности – создает дополнительные возможности для восприятия двигательных действий с помощью предметного изображения.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приемы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие **типы занятий**:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при выполнении практических занятий на местности;

- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

- диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребёнка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);

- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков обучающихся через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачёт, анализ полученных результатов).

Планируемые результаты. Программа предполагает следующие результаты экскурсионно-краеведческой деятельности:

Личностными результатами является формирование следующих умений: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; осознание себя членом общества, жителем своего города, сформированное чувство любви к своей Родине, выражающееся в интересе к ее истории, культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивные: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Механизм оценивания образовательных результатов. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты: рисунки, изображающих то, что увидено на экскурсии; мини-сочинения и мини-рассказы об увиденном и услышанном на занятиях; фиксация наблюдений; участие в конкурсах, отчётах об экскурсионной деятельности.

Формы проведения итогов реализации Программы. Форма аттестации: выставка творческих проектов, выполненных за 9 учебных месяцев. Выявление достигнутых результатов осуществляется через механизм тестирования (устный или фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала). Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

**Учебный план
9 месяцев (34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Содержание	Всего	Теория	Практика	Форма подведения итогов
1	Раздел 1: Подготовительный период	2	1	1	Зачёт
2	Раздел 2: Осенний цикл	11	4	6	Опрос, практическое занятие
3	Раздел 3: Зимний цикл	10	5	5	Опрос, практическое занятие
4	Раздел 4: Весенний цикл	10	5	5	Опрос, практическое занятие
5	Раздел 5: Итоговое занятие	2		2	Оформление проекта
Итого:		34 часа	15	19	

**Содержание программы
9 месяцев обучения (34 часа, 1 час в неделю)**

Раздел 1: Подготовительный период. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасного поведения. Основные цели и задачи экскурсионной деятельности. Правила безопасности во время экскурсий. Знакомство с нашей школой. Посещение школьной библиотеки. Поведение во время экскурсий. Экскурсия в «Музей школы». Знакомство с экспозицией «Из истории школы». Обзорная экскурсия в природу «Знакомство с растениями около школы». Обзорная экскурсия в природу «Знакомство с растениями около школы».

Раздел 2: «Осенний период». Удивительный мир осенней природы (экскурсия) «Что у нас над головой». Моя малая родина - город Гвардейск. Герб города. Экскурсия. Моя улица – частичка нашего города (заочная экскурсия по городу). Моя улица – частичка нашего города (заочная экскурсия по городу). Калининградская область - самый западный регион России. Герб области. Заочное путешествие в леса Калининградской области (растительный мир). Поздняя осень (экскурсия в природу).

Раздел 3: «Зимний период». Красная книга растений и животных Калининградской области. Посещение городской библиотеки. Россия – Родина моя! Государственные символы России. Посещение Музыкального Театра – г. Калининград. Наши праздники.

Разнообразие природы России. Красная книга растений и животных России. Героями славится наша земля! Богатства нашего края. Легенды о янтарном крае. Посещение городской библиотеки. Экскурсия в Музей Боевой славы.

Раздел 4: «Весенний период». Проводы зимы (экскурсия в природу). Экскурсия на водоём. Наш край в литературе, живописи. Цветущий май (экскурсия в природу). Посещение Музея Мирового океана – Планетарий, Аквариум - г. Калининград. На страже Родины (экскурсия к памятникам воинам-освободителям). Экскурсия в Городской музей ВО войны. Посещение страусиной фермы – г. Багратионовск. Составление отчёта об экскурсионно-краеведческой деятельности за год.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количес тво часов	Тема	Место	Форма контроля
1	Сентябрь	06	11.00-12.00	Объяснение, инструктаж	1	Основные цели и задачи экскурсионной деятельности. Правила безопасности во время экскурсий. Знакомство с нашей школой.	Кабинет № 7	Опрос
2		13	11.00-12.00	Беседа	1	Посещение школьной библиотеки. Поведение во время экскурсий.	Кабинет № 7	Опрос
3		20	11.00-12.00	Беседа	1	Экскурсия в «Музей школы». Знакомство с экспозицией «Из истории школы».	Кабинет № 7	Опрос
4		27	11.00-12.00	Беседа	1	Обзорная экскурсия в природу «Знакомство с растениями около школы».	Кабинет № 7	Оформлен ие заметок
5	Октябрь	04	11.00-12.00	Беседа	1	Удивительный мир осенней природы (экскурсия) «Что у нас над головой».	Кабинет № 7	Оформлен ие заметок
6		11	11.00-12.00	Беседа	1	Удивительный мир осенней природы (экскурсия) «Что у нас под ногами».	Кабинет № 7	Оформлен ие заметок
7		18	11.00-12.00	Лекция с элементами беседы	1	Моя малая родина - город Гвардейск. Герб города. Экскурсия.	Кабинет № 7	Рисунок
8		25	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Моя улица – частичка нашего города (заочная экскурсия по городу).	Кабинет № 7	Оформлен ие заметок
9	Ноябрь	01	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Калининградская область - самый западный регион России. Герб области.	Кабинет № 7	Оформлен ие заметок
10		08	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Заочное путешествие в леса Калининградской области (растительный мир).	Кабинет № 7	Оформлен ие заметок
11		15	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Заочное путешествие в леса Калининградской области (мир животных).	Кабинет № 7	Оформлен ие заметок
12		22	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Поздняя осень (экскурсия в природу).		Оформлен ие заметок
13		29	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Красная книга растений и животных Калининградской области. Посещение	Кабинет № 7	Оформлен ие заметок

						городской библиотеки.		
14	Декабрь	06	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Россия – Родина моя! Государственные символы России	Кабинет № 7	Рисунок
15		13	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Посещение Музыкального Театра – г. Калининград	Кабинет № 7	Опрос
16		20	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Наши праздники	Кабинет № 7	Оформление заметок
17	Январь	17	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Разнообразие природы России	Кабинет № 7	Оформление заметок
18		24	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Красная книга растений и животных России	Кабинет № 7	Оформление заметок
19		31	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Героями славится наша земля!	Кабинет № 7	Оформление заметок
20	Февраль	07	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Богатства нашего края	Кабинет № 7	Оформление заметок
21		14	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Легенды о янтарном крае	Кабинет № 7	Оформление заметок
22		21	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Посещение городской библиотеки	Кабинет № 7	Оформление заметок
23		28	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Экскурсия в Музей Боевой славы	Кабинет № 7	Оформление заметок
24	Март	14	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Проводы зимы (экскурсия в природу)	Кабинет № 7	Оформление заметок
25		21	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Экскурсия на водоём	Кабинет № 7	Оформление заметок
26		28	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Наш край в литературе, живописи	Кабинет № 7	Оформление заметок
27	Апрель	04	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Цветущий май (экскурсия в природу)	Кабинет № 7	Оформление заметок
28		11	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Посещение Музея Мирового океана – Планетарий, Аквариум - г. Калининград	Кабинет № 7	Оформление заметок
29-30		18,25	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	На страже Родины (экскурсия к памятникам воинам-освободителям)	Кабинет № 7	Оформление заметок

31		30	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Экскурсия в Городской музей ВО войны	Кабинет № 7	Оформление заметок
32	Май	16	11.00-12.00	Беседа, практическая деятельность	1	Посещение страусиной фермы – г. Багратионовск	Кабинет № 7	Оформление заметок
		23						
33-34		30	11.00-12.00	Практическая деятельность	1	Составление отчёта об экскурсионно-краеведческой деятельности за год.	Кабинет № 7	Выставка

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявления требования к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение Программы

1. Тематические презентации
2. Видеофрагменты
3. Памятка: «Как создать проект».
4. Тексты-задания – комплект.
5. Глобус – 1 шт.
6. Физические карты России и Калининградской области
7. План города Гвардейска (3d)
8. Кабинет подключен к сети Интернет, имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», наглядные пособия по естествознанию для обучающихся, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Основное оснащение:

1. Наглядные пособия и материалы: книги, брошюры, презентации тематических занятий, цветные мелки, приборы и оборудование для выполнения практических работ.
2. Раздаточные карточки по темам.
3. Бумага, карандаши.
4. Мультимедийные учебники.
5. Дополнительная научно-популярная литература.
6. Комплект таблиц.

Мотивационные условия Программы

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образование. Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;
- дети включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая, практическая деятельность на природе), соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;
- учащиеся вовлекаются в процессе самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, мастер-классов, подготовку презентаций, сообщений, докладов, исследовательских работ;
- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;
- применяются разнообразные формы проведения занятий и выездных мероприятий: экскурсии, походы, социальные акции, познавательные игры, дискуссии, методы эмоционального стимулирования, творческие задания; профессиональные пробы и т.д.;
- создаётся ситуация выбора образовательного модуля;
- проводятся мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся;
- предъявление диагностических целей, поощрения, порицания.

Для теоретических занятий необходим учебный класс, в котором может находиться библиотека для обучающихся и педагогов, методические пособия (графики, рисунки, плакаты, фотографии), карты; интерактивная доска и мультимедиапроектор для просмотра видеофильмов, презентаций, информационные ресурсы Интернета.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- мультимедийные интерактивные презентации.

По результатам реализации программы будет создан фото-видео материал, который можно будет использовать в качестве наглядного материала для следующих групп обучающихся в школьном кружке.

Для формирования и развития навыков работы обучающихся программой предусмотрены следующие основные группы методов: мотивация, организация, контроль и оценка.

Информационное обеспечение Программы

Интернет-ресурсы:

http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_учителям_начальной_школ Мир

животных: электронные версии книг

<http://animal.geoman.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru/>

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»

Основная литература

1. Амосова Е.Е. Перспективы развития Виштынецкого рекреационного района. – Калининград, 2001.
2. Барина Г.М. Эколого-географические предпосылки создания Виштынецко-Сувалской охраняемой территории. // Экологические проблемы Калининградской области и Юго-Восточной Балтики: Сб. науч. тр./ Калинингр. ун-т.- Калининград, 1999. – С.25-30.
3. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1985.
4. Вуаулина В.Д. Наш край: Калининградская область. Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.

5. Виштынецкое озеро: природа, история, экология.: научное издание/ В.В. Орленок; Калининградский государственный университет., - Калининград, Издательство КГУ, 2001.
 6. Государственный Комитет по охране окружающей среды Калининградской области 1988-1998: Научное издание/ Госкомэкология РФ. – Олштын: Варминска, 1998.
 7. Заповедники и национальные парки России. – М.:ЛОГАТА, 1998.
 8. История западной России: Рабочая тетрадь для школьников. 6-7 классы / Сост. Г,В, Кретинин, Под ред. Клемешева. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
 9. Краснов Е.В. Экология Калининградской области: Учебное пособие.– Калининград: Янтарный сказ, 1998.
 10. Кретинин Г.В. История западной России : Учебник. 6-7 классы/ Под редакцией А,П, Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
 11. Куршская коса – Государственный природный национальный парк. / Дарьялов А.П., Справочное издание, Калининград: Калининградская правда, 1994.
 12. Куршская коса: растения на песке / Алянскене С., Справочное издание. – Клайпеда: Спаудос практика, 2001.
 13. Литвин В.М., Дедков В.П. Природные ресурсы Калининградской области. – Калининград: Янтарный сказ, 1999.
 14. Памятники природы и другие особо охраняемые территории Калининградской области.: очерки природы/ В.М. Литвин, Справочное издание. – Калининград: Калининградская правда, 2003.
 15. Потемкина Т.А., Тамбовкина Т.Ю. Немецкий язык: от простого к сложному: учебное пособие кн. 1. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
 16. Схема охраны природы Калининградской области./ Цыбин Ю.А.- Калининград: Издательство TENAX MEDIA, 2004.
- Хупфер П. Балтика – маленькое море, большие проблемы / Перевод с нем. – М., Гидрометеиздат, 1982.

Дополнительная литература

1. Ашуркова Л.В. «Организация воспитательной работы в начальной школе» «Завуч начальной школы» №6, 2005г.
2. Васильева Л.В. «По лесной тропинке» «Начальная школа» №7, 2007г.; Груздева Н.В. «Окружающий мир глазами детей. Развивающие задания для работы со школьниками» Санкт-Петербург, «КАРО», 2004г.;